



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества
Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ПМПк МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» от 25.08.2023г. № <u>1</u> Руководитель ПМПк _____ С.А.Кокоркина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2023_г	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023_г. №167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие»
7 класса
(Обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

Составил:
Ильясов Рустем Ниязович

с. Серебрянка
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» занятий для 8 класса (обучение на дому) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом образования обучающегося с ОВЗ (ЗПР). Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся 8 класса, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной деятельности. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тоштотова» на 2023-2024 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Общая характеристика учебного предмета и цели курса

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Задачи и направления.

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:
 - формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
 - формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
 - формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.
4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

Место курса в учебном плане. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ («Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Адаптивная физкультура» и др.). Преемственность основных образовательных программ, системность, комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий. Программа рассчитана на 19 часа (по 45 минут 1 раз в неделю).

При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,

- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Учащийся должен уметь:

- продолжать формировать способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- совершенствовать способность согласовывать свои действия и движения;
- продолжить формировать умения выполнять действия по образцу и по подражанию;
- продолжать учить ориентироваться в элементарных пространственных понятиях;
- формировать умение показывать части тела человека;
- закреплять умение выполнять исходные положения;
- закреплять умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Учащийся должен знать:

- части тела человека.
- элементарные виды движений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- - формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- - формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- - формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- - коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- - коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- - устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- - выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительн

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ☐ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- ☐ спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.
- ☐ технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (велосипед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны).

☐ мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование
Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие»
7 класса

(1 часа в неделю, всего – 34 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 20 мин. игровое взаимодействие)

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.		01.09	
2	Формирование правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.		08.09	
3	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседания).		15.09	
4	Ходьба с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперёд, к плечам).		22.09	
5	Ходьбой с различными положениями рук (в стороны, на пояс, вверх,		29.09	

	вперёд, к плечам) по сигналу учителя.			
6	Упражнения с предметами на голове (кубик) в движении, под музыку.		06.10	
7	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется».		13.10	
8	Упражнения с предметами и без них Игра «Совушка - Сова».		20.10	
9	Наклоны головой. Наклоны туловищем.		27.10	
10	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.		10.11	
11	Приседания. Отстукивание и отхлопывание разного темпа.		17.11	
12	Выполнение по памяти комбинаций движения.		24.11	
13	Захват предметов. Передача предметов.		01.12	
14	Передача предметов через голову. Передача предметов через плечо.		08.12	
15	Броски мячей. Перекатывание мячей.		15.12	
16	Перекатывание мячей через ноги.		22.12	
17	Подвижная игра «Кошка и мышки».			

18	Дыхательные упражнения.			
19	Дыхательные упражнения под хлопки (под счет).			
20	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.			
21	Формирование правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.			
22	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседания).			
23	Ходьба с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперёд, к плечам).			
24	Ходьбой с различными положениями рук (в стороны, на пояс, вверх, вперёд, к плечам) по сигналу учителя.			
25	Упражнения с предметами на голове (кубик) в движении, под музыку.			
26	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется».			
27	Упражнения с предметами и без них Игра «Совушка - Сова».			
28	Наклоны головой. Наклоны туловищем.			

39	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.			
30	Приседания. Отстукивание и отхлопывание разного темпа.			
31	Выполнение по памяти комбинаций движения.			
32	Захват предметов. Передача предметов.			
33	Передача предметов через голову. Передача предметов через плечо.			
34	Броски мячей. Перекатывание мячей.			

Лист корректировки