

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени  
кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»  
Раздольненского района Республики Крым**

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>Протокол заседания<br/>ШМО учителей<br/>гуманитарного цикла<br/>от 25.08.2023г. № 1</p> <p>Руководитель ШМО<br/>_____ В.А.Гончаренко</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по<br/>учебно – воспитательной<br/>работе</p> <p>_____ Д.М.Сидякина</p> <p>28.08.2023г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <p>Приказ от<br/>28.08.2023г. № 167</p> <p>Директор МБОУ<br/>«Серебрянская школа-<br/>детский сад имени<br/>кавалера ордена<br/>Мужества<br/>В.Тошмотова»</p> <p>_____ С.А.Кокоркина</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
Индивидуальный проект  
11 класс  
2023-2024 учебный год**

**Составила:  
Хайрединова Шевхие Толятовна**

**с. Серебрянка  
2023г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и авторской Программой элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» Автор: М. В. Половкова. Сборник рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.

При разработке рабочей программы курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов в основу положены следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»;
- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам»);

**Цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»:

формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи:**

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- 5) мониторинг личностного роста участников проектно -исследовательской деятельности.

### **Место метапредметного курса в учебном плане**

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 -11 классах как метапредметный курс, является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Срок реализации программы: 2 года.

Программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов. На изучение курса учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах: по 34 часа в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты проектной деятельности обучающихся**

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **А) Планируемые личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

## **Б) Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **В) Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **Содержание курса «Индивидуальный проект» 11 класс**

### **Модуль 1. Анализ проектов (5 часов)**

- 1.1. Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Проектная культура.
- 1.2. Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности.
- 1.3. Виды проектов по продолжительности (мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой)) и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный).
- 1.4-5. Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта (22 часа)**

- 2.1. Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый. Определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация,

формирование проектной группы. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2.2. Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический. Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.

2.3. Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный. Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.

2.4. Структура учебно-исследовательской деятельности.

2.5. Виды научных работ.

2.6. Работа с научной литературой

2.7. Основные источники получения информации.

2.8. Виды информации и методы поиска.

2.9. Сбор и уточнение информации.

2.10. Библиография, справочная литература, каталоги

2.11. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет.

2.12. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анкетирование, интервьюирование.

2.13. Теоретические и вспомогательные методы научного исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция.

2.14-15. Оформление и систематизация материалов.

2.16. Компьютерная обработка данных исследования.

2.17. Применение информационных технологий в исследовании.

2.18. Оформление проектной работы.

2.19. Формы представления проектов.

2.20. Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора

2.21. Ведение дискуссии. Дискуссия: виды и технологии.

2.22. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

### **Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности (4 часа)**

3.1. Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности.

3.2. Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.

3.3. Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.

3.4. Подготовка и проведение презентации.

#### **Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности (3 часа)**

4.1. Экспертиза действий и движения в проекте.

4.2. Оценка презентации проекта.

4.3. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» для обучающихся 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **Тематическое планирование 11 класс**

| №<br>п/п | Модуль      | Название раздела                          | Кол-во<br>часов |
|----------|-------------|-------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Модуль<br>1 | Анализ проектов                           | 5               |
| 2        | Модуль<br>2 | Мониторинг проекта                        | 22              |
| 3        | Модуль<br>3 | Защита результатов проектной деятельности | 4               |
| 4        | Модуль<br>4 | Рефлексия проектной деятельности          | 3               |
|          |             | Итого                                     | 34              |

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационная поддержка ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> [RUSTEST.RU](http://RUSTEST.RU) (федеральный центр тестирования)
7. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Электронная библиотека.
8. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. <http://openschool.ru> Открытая школа



## **Лист корректировки**

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**  
**Индивидуальный проект**  
**11 класс**  
**(1 час в неделю. Всего – 34 часа)**

| <b>№ уро<br/>ка</b>                 | <b>Планов<br/>ые<br/>сроки<br/>прохожд<br/>ения<br/>темы</b> | <b>Фактическ<br/>ие сроки<br/>прохожден<br/>ия темы</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                                            | <b>Количество<br/>часов</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Модуль 1. Анализ проектов</b>    |                                                              |                                                         |                                                                                                                               |                             |
| 1                                   | 01.09                                                        |                                                         | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса                                                                 | 1                           |
| 2                                   | 08.09                                                        |                                                         | Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности | 1                           |
| 3                                   | 15.09                                                        |                                                         | Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов( монопроект, межпредметный)                       | 1                           |
| 4                                   | 22.09                                                        |                                                         | Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности                      | 1                           |
| 5                                   | 29.09                                                        |                                                         | Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности                      | 1                           |
| <b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b> |                                                              |                                                         |                                                                                                                               |                             |
| 6                                   | 06.10                                                        |                                                         | Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый                                                                    | 1                           |
| 7                                   | 13.10                                                        |                                                         | Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический                                                       | 1                           |

|    |       |  |                                                                                               |   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8  | 20.10 |  | Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный | 1 |
| 9  | 27.10 |  | Структура учебно-исследовательской деятельности                                               | 1 |
| 10 | 10.11 |  | Виды научных работ.                                                                           | 1 |
| 11 | 17.11 |  | Работа с научной литературой                                                                  | 1 |
| 12 | 24.11 |  | Основные источники получения информации                                                       | 1 |
| 13 | 01.12 |  | Виды информации и методы поиска                                                               | 1 |
| 14 | 08.12 |  | Сбор и уточнение информации                                                                   | 1 |
| 15 | 15.12 |  | Библиография, справочная литература, каталоги                                                 | 1 |
| 16 | 22.12 |  | Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет                         | 1 |
| 17 |       |  | Эмпирические методы научного исследования                                                     | 1 |
| 18 |       |  | Теоретические и вспомогательные методы научного исследования                                  | 1 |
| 19 |       |  | Оформление и систематизация материалов                                                        | 1 |
| 20 |       |  | Оформление и систематизация материалов                                                        | 1 |
| 21 |       |  | Компьютерная обработка данных исследования                                                    | 1 |
| 22 |       |  | Применение информационных технологий в исследовании                                           | 1 |
| 23 |       |  | Оформление проектной работы                                                                   | 1 |
| 24 |       |  | Формы представления проектов                                                                  | 1 |
| 25 |       |  | Коммуникативные навыки                                                                        | 1 |
| 26 |       |  | Ведение дискуссии                                                                             | 1 |

|                                                            |  |  |                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27                                                         |  |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления                                                                                                | 1 |
| <b>Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности</b> |  |  |                                                                                                                                                  |   |
| 28                                                         |  |  | Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности                                                                                   | 1 |
| 29                                                         |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией | 1 |
| 30                                                         |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы                                 | 1 |
| 31                                                         |  |  | Подготовка и проведение презентации                                                                                                              | 1 |
| <b>Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности</b>          |  |  |                                                                                                                                                  |   |
| 32                                                         |  |  | Экспертиза действий и движения в проекте                                                                                                         | 1 |
| 33                                                         |  |  | Оценка презентации проекта                                                                                                                       | 1 |
| 34                                                         |  |  | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы                                                                                      | 1 |

## **Лист корректировки**