

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Математические представления» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
- Уставом МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова»

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи курса:

- закрепить представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребёнку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать основы функциональной грамотности на уроке;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;
- формировать основы функциональной грамотности на уроке, с учетом познавательных возможностей учащихся;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

Основные виды коррекционной работы:

- коррекция нарушений психофизического развития детей.
 - коррекция внимания, памяти;
 - коррекция слухового и зрительного восприятия;
 - коррекция устной связной речи;
 - коррекция познавательной деятельности.
- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

Технологии обучения:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля:

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Виды контроля: вводные, текущие, итоговые.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети неправильно осваивают доступные для них элементы, являются основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в обычной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д. Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе усвоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один - много».
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательности событий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математические представления» в 9 классе отводится -68 часов из расчета 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 ч	16 ч	20 ч	16 ч
1 полугодие 32 часа		2 полугодие 36 часов	

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребёнок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удастся.

Чувства, желания, взгляды:

- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

Социальные навыки:

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, хоровое пение, танцы и др., в создании самостоятельных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.д.).

Мотивационно-личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщения об изменении в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознаёт себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Ответственность за собственные здоровье, безопасность и жизнь:

- осознаёт, что его определённые действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи:

- осознаёт ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела;

- умение различать множества (один – много);

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;

- умение пересчитывать предметы.

6. Содержание учебного предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1-10. Соотнесение количества предметов с числами 1,2,3,4. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1-10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Сравнение людей по возрасту.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке 9 класс.

Номер урока по порядку	Темы разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Количественные представления.	35	Беседа. Практическая работа.
2	Пространственные представления.	15	Беседа. Практическая работа.
3	Временные представления	18	Беседа, практическая работа.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Различные по форме, цвету наборы материала (в том числе природные).

Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», «Монтессори-материал» и др.).

Пазлы из двух, трёх, четырёх частей.

Пазлы-вкладыши.

Мозаика.

Пиктограммы с изображением занятий, режимных моментов и других событий.

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

Цветные карандаши.

Бумага.

Презентации по темам.

Календарно-тематический план по предмету «Математические представления» 9 класс.

№ урока	Тема раздела/ Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Дом. задание
			План	Факт	
	1 четверть	15			
1	Повторение. Нумерация	1	15.09		Карточка
2	Отрезок числового ряда 1	1	Обучение на дому		Карточка
3	Отрезок числового ряда 1. Практика	1	22.09		Карточка

4	Число и цифра 0.	1	Обучение на дому		Карточка
5	Образование, чтение, запись чисел 1	1	29.09		Карточка
6	Образование, чтение, запись чисел 1. Практика	1	Обучение на дому		Карточка
7	Образование, чтение, запись чисел 1. Практикум	1	06.10		Карточка
8	Образование, чтение, запись чисел 1. Решение примеров	1	Обучение на дому		Карточка
9	Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.	1	13.10		Карточка
10	Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15. Практикум	1	Обучение на дому		Карточка
11	Соотношение количества, числа и цифры	1	20.10		Карточка
12	Соотношение количества, числа и цифры. Практикум	1	Обучение на дому		Карточка
13	Место числа в числовом ряду.	1	10.11		Карточка
14	Место числа в числовом ряду. Практикум	1	Обучение на дому		Карточка
15	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	1	17.11		Карточка
	2 четверть	15			
16	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Практикум	1	Обучение на дому		Карточка
17	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Практика	1	24.11		Карточка
18	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Решение примеров	1	Обучение на дому		Карточка

19	Число предшествующее (предыдущее следующее за (последующее)). Практическое занятие	1	01.12		Карточка
20	Число предшествующее (предыдущее следующее за (последующее)). Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка
21	Сравнение чисел: больше, меньше, равные	1	08.12		Карточка
22	Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Практикум	1	Обучение на дому		Карточка
23	Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Решение примеров	1	15.12		Карточка
24	Повторение. Единицы измерения.	1	Обучение на дому		Карточка
25	Временные представления: 4 времени года; неделя, дни недели.	1	22.12		Карточка
26	Временные представления: 4 времени года. Практикум	1	Обучение на дому		Карточка
27	Временные представления: 4 времени года. Решение примеров	1			Карточка
28	Временные представления: 4 времени года. Практическое занятие	1	Обучение на дому		Карточка
29	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к	1			Карточка
30	Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.	1	Обучение на дому		Карточка
	3 четверть	20			
31	Геометрический материал.	1			Карточка
32	Геометрический материал. Практикум	1	Обучение на дому		Карточка
33	Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	1			Карточка
34	Точка, прямая и кривая линия, отрезок. Практикум	1	Обучение на дому		Карточка

35	Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии.	1			Карточка
36	Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии. Практикум	1	Обучение на дому		Карточка
37	Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии. Решение задач	1			Карточка
38	Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии. Практическое занятие	1	Обучение на дому		Карточка
39	Построение прямой через одну и две точки. Практикум	1			Карточка
40	Построение прямой через одну и две точки. Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка
41	Построение прямой через одну и две точки. Практическое занятие	1			Карточка
42	Построение прямой через одну и две точки. Практика	1	Обучение на дому		Карточка
43	Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету. Решение задач	1			Карточка
44	Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету	1	Обучение на дому		Карточка
45	Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	1			Карточка
46	Арифметические действия. Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка
47	Арифметические действия. Практикум	1			Карточка
48	Арифметические действия.	1	Обучение на дому		Карточка
49	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Карточка
50	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка

	4 четверть				
51	Таблицы сложения и вычитания.	1			Карточка
52	Таблицы сложения и вычитания. Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка
53	Таблицы сложения и вычитания. Практика	1			Карточка
54	Таблицы сложения и вычитания. Практическое занятие	1	Обучение на дому		Карточка
55	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.	1			Карточка
56	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие. Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка
57	Арифметические задачи.	1			Карточка
58	Арифметические задачи. Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка
59	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	1			Карточка
60	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка
61	Запись решения.	1			Карточка
62	Формулировка ответа (устно).	1	Обучение на дому		Карточка
63	Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам.	1			Карточка
64	Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам. Решение задач	1	Обучение на дому		Карточка
65	Арифметические задачи. Решение примеров	1			Карточка
66	Повторение пройденного материала	1	Обучение на дому		Карточка
67	Повторение и закрепление ранее изученного материала	1	Обучение на дому		Карточка

68	Итоговый урок	1	Обучение на дому		Карточка
	Итого:	68			