

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени
кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ШМО ____ Л.Р. Бочарникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М. Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директора МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
---	--	---

**Рабочая программа
(ID 3407151)
РУССКИЙ ЯЗЫК
1-4 классы
2023-2027 учебный год**

Составили:

**Шаипова Диляра Серверовна,
Бочарникова Ленера Руслановна,
Эмирова Эмине Эрпановна,
Седых Оксана Ивановна**

с. Серебрянка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного

самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в

словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной

окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ть, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по русскому языку для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Примечание/ до
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 КЛАСС
(5 часов в неделю, всего – 165 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
1	01.09		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
2	04.09		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3	05.09		Различение предложения и слова	1
4	06.09		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
5	07.09		Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6	08.09		Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1
7	11.09		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8	12.09		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9	13.09		Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10	14.09		Различаем первые звуки в словах	1
11	15.09		Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12	18.09		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13	19.09		Проводим параллельные линии	1

14	20.09		Отрабатываем параллельные линии	1
15	21.09		Ориентируемся на рабочей строке	1
16	22.09		Пишем элементы букв	1
17	25.09		Особенность гласных звуков	1
18	26.09		Отрабатываем письмо элементов букв	1
19	27.09		Слогообразующая функция гласных звуков	1
20	28.09		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
21	29.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
22	02.10		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	03.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	04.10		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
25	05.10		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
26	06.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27	09.10		Письмо строчной буквы ы	1
28	10.10		Повторяем особенности гласных звуков	1
29	11.10		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
30	12.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
31	13.10		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
32	16.10		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
33	17.10		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
34	18.10		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
35	19.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
36	20.10		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37	23.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38	24.10		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1

39	25.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40	26.10		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41	27.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42	07.11		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43	08.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44	09.11		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
45	10.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
46	13.11		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
47	14.11		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48	15.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49	16.11		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
50	17.11		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
51	20.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52	21.11		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53	22.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54	23.11		Различаем звонкие и глухие согласные	1
55	24.11		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
56	27.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57	28.11		Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58	29.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59	30.11		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60	01.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
61	04.12		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
62	05.12		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63	06.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1

64	07.12		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
65	08.12		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
66	11.12		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
67	12.12		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68	13.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69	14.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
70	15.12		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
71	18.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72	19.12		Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
73	20.12		Письмо строчной буквы ь	1
74	21.12		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
75	22.12		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
76	25.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77	26.12		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78	27.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79	28.12		Особенности шипящих звуков	1
80			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
81			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82			Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1

87			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
94			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
95			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98			Построение моделей звукового состава слов	1
99			Обобщаем знания о согласных звуках	1
100			Письмо строчной буквы ь	1
101			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104			Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105			Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
106			Язык как основное средство человеческого общения.	1
107			Речь как основная форма общения между людьми	1
108			Текст как единица речи	1

109			Предложение как единица языка	1
110			Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111			Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
113			Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
114			Восстановление деформированных предложений	1
115			Ситуации общения. Диалог	1
116			Слово как единица языка. Значение слова	1
117			Составление небольших устных рассказов	1
118			Слова, называющие предметы	1
119			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
120			Слова, называющие признака предмета	1
121			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
122			Слова, называющие действия предмета	1
123			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
124			Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
125			Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
126			Отработка алгоритма списывания текста	1
127			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128			Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1

			вежливыми	
130			Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1
131			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
133			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
134			Алфавит	1
135			Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
136			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
137			Речевой этикет: ситуация знакомства	1
138			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
139			Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140			Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141			Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142			Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
143			Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1
144			Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145			Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1
146			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
147			Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
148			Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание	1

			букв парных по глухости-звонкости согласных	
149			Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
150			Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
152			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
153			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
154			Речевой этикет: ситуация извинения	1
155			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
156			Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
157			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
158			Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
159			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
160			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
161			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162			Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
163			Объяснительный диктант	1
164			Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
165			Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК
2 КЛАСС
(5 часов в неделю, всего – 170 часов)

№	Дата план	Дата факт	Содержание
Наша речь (4 ч)			
1	01.09.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	04.09.		Что можно узнать о человеке по его речи?
3	05.09.		Диалог и монолог. Повторение. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
4	06.09.		Диалог и монолог. Закрепление
Текст (5 ч)			
5	07.09.		Что такое текст? Тема текста
6	08.09.		Главная мысль текста. Повторение. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
7	11.09.		Части текста. Входная диагностическая работа
8	12.09.		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»
9	13.09.		Работа над ошибками. Словарный диктант
Предложение (12 ч)			
10	14.09.		Предложение как единица речи, его назначение и признаки
11	15.09.		Связь слов в предложении. Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки.
12	16.09.		Контрольное списывание
13	17.09.		Главные члены предложения. Повторение. Обозначение парных звонких и глухих

			согласных звуков на конце слова
14	18.09.		Второстепенные члены предложения. Повторение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
15	19.09.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
16	20.09.		Распространённые и нераспространённые предложения
17	21.09.		Связь слов в предложении. Повторение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу
18	22.09.		Р. р. Обучающее сочинение по картине
19	25.09.		Работа над ошибками
20	26.09.		Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение»
21	27.09.		Работа над ошибками. Словарный диктант
Слова, слова, слова (19 ч)			
22	28.09.		Слово и его лексическое значение
23	29.09.		Тематические группы слов
24	02.10.		Однозначные и многозначные слова
25	03.10.		Прямое и переносное значение слов
26	04.10.		Синонимы
27	05.10.		Антонимы
28	06.10.		Синонимы и антонимы (обобщение)
29	09.10.		Родственные слова
30	10.10.		Корень слова
31	11.10.		Однокоренные слова
32	12.10.		Ударный слог
33	13.10.		Ударный слог. Закрепление
34	16.10.		Перенос слов
35	17.10.		Перенос слов. Закрепление
36	18.10.		Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.
37	19.10.		Работа над ошибками. Словарный диктант
38	20.10.		Проверочная работа по теме «Слово»
39	23.10.		Контрольный диктант №3 по теме: «Однокоренные слова»

40	24.10.		Работа над ошибками. Словарный диктант
Звуки и буквы (56 ч)			
41	25.10.		Гласные звуки. Звуки и буквы
42	26.10.		Русский алфавит или Азбука
43	27.10.		Использование алфавита при работе со словарями
44	07.11.		Р.р. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»
45	08.11.		Работа над ошибками. Гласные звуки
46	09.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
47	10.11.		Правило обозначения буквой безударного гласного звука
48	13.11.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
49	14.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
50	15.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
51	16.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
52	17.11.		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать
53	20.11.		Правописание словарных слов. Словарный диктант
54	21.11.		Проверяемые и непроверяемые орфограммы
55	22.11.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
56	23.11.		Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»
57	24.11.		Работа над ошибками. Словарный диктант
58	27.11.		Контрольный диктант №4 по теме: «Безударные гласные»
59	28.11.		Работа над ошибками
60	29.11.		Согласные звуки
61	30.11.		Согласный звук [й'] и буква й
62	01.12.		Слова с удвоенными согласными
63	04.12.		Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»
64	05.12.		Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз»
65	06.12.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
66	07.12.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

67	08.12.	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука на письме
68	11.12.	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным
69	12.12.	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным
70	13.12.	Буквосочетания с шипящими звуками
71	14.12.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
72	15.12.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч.</i>
73	18.12.	Контрольный диктант №5 по теме: «Согласные звуки»
74	19.12.	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»
75	20.12.	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>
76	21.12.	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> Контрольное списывание
77	22.12.	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> Промежуточная диагностика
78	25.12.	Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
79	26.12.	Работа над ошибками. Проект «Рифма»
80	27.12.	Обобщающий урок
81	28.12.	Звонкие и глухие согласные звуки
82	29.12.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
83		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
84		Проверка парных согласных. Словарный диктант
85		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
86		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
87		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
88		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
89		Обобщение знаний об изученных правилах письма
90		Р.р. Изложение текста по вопросам
91		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма
92		Контрольный диктант № 7 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»
93		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)
94		Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>)
95		Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>)

96			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
Части речи (55 ч)			
97			Имя существительное
98			Употребление частей речи в тексте
99			Имя существительное как часть речи
100			Имя существительное как часть речи
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
102			Неодушевлённые имена существительные
103			Собственные и нарицательные имена существительные
104			Правописание собственных имён существительных
105			Правописание собственных имён существительных
106			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных
107			Правописание собственных имён существительных. Географические названия
108			Единственное и множественное число имён существительных
109			Изменение имён существительных по числам
110			Число имён существительных
111			Р.р. Подробное изложение повествовательного текста
112			Работа над ошибками
113			Обобщение знаний об имени существительном
114			Контрольный диктант №8 по теме: «Имя существительное»
115			Работа над ошибками
116			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи
117			Значение глаголов в речи
118			Признаки глагола. Словарный диктант
119			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
120			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов
121			Единственное и множественное число глаголов
122			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
123			Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание

124			Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа
125			Текст-повествование и роль в нём глаголов
126			Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол»
127			Работа над ошибками
128			Имя прилагательное как часть речи
129			Имя прилагательное как часть речи
130			Связь имени прилагательного с именем существительным
131			Связь имени прилагательного с именем существительным
132			Изменение имён прилагательных по числам
133			Единственное и множественное число имён прилагательных
134			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
135			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Проверочная работа
136			Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
137			Контрольный диктант №10 по теме: «Имя прилагательное»
138			Работа над ошибками
139			Местоимение как часть речи
140			Местоимение как часть речи
141			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
142			Текст-рассуждение
143			Проверочная работа
144			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи
145			Правописание предлогов с именами существительными
146			Правописание предлогов с именами существительными
147			Восстановление деформированного повествовательного текста
148			Проверочная работа
149			Проект «В словари — за частями речи!»
150			Контрольный диктант №11 по теме: «Предлог»
151			Работа над ошибками

Повторение (19 ч)			
152			Текст. Типы текстов
153			Текст. Типы текстов
154			Предложение
155			Члены предложения
156			Связь слов в предложении. Диалог
157			Слово и его лексическое значение
158			Однокоренные слова. Словарный диктант
159			Предложение
160			Предложение. Словарный диктант
161			Предложение. Закрепление
162			Контрольный диктант №12 «Итоговый»
163			Работа над ошибками
164			Контрольное списывание
165			Звуки и буквы
166			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
167			Правописание слов с безударными гласными. Диагностическая итоговая работа
168			Правописание слов с шипящими
169			Повторение и закрепление изученного материала
170			Итоговый урок

Лист корректировки

**Календарно-тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС
(5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО – 170 ЧАСОВ)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации
2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение
6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)
7			Определение типов текстов: обобщение
8			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
9			Предложение
10			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"
11			Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)
12			Связь слов в предложении
13			Главные члены предложения
14			Подлежащее
15			Сказуемое
16			Подлежащее и сказуемое
17			Второстепенные члены предложения
18			Предложения распространённые и нераспространённые

19			Однородные члены предложения
20			Однородные члены предложения с союзами и, а, но
21			Однородные члены предложения без союзов
22			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"
23			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы
25			Работаем с толковыми словарями
26			Прямое и переносное значение слова
27			Наблюдаем за значениями слов в тексте
28			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы
29			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста
30			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное
31			Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"
32			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
33			Характеристика звуков русского языка
34			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
35			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком
36			Соотношение звукового и буквенного состава слов
37			План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану
38			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
39			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места

			орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями
40			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е
41			Окончание как изменяемая часть слова
42			Нулевое окончание
43			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием
44			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова
45			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
46			Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"
47			Состав слова: обобщение
48			Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план
49			Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"
50			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
51			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
52			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова
53			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова
54			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку
55			Непроизносимые согласные в корне слова
56			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова
57			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова
58			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня
59			Правописание слов с удвоенными согласными

60			Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант
61			Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"
62			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"
63			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.
64			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов
65			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"
66			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок
67			Закрепляем правописание суффиксов и приставок
68			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием
69			Разделительный твёрдый знак
70			Знакомство с жанром объявления
71			Объясняющий диктант: повторение правил правописания
72			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами
73			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>
74			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ
75			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем
76			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих

			трудности
77			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
78			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
79			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами
80			Ознакомительное чтение: когда оно нужно
81			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи
82			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
83			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план
84			Число имён существительных
85			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа
86			Изменение имён существительных по числам
87			Имена существительные мужского, женского и среднего рода
88			Род имён существительных
89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
90			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»
91			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант
92			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план
93			Падеж имён существительных
94			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"
95			Падеж имён существительных: именительный падеж
96			Падеж имён существительных: родительный падеж
97			Падеж имён существительных: дательный падеж

98			Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта
99			Падеж имён существительных: винительный падеж
100			Падеж имён существительных: творительный падеж
101			Падеж имён существительных: предложный падеж
102			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине
103			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
104			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план
105			Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)
106			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
111			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
112			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний
115			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение
117			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"
118			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи

119			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"
120			Изменение имён прилагательных по родам
121			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
122			Изменение имён прилагательных по числам
123			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного
124			Склонение имён прилагательных
125			Значения имён прилагательных
126			Наблюдение за значениями имён прилагательных
127			Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"
128			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе
130			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием
131			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных
132			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"
133			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных
134			Местоимение (общее представление)
135			Личные местоимения
136			Как изменяются личные местоимения
137			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных

			местоимений"
138			Употребление личных местоимений в речи
139			Правописание местоимений с предлогами
140			Правописание местоимений
141			Знакомство с жанром письма
142			Учимся писать письма
143			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
144			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам
147			Неопределённая форма глагола
148			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов
149			Настоящее время глаголов
150			Будущее время глаголов
151			Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме
152			Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану
153			Род глаголов в прошедшем времени
154			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени
155			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы
156			Частица не, её значение
157			Правописание частицы не с глаголами
158			Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ

159			Правописание глаголов
160			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант
161			Части речи: систематизация изученного в 3 классе
162			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста
163			Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа
164			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев
165			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
168			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
169			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным

Лист корректировки

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание/ Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
3	Текст: заголовок	1			
4	Текст. План текста	1			
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
8	Текст. Образные языковые средства	1			
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			
14	Распространенные и нераспространенные	1			

	предложения				
15	Словосочетание	1			
16	Связь слов в словосочетании	1			
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			
33	Союз как часть речи	1			
34	Сложные предложения	1			
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1			

	Заимствованные слова				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			
51	Основа слова	1			
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			
60	Наречие: обобщение знаний	1			
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			
63	Несклоняемые имена существительные	1			
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
71	Правописание падежных окончаний имён	1			

	существительных 1 склонения				
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
81	Морфологический разбор имени существительного	1			
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			
98	Безударные падежные окончания имён	1			

	прилагательных: обобщение				
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			
102	Нормы речевого этикета	1			
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1			
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			

111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			
114	Глагол как часть речи	1			
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
116	Неопределенная форма глагола	1			
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			
125	Глагол в словосочетании	1			
126	Глагол в предложении	1			
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			
132	Личные формы глагола	1			
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрэвзеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			

144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
152	Морфологический разбор глагола	1			
153	Обобщение знаний о глаголе	1			
154	Глагол: систематизация знаний	1			
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
161	Отрабатываем изученные правила правописания	1			

	глаголов				
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рождь"	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4 к/р		

Приложение 2 к рабочей программе НОО (ООО,СОО)
по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

Рассмотрены на заседании методического
объединения учителей _____

Протокол № ____ от _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

О.И.Трифанова

**Оценочные материалы
для проведения текущего и промежуточного контроля
по русскому языку
(предмет)
класс 2
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель начальных классов Максимчук Г.И.

(должность, Ф.И.О.)

с. Ковыльное-2023 г.

Входная контрольная работа №1 по русскому языку
2класс

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат.

Хороша будет уха!

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

2. Выпиши два слова.

Одно с сочетанием **–ча(-ща)**; другое с сочетанием **-чу,-(щу)**

3. Спиши и раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

Контрольный работа №2 Орфография и пунктуация»

В саду.

Жаркое солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

Слова для справок: прогрелась, поливали.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Разделить слово *солнышко* на слоги.

.

Контрольная работа №3 «Орфография и пунктуация»

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал быстрый ручей.

Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф лежит на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с парной согласной, записать проверочные слова.
2. Разделить слова на слоги:
1 вариант: *зайка, тополь, осел*
2 вариант: *лейка, лошадь, пою*
3. Разделить слова для переноса:

1 вариант: *урожай, перья*

2 вариант: *этажи, ручьи*

4. Поставить ударение в словах:

1 вариант: *доска, столик, линейка*

2 вариант: *Борис, карандаш, майка*

Контрольная работа №4 Орфография и пунктуация»

«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Рыбаки

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

(31 слово)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - четвертого предложения;

2 вариант - пятого предложения.

2. Выпишите из текста 3 однокоренных (родственных) слова, обозначьте в словах корень.

Контрольная работа №5 «Морфология»

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
- 4* Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

Контрольная работа №6 Орфография и пунктуация»

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

Контрольная работа №7 «Морфология Глагол»

«Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

(41 слово)

Грамматические задания

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.
2. Подчеркнуть главные члены...
 - 1 вариант - пятого предложения;
 - 2 вариант – одиннадцатого предложения.
3. Выпиши из текста 3 глагола в единственном числе.

Контрольная работа №8 «Морфология Имя прилагательное»

Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Пушистый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низины. Журчат весёлые ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Скачут ловкие воробьи.

Слова для справок: затопила, пришла.

Грамматические задания

1. Подчеркни основу предложения в 1 и 5 предложениях.
2. Выпиши из текста 5 прилагательных.
3. Спиши и подбери антонимы к словам:
Теплые - ..., маленькие - ... , сильные -....

Итоговая контрольная работа №9

Старый Полкан

Жили добрый пёс Полкан и кошка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Полкан играет с котятами. Котята влезут на спину Полкана и пищат. Пёс рад. Тут пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят. (43 слова)

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены предложения:

- 2 предложения (1 вариант),

- 4 предложения (2 вариант).

2. Указать часть речи каждого слова в этих же предложениях.

3. Определите число имен существительных:

кошка, котята, крыльцо.

Тест № 1 по теме «Общие сведения о языке .Наша речь».

Подумай, выдели правильный ответ.

1. Речь бывает:

- А) узкая
- Б) широкая;
- В) устная

2. Для чего нужна речь?

- А) чтобы общаться;
- Б) чтобы обзывать;
- В) чтобы баловаться

3. Речь бывает:

- А) письменная;
- Б) быстрая;
- В) медленная

4 Речь про себя – это

- А) мысли вслух;
- Б) внутренняя речь;
- В) громкая речь

5. Кому принадлежат слова: «Здравствуйте, дети! Кто из вас болен?»

- А) директору;
- Б) учителю;
- В) доктору

6. Диалог – это

- А) разговор одного лица;
- Б) разговор с животными;
- В) разговор двух или более лиц

7. Монолог – это

- А) разговор одного лица;
- Б) разговор с животными;

В) разговор двух или более лиц

8. Разговор лисы и Колобка – это

- А) монолог;
- Б) диалог;
- В) болтовня

9. Разговор старухи – это

- А) болтовня;
- Б) диалог;
- В) монолог

10. Монолог и диалог – слова

- А) русского происхождения;
- Б) греческого происхождения;
- В) немецкого происхождения

Тест №2 по теме « Лексика».

1. Определи слово по его лексическому значению:

хищный зверь с мехом рыжего цвета, часто встречается в сказках.

- а) белка
- б) куница
- в) лиса
- г) енот

2. Какое из данных слов является многозначным?

- а) река
- б) ключ
- в) море
- г) озеро

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- а) дождевое облако
- б) мягкий характер
- в) золотая цепочка
- г) тяжёлая сумка

4. Какое из данных слов является синонимом к слову: смелый?

- а) храбрый
- б) ловкий
- в) трусливый
- г) добрый

5. Какое из данных слов является антонимом к слову: тяжёлый?

- а) большой
- б) высокий
- в) длинный
- г) лёгкий

6. Какое из данных слов не является родственным?

- а) сыр
- б) сырость
- в) сырок
- г) сырник

7. Какое из данных слов не является однокоренным к слову: дождь?

- а) дождик
- б) дождливый
- в) дожди
- г) дождевик

8. В каком из данных слов ударение поставлено неправильно?

- а) звонѐт
- б) то́рты

- в) туфля́
- г) щавéль

9. Какое из данных слов неправильно разделено на слоги?

- а) фа-ми-ли-я
- б) те-ле-ви-зор
- в) пень-ки
- г) жи-знь

10. Какое из данных слов неправильно разделено для переноса?

- а) сторо-на
- б) анте-нна
- в) ска-мейка
- г) груст-ный

Тест №3 по теме «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.».

1 вариант _____

1. Вставь нужные буквы

Сочетания ж...-ш... пиши с буквой ____.

Сочетания ч...-щ... пиши с буквой ____.

Сочетания ч...-щ... пиши с буквой ____.

2. Запиши слова в три столбика.

Ч.гун, ч.щ., ж.вот, ёж.к, щ.ки, рош., коч.н,
ищ., ж.вут.

жи-ши ча-ща чу-щу

3. Исправь ошибки.

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там
они ищут шишки, рвут щавель. В дупле
живет ручная белка. Около леса озеро. У
берега качаются камышы.

2 вариант _____

1. Вставь нужные буквы

Сочетания ж...-ш... пиши с буквой ____.

Сочетания ч...-щ... пиши с буквой ____.

Сочетания ч...-щ... пиши с буквой ____.

2. Запиши слова в три столбика.

Ч.лан, ч.щ., ж.раф, ш.ло, щ.ка, щ.вель,
крич.ть, ищ., ж.вут.

жи-ши ча-ща чу-щу

3. Исправь ошибки.

Малышы ходили в рощю. Там озеро. У
берега качались камышы. Над водой летали
чяйки и стрижи. Ребята рвали щавель.

4. Вставь пропущенные буквы,

подчеркни орфограмму.

4. Вставь пропущенные буквы, подчеркни орфограмму.

Ш...шка, ж...раф, ж...знь, больш..е, муж...к,
малыш..., камыш..., ж...р, уж...н, морж....

Больш..е, муж...к, уж...н, ж...знь, малыш...,
камыш..., ш...шка, ж...р, ж...раф, морж....

Тест №3 по теме «Фонетика и графика Парные согласные»

1. Укажи парные согласные по глухости и звонкости:

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1) б | 3) л | 5) к | 7) д | 9) ш |
| 2) ч | 4) ц | 6) з | 8) р | |

2. Укажи непарные звонкие согласные:

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1) й | 3) с | 5) г | 7) м | 9) ж |
| 2) ф | 4) щ | 6) н | 8) п | |

3. Укажи слова, на конце которых согласную надо проверить:

- | | | |
|---------|----------|-----------|
| 1) кран | 4) жираф | 7) голубь |
| 2) этаж | 5) стол | 8) сапог |
| 3) шрам | 6) рукав | 9) пенал |

4. Укажи слова с глухой согласной на конце:

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| 1) автобу...(з,с) | 4) горо...(д,т) | 7) заво...(т,д) |
| 2) шар....(в,ф) | 5) сно....(б,п) | 8) холо....(д,т) |
| 3) хле...(б,п) | 6) пиро...(г,к) | 9) голо...(з,с) |

5. Укажи слова со звонкой согласной на конце:

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1) гара...(ш,ж) | 4) глобу...(с,з) | 7) сторо...(ш,ж) |
| 2) зу...(б,п) | 5) сне...(к,г) | 8) шка...(в,ф) |
| 3) моро...(з,с) | 6) ...(п,б) | 9) кро...(д,т) |

6. Выбери из текста слова с согласными на конце, которые надо проверить.

На улице жара. Глеб и Олег отправились на пляж. Вдали виден белый парус. Морская вода моет берег. Мальчики сняли одежду и обувь и нырнули в воду. Море было теплым. А купание - весёлым.

7. Укажи слова, на конце которых надо писать букву:

«д»

- 1) сала....
- 2) горо....
- 3) холо...

«с»

- 6) огоро...
- 7) гла...
- 8) но...

8. Укажи проверочные слова к данному:

гриб

- 1) грибы
- 2) грибки
- 3) грибок

малыш

- 4) малышка
- 5) малыши
- 6) малышечка

Тест №5 по теме «Морфология Имя существительное».

1. Найди верный вариант ответа:

Имя существительное – это.....

- А) часть речи, которая обозначает действие предмета;
- Б) часть речи, которая обозначает предмет;
- В) часть речи, которая обозначает признак предмета;

2. Выбери правильный ответ

Имя существительное отвечает на вопросы..

- А) что делает? что сделает? Б) кто? что? В) какой? какая? какое? какие?

3. В группе слов подчеркни имена существительные:

Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, красный, солнце, зеленеть, гусь.

4. В какой строке имена существительные стоят в единственном числе:

А) солнце, ребята, новости; Б) прогулка, тетрадь, сани; В) работа, закат, победа.

5. В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:

Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.

6. На какой вопрос отвечают слова:

медведь, карандаш, ворона, мышь, подснежник

А) Кто? Что? Б) Что делает? Что делают? В) Какой? Какая?

7. Подчеркни одушевленные имена существительные:

А) ласточка; Б) вода; В) белка; Г) морковь.

8. Выберите верное утверждение.

А) Имена собственные пишутся с маленькой буквы;

Б) Имена собственные пишутся с большой буквы.

9. Измените число имён существительных

Роза – _____

Ручка – _____

Ноги – _____

Кукла – _____

Сапоги - _____

10. Какого рода бывают имена существительные:

А) мужского рода и женского рода;

Б) среднего рода, женского рода и мужского рода;

В) среднего рода и мужского рода;

11. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.

Холо... ск...вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках д...рев...ев. С берё... сыпался иней. Под н...гами хрустел сне... . Сн...гири прыгали по лапам елей.

Тест №6 по теме «Морфология Глагол».

Выберите верное утверждение.

1. Глагол - это часть речи, которая отвечает на вопрос:

- а) Кто? Что?
- б) Какой? Какая? Какое? Какие?
- в) Что делает? Что делать? Что сделать? Что сделает? Что делают? Что делали?

2. Глагол-это часть речи, которая обозначает:

- а) предмет
- б) действие предмета
- в) признак предмета

3. Выберите слово, которое является глаголом:

- а) праздник
- б) веселый
- в) смеётся
- г) радость

4. Глаголы по числам:

- а) изменяются
- б) не изменяются.

5. Глаголы в единственном числе обозначают:

- а) действие двух и более предметов
- б) действие одного предмета

6. Глагол стоит в том же числе, что и:

- а) имя существительное, связанное с ним по смыслу
- б) имя прилагательное, связанное с ним по смыслу

7. В каком случае глагол стоит в единственном числе?

- а) муха жуужит
- б) дети читают
- в) ученики повторили

г) птицы летят

8. В каком случае глагол стоит во множественном числе?

- а) телефон звонит
- б) земля мокнет
- в) мы радуемся
- г) гром гремит

9. Выбери строчку, в которой все глаголы стоят во множественном числе:

- а) грустит, рисуют, сочиняют, работают
- б) веселятся, думают, бегут, дёргают

10. Выбери строчку, в которой все глаголы стоят в единственном числе:

- а) лает, светит, стучит, трещит
- б) чирикают, висит, течёт, прилетает

11. Выбери предложение, которое составлено верно:

- а) Я одел шапку и варежки.
- б) Я надел шапку и варежки.

12. Выбери предложение, которое составлено верно:

- а) Я одел сестру.
- б) Я надел брата.

13. Как пишется частица не с глаголами:

- а) слитно
- б) раздельно

14. В какой пословице глагол написан с ошибкой?

- а) Не хвались, пока люди не похвалят.
- б) Не дразни собаки, и лаять не станет.

в) Языком не спеши, а делом не ленись

Тест №7 по теме «Морфология Местоимение»

1. Местоимение – это часть речи, которая:

- а) указывает, что делать
- б) обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?
- в) указывает на предметы, но не называет их
- г) указывает на предметы и называет предметы

2. Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – это:

- а) имена существительные
- б) местоимение
- в) имена прилагательные
- г) предлог

3. Укажи строчку, в которой записаны только местоимения

- а) у, он, за, день, я
- б) около, вы, один, час
- в) вместе, она, над, в
- г) они, ты, мы, оно

4. Укажи местоимение, которым можно заменить имя существительное солнце

- | | |
|--------|--------|
| а) она | в) они |
| б) оно | г) он |

5. Укажи строчку, в которой все местоимения множественного числа

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) она, они, мы | в) они, вы, мы |
| б) оно, я, вы | г) вы, мы, ты |

6. Укажи строчку, в которой все местоимения единственного числа

- | | |
|----------------|----------------|
| а) она, я, мы | в) они, вы, мы |
| б) оно, ты, вы | г) он, она, ты |

7. Укажите количество местоимений в предложениях

Я, ты, он, она!

Вместе целая страна,

Вместе – дружная семья!

В слове «мы» - сто тысяч «я».

а) 4

в) 5

б) 6

г) 7

8. Укажи правильную запись:

а) Солнышко выплыло из-за тучи. Солнышко обогрело землю.

б) Рады солнышку птицы. Они стали весело щебетать.

в) На крышу сел воробей. Воробей звонко зачирикал.

г) Прилетела воробиха. Воробиха расправила свои пёрышки и тоже зачирикала

9. Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения.

... играю.

... играем.

... итраешь.

... играют.

Итоговый тест №8 по теме «Повторение»

Отметь правильный ответ. **Вариант 1**

1. В каком слове одинаковое количество букв и звуков?

☐ а) ель

☐ б) окунь

☐ в) юла

2. Укажи грамматическую основу предложения.

На столе лежит мягкий хлеб.

☐ а) мягкий хлеб

☐ б) хлеб лежит

☐ в) лежит на столе

3. Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке?

- ☐ а) капуста, мебель, воробей, родина
 - ☐ б) заяц, карандаш, морковь, ворона
 - ☐ в) берёза, город, декабрь, картина
4. Какое слово нельзя переносить?
- ☐ а) касса
 - ☐ б) улей
 - ☐ в) чайник
5. Найди к слову лёгкий противоположное по смыслу прилагательное?
- ☐ а) воздушный
 - ☐ б) мелкий
 - ☐ в) тяжёлый
6. Найди глагол
- ☐ а) смешной
 - ☐ б) смешил
 - ☐ в) насмешка
7. В каком словаре можно узнать, как правильно произносить слово?
- ☐ а) в орфоэпическом
 - ☐ б) в толковом
 - ☐ в) в орфографическом
8. Укажи слово с разделительным мягким знаком
- ☐ а) школьная
 - ☐ б) лисья
 - ☐ в) мыльный
9. Какие слова не являются однокоренными?
- ☐ а) гора, горняк, пригорок, горнист
 - ☐ б) вода, водный, водитель, водичка
 - ☐ в) снег, снежок, снегурка, снежный
10. Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

Как красив восход солнца

☐ а) восклицательный знак

☐ б) вопросительный знак

☐ в) точку

Вариант 2

В каком слове одинаковое количество букв и звуков?

☐ а) яхта

☐ б) якорь

☐ в) пенё

2. Укажи грамматическую основу предложения.

На ковре спал пушистый котёнок.

☐ а) пушистый котёнок

☐ б) спал на ковре

☐ в) котёнок спал

3. Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке?

☐ а) берёза, герой, деревня, карандаш

☐ б) земляника, картина, магазин, воробей

☐ в) работа, собака, лисица, малина

4. . Какое слово нельзя переносить?

☐ а) вьюга

☐ б) ванна

☐ в) змея

5. Найди к слову сильный противоположное по смыслу прилагательное?

☐ а) мощный

☐ б) слабый

☐ в) богатырский

6. Найди глагол

☐ а) читать

- ☐ б) чтение
 - ☐ в) читатель
7. В каком словаре можно узнать смысл слова?
- ☐ а) в орфоэпическом
 - ☐ б) в толковом
 - ☐ в) в орфографическом
8. В каком слове мягкий знак служит для смягчения предшествующего согласного звука?
- ☐ а) бельевая
 - ☐ б) медвежья
 - ☐ в) апрельский
9. Какие слова не являются однокоренными?
- ☐ а) солнце, солнечный, солнышко, солнечность
 - ☐ б) рис, рисовый, рисовать, рисунок
 - ☐ в) горе, горевать, горюшко, гористый
10. Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?
На столе стоял чайный сервиз
- ☐ а) вопросительный знак
 - ☐ б) точку
 - ☐ в) восклицательный знак

Списывание №1

В -1

Лось.

Белым снегом покрылись поля и леса на снегу следы зверей и птиц вот следы лося люди не обижают лосей у лося сильные ноги и рога это красивое животное.

Грамматическое задание:

Спиши предложение. Поставь в словах ударение.

Тёплые лучи солнышка греют землю.

В-2 1. Спиши.

Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Мелкие пташки спрятались в гнёзда. Там птичкам тепло. Вдруг глухо каркнул ворон. Робкий заяка прижал от страха уши.

2. Выпиши:

- 2 слова с безударными гласными,
- 2 слова с парными согласными,
- 2 слова с сочетаниями жи-ши.

Списывание №2

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл снег и кусты. Белым ковром лёг он на поля, холмы. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные.
2. Подчеркни грамматическую основу в 3 и 5 предложениях

Списывание №3

Белочка

На пеньке сидел маленький рыжий зверёк. У него был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это белочка. Она грызла еловую шишку. Медвежонку понравился зверёк. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взвилась по стволу дерева.

Грамматическое задание

1. Найди и подчеркни основу в 1 предложении.
2. Разделить слова на слоги, поставить ударение в предложении:
Она грызла еловую шишку.
3. Разобрать слова по составу: зверёк, маленький.
4. Подобрать родственные слова к слову лес.

Списывание №4

Берёзка

Хороша берёзка весной. До самой земли свисают её тонкие гибкие ветки. Все они покрыты пушистыми серёжками. Чуть проклюнулись молодые клейкие листочки. Они блестят на солнце яркой зеленью. Вот пробежал по стволу яркий солнечный луч. На ветках заблестели капельки росы. Любит народ красавицу берёзку, слагает о ней песни и стихи.

Задание

1. Выписать 2 слова с безударными гласными, проверяемыми ударением.
2. Подчеркнуть основу в 7 предложении.
3. Выписать слово с разделительным ь.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

ДИКТАНТ.

Объем диктанта:

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.
3-4 четверть – 35-52 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий
Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.
Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.
Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» – верно выполнено 3/4 заданий.
«3» – верно выполнено 1/2 заданий.
«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Приложение 2 к рабочей программе НОО (ООО,СОО)
по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

Рассмотрены на заседании методического
объединения учителей _____

Протокол № ____ от _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2023 г.
_____ О.И.Трифанова

**Оценочные материалы
для проведения текущего и промежуточного контроля
по русскому языку
(предмет)
класс 3
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель начальных классов **Бахича А.Э**

(должность, Ф.И.О.)

с. Ковыльное-2023 г.

Проверочная работа по русскому языку по теме «Орфография»

1 Какое слово является проверочным для двух других слов?

Светлый, светлячок, светить

2 Найди слова, в корне которых надо вставить букву «а»:

Б...льшой. ст...льной, , м...роз, стр.ение, хр.брец, тр.пинка, зап.х

3 В каком слове правописание согласного звука в слове требует проверки?

Топор, березка, стол, флаг, гриб, тетрадка

4 В каких словах есть произносимые согласные?

Ужас.ный, грус.ный, крас.ный, капус.ный, чес...ный, опас...ный

5 В каких словах удвоенные согласные?

Кас.а рус...кий, тел.ефон, кал.ендарь, суб.ота

6 Какое слово неправильно разделено для переноса?

Ко - ллек – тив, про - грам – ма, ан - тен - на

7 В какой приставке надо писать букву О?

Н...крыть, дочитать, забежать, покормить

8 В каком слове надо писать суффикс -ик-?

Горош.к, ключ.к, звоноч.к, куст.к

9 Найди слова, которые пишутся слитно:

(из)лучение (из)гнезда (до)мики

(про)брата (до)встречи (под)везу

10 Сколько в предложении слов с приставками?

(Без)защитный птенец (вы)пал (из)гнезда, прыгал (по)дорожке и жалобно (по)пискивал

Проверочная работа по теме «Части речи»

Вариант 1

Ф.И.....

1. Найди и подчеркни (одной чертой) имена существительные.

Рисует, прекрасный, я, не, вечер, хорошо, язык, прыгать, холод, счастливый, он, дует, танец, цирк, за, в, дождь

Найди и подчеркни (волнистой линией) имена прилагательные.

Светлый, ворона, лопата, ты, весенний, вчерашний, вы, яркий, у, от, дожждаться, зелёный, вкусный, трепетать, мечтать.

Допиши глагол к каждому существительному.

Дуб

Книгу

Варенье

Слова для справок: прочитать, сварить, связать, посадить, убрать, нарисовать.

2. Указать какой частью речи являются слова.

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они- это

В, на, за, у, от, к, по- это

А, и, но- это

Солнце, дружба, часы, школа-это

Тёплый, дружный, морской-это

Выполнять, рассказать, приехать, подарить-это

3. Выпиши из 5-9 предложения все :

Падают листья.

Пришла в парк волшебница осень. Чуть сыровато. На лёгких паутинках висят листочки. Как хороши они! Долго падают кленовые листья. Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть люди ходят по золотому ковру. Я провожаю глазами листок. Он падает на скамью.

а) имена существительные:

.....

б) имена прилагательные: _____;
в) глаголы: _____;
г) местоимения: _____;
д) предлоги: _____;

4. Подчеркните числительные.

- 1) Старый друг лучше новых двух.
- 2) Учиться и в шестьдесят лет не поздно.
- 3) За ученого двух неученых дают, да и то не берут.

Проверочная работа по теме «Части речи»

Вариант 2

Ф.И......

1. Найди и подчеркни (одной чертой) имена существительные.

Рисует, прекрасный, я, не, вечер, хорошо, язык, прыгать, холод, счастливый, он, дует, танец, цирк, за, в, дождь.

Найди и подчеркни (волнистой линией) имена прилагательные.

Светлый, ворона, лопата, ты, весенний, вчерашний, вы, яркий, у, от, дожждаться, зелёный, вкусный, трепетать, мечтать.

Допиши глагол к каждому существительному.

Картину _____.

Комнату _____.

Носки _____.

Слова для справок: прочитать, сварить, связать, посадить, убрать, нарисовать.

2. Указать какой частью речи являются слова.

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они- это _____.

В, на, за, у, от, к, по- это _____.

А, и, но- это _____.

Солнце, дружба, часы, школа-это _____.

Тёплый, дружный, морской-это _____.

Выполнять, рассказать, приехать, подарить-это _____.

3. Выпиши из 1-5 предложения все:

Падают листья.

Пришла в парк волшебница осень. Чуть сыровато. На лёгких паутинках висят листочки. Как хороши они! Долго падают кленовые листья. Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть люди ходят по золотому ковру. Я провожаю глазами листок. Он падает на скамью.

а) имена существительные: _____

б) имена прилагательные: _____

в) глаголы: _____

г) местоимения: _____;

д) предлоги: _____;

4. Подчеркните числительные.

1) Старый друг лучше новых двух.

2) Учиться и в шестьдесят лет не поздно.

3) За ученого двух неученых дают, да и то не берут.

3 класс.

Контрольная работа по теме: «Безударные окончания существительных».

Фамилия: _____

1 вариант.

1. Просклоняй существительные земля, подружка. Выдели окончания.

Им. п. (есть) _____
Р. П. (нет) _____
Д. п. (дам) _____
В. п. (вижу) _____
Т. п. (восхищаюсь) _____
П. п. (думаю о) _____

2. Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.

Облако, тополь, метро, рябина, аллея, суббота.

3. Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.

Спал в колыбел (_____), свернул с дорожк (_____),
погнался за зайц (_____), ехал в трамва (_____),
подошёл к конюшн (_____), помог старушк (_____).

4. Спиши предложения, вставив пропущенные буквы. Выдели основу предложений. Над существительными укажи склонение и падеж.

Наш корабль ст(о/а)ял на якор(и/е) у б(и/е)регов Африк(и/е). На в(е/и)ршин(е/и) х(а/о)лма в(е/и)днелась небольшая деревенька.

5. В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.

от ветк... (__ скл., __ п.)	по кроват ... (__ скл., __ п.)
к ветк ... (__ скл., __ п.)	по копейк...(__ скл., __ п.)
в постел... (__ скл., __ п.)	в детств... (__ скл., __ п.)

3 класс.

Контрольная работа по теме: «Безударные окончания существительных».

Фамилия: _____

2 вариант.

1. Просклоняй существительные степь, площадь. Выдели окончания.

Им. п. (есть) _____
Р. П. (нет) _____
Д. п. (дам) _____
В. п (вижу) _____
Т. п. (восхищаюсь) _____
П. п. (думаю о) _____

2. Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.

Солнце, картина, букварь, семья, шоссе, суббота.

3. Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.

Спал в постел (_____), потерял на прогулк (_____), висит на дерев (_____), пирог с черешн (_____), подарил внучк (_____), напоил из чашк (_____).

4. Спиши предложения, вставив пропущенные буквы. Выдели основу предложений. Над существительными укажи склонение и падеж.

В комнат(и/е) на подоконник(е/и) красными ог(о/а)нькамицв(и/е)тёт кактус. Зверобой цв(е/и)тёт на лесных п(о/а)лянках до осен(и/е).

5. В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.

в юност... (__ скл., __ п.)	от ветк... (__ скл., __ п.)
в тумбочк... (__ скл., __ п.)	к ветк ... (__ скл., __ п.)
без вышивк... (__ скл., __ п.)	в постел... (__ скл., __ п.)

Имя прилагательное. Склонение. Правописание безударных падежных окончаний.

1. Продолжить предложение.

Имя прилагательное изменяется по _____, _____ и _____.

2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.

молодёжь, молодит, молодой, мирный, мир, мирить, мировой, есть, еда, съестной, прыгучий, прыгал, прыжок, распрыгался.

3. Определить падежи следующих имён прилагательных.

чистой тетрадь (__.п.), по замёрзшему озеру (__.п.),
о мирном договоре (__.п.), в хрустальной вазе (__.п.),
с домашним учителем (__.п.), сложной задачи (__.п.),
в синем море (__.п.), топкого болота (__.п.),

тихую рощу (____ .п.) , грозному зверю (____ .п.)

4. Поставить данные словосочетания в родительном, творительном и предложном падежах.

зимний снег

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

дальнее озеро

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

любимая деревня

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

5. Вставить пропущенные окончания имён прилагательных, выделить их. Определить падеж.

по (городской) телефону _____ (____ .п.)

у (северный) оленя _____ (____ .п.)

из (утренний) газеты _____ (____ .п.)

(знакомый) фамилия _____ (____ .п.)

об (интересный) путешествии _____ (____ .п.)

к (дорогой) портрету _____ (____ .п.)

до (поздний) вечера _____ (____ .п.)

на (новый)(вокзале _____ (____ .п.)
с (отважный) командиром _____ (____ .п.)
за (ближний) магазином _____ (____ .п.)
над (обрывистый) берегом _____ (____ .п.)

Имя прилагательное. Склонение. Правописание безударных падежных окончаний.

1. Продолжить предложение.

Имя прилагательное - это _____ речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.

светило, светит, светлый, редкий, редкость, редеть, речка, речной, смешить, смех, меховой, мешкать, оценка, ценный, ценить, ценность

3. Определить падежи следующих имён прилагательных.

в новом доме (____ .п.), синей волной (____ .п.) ,
высокую сосну (____ .п.) , в зелёной роще (____ .п.),
большого двора (____ .п.) , хорошим человеком (____ .п.),
вкусного пирога (____ .п.) , к ближнему берегу (____ .п.) ,
маленького оленёнка (____ .п.) , на школьном стадионе (____ .п.)

4. Поставить данные словосочетания в родительном, творительном и предложном падежах.

ЗИМНЯЯ НОЧЬ

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

дальний лес

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

любимое дело

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

5. Вставить пропущенные окончания имён прилагательных, выделить их. Определить падеж.

в (просторный) квартире _____ (____ .п.)

на (скоростной) электровозе _____ (____ .п.)

(мощный) комбайном _____ (____ .п.)

из (ближний) деревни _____ (____ .п.)

около(тракторный) завода _____ (____ .п.)

по (широкий) дороге _____ (____ .п.)

на (далёкий) горизонте _____ (____ .п.)

(знатный) учёным _____ (____ .п.)

на (товарный) поезде _____ (____ .п.)

о (дружный) коллективе _____ (____ .п.)

под (горячий) солнцем _____ (____ .п.)

Проверочная работа по русскому языку для 3 класса по теме «Корневые орфограммы»

Цель: проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала по теме «Корневые орфограммы»

Первая часть проверочной работы – диктант. Затем учащиеся получают карточки с заданиями по вариантам.

Цветы.

Пришла ранняя весна. Солнце разбудило лес и растопило снежинки на верхушке сосны. Упали первые капельки на снег. Они пробili сугроб и сухую травку. На проталинах показались зелёные стрелы травы. А вот и первые подснежники.

Наступает поздняя весна. В тиши леса проснулся ландыш. Он издаёт нежный запах. Как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарки весны. Сохрани их!

Слова для записи на доске: разбудило, растопило, наступает

Вариант 1.

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Стояла сильная жара. Мы шли лесами. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих полянах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен висели в небе ястребы. Мы отдыхали в тенистых чащах осин и берёз. Там дышали запахом трав и цветов. К вечеру мы вышли на берег большого озера. На небе уже блестели первые звёзды.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Осенью деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб сначала снял шапку и рубашку, а тополь – штаны. Берёзки сняли лёгкие золотые блузки и юбки. Робкие осинки – мягкие кофточки. Разделись, пошептались, поёжились под осенним холодком и задремали.

3. Вставить пропущенные буквы.

Окрес_ность, прелес_ный, тес_ный, звёз_ный, гиган_ский, бесполез_ный, капуста_ный, чу_ство, чес_ный, глас_ный, ус_ный, парус_ный.

Вариант 2.

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Солнце осветило моховое болото. По краям оно поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосенки. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. На буграх видны кустики брусники и черники. В воздухе стоит запах болотной травы. Земля и деревья искрились огоньками росы.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Очень хорош лес в осенние дни. Солнечные лучи золотят верхушки деревьев. С берёзки опадают лёгкие жёлтые листочки. От дерева к дереву тянутся нитки липкой паутинки. Под ногами шуршит мягкий ковёр из опавших листьев. Вот показали свои шляпки запоздалые грибки. Свистит рябчик. Красиво в осеннем лесу!

3. Вставить пропущенные буквы.

Сер_це, ненавис_ный, глас_ный, серьёз_ный, небес_ный, облас_ной, грус_ный, лес_ница, вкус_ный, опас_ный, праз_ник, ужас_ный.

Вариант 3.

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Красив русский лес зимой! Пушистый снежок повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синички пищат в сучьях сосны. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот перебежала через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Стоял ясный зимний денёк. Лёгкий снег тихо падал на землю. Выбежали на улицу ребяташки. Снег был липкий. Мальчики стали строить снежную крепость и играть в снежки. Девочки слепили снежную бабу. Вместо глаз угольки, вместо носа – длинная морковка. Рот и бровки ветками выложили. Красиво получилось!

3. Вставить пропущенные буквы.

Извес_ный, со_нце, парус_ный, чес_ный, ужас_но, поз_ний, опас_ный, напрас_но, интерес_ный, капуста_ный, трос_ник, доблес_ный.

Вариант 4.

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Её следы всегда приведут к жилью. Ребятишки направились по следам и вышли к лесной сторожке.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Мы с братом пошли в поход. Взяли с собой ложки, кружки, миски, нож и котелок. В лесу поставили палатку. Брат нашёл сыроежку, много опят и белый гриб. Я собрал сладкие ягодки земляники и черники. Мы присели на опушке отдохнуть и ощутили голод. Пора было готовить обед.

3. Вставить пропущенные буквы.

Вес_ник, грус_ный, чудес_но, учас_ник, тес_ный, чес_ный, прекрас_ный, напрас_но, влас_ный, здра_ствуй, звёз_ный, любез_ный.

Приложение 2 к рабочей программе НОО (ООО,СОО)
по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

Рассмотрены на заседании методического
объединения учителей _____

Протокол № ____ от _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

О.И.Трифанова

**Оценочные материалы
для проведения текущего и промежуточного контроля
по русскому языку
(предмет)
класс 4
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель начальных классов Ислямова З.Г..

(должность, Ф.И.О.)

**Контрольная работа №1 по русскому языку
для учащихся 4 классов по разделу: «Морфология».
Части речи**

1 уровень

Выпишите слова в таком порядке - **существительные, прилагательные, глаголы.**

Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.

2 уровень

Какими частями речи могут быть слова:

Пила _____

Столовая _____

Печь _____

3 уровень

1. Составь предложения, употребив в разных падежах слово «школа».

2. Разобрать одно предложение по членам предложения.

ПАДЕЖИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.

1 уровень

Спиши предложения, вставляя существительное зима в нужном падеже:

Скоро наступит (что?) Лесные звери уже чувствуют приближение (чего?) Дети рады (чему?) А за (чем?) ... придёт весна.

2 уровень

Спиши, изменяя существительные в скобках. Определи падеж этих существительных.

Над (изба) и (двор) летала малиновка. Заняты школьники (дело) , перьями пишут и (мел). Не ищи шишки под (дуб), жёлуди под (ёлка). Школьники ходили с (учитель) на экскурсию. Колхозники засеяли поле (рожь).

3 уровень

Спиши, над существительными поставь падеж. Придумай продолжение и запиши его:

Мне хотелось бы стать врачом. Это хорошая профессия. Врач везде нужен. Врачи спасают жизни многих людей. Я тоже хочу вот так же спасать жизни людей, поправлять их здоровье, и люди будут мне благодарны.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.

1 уровень

Просклоняй существительные:

Дерево, улица

2 уровень

Спиши существительные в три столбика по склонениям – 1-е, 2-е, 3-е и дополни своими примерами.

Багаж, магазин, библиотека, мебель, одежда, рожь, кровать, вокзал, молодёжь, край, иней, герой, папа, машина, снег, снежинка, село.

3. уровень

Составь и напиши поздравительную открытку своему другу на выбор. Определи падеж, склонение существительных:

С днем рождения!

С началом нового учебного года!

С Новым годом!

С победой на олимпиаде!

С новосельем!

С праздником!

Окончание глаголов

1 уровень

Укажите глаголы I спряжения.

1) смотреть, 2) рубить, 3) таять, 4) украшать, 5) колоть, 6) дышать, 7) писать, 8) вздохнуть.

2 уровень

Поставь глаголы в словосочетаниях во второе лицо множественного числа. Покажи окончания глаголов.

Выходишь из дома, замечаешь ошибку, потратишь время, быстро выскочишь, выстроят дом, тяжело дышат, бегают наперегонки, испортят работу, громко свистнут, крепко держат, зависят от него, любим сладости.

3 уровень

Вставь пропущенные буквы и знаки. Определи времена глаголов. Озаглавь рассказ. Придумай и запиши его продолжение.

После о(т,тт)епел... ударил мороз сковал тяж..лым плотным настом мокрый снег. И вот густ... туман над самой землей ду... ледяной ветер и гон...к..лючую снежную крупу. А я думал о том, что наступ... лето, поля и леса оденут..ся свеж... зеленью, (за)поют (в)ветвях веселые птицы.

Кодификатор предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку для учащихся 4 классов начальной школы

Проверяемые элементы содержания		
Морфология		
	1	Различать части речи
	2	Определять падеж имён существительных
	3	Различать склонения имен существительных
	4	Изменять глагол по лицам и числам. Выделять окончание.
	5	Определять спряжение
	6	Определять время глагола

4 класс

Контрольная работа №2 "Безударные личные окончания глагола"

1 в

1 Закончи определение.

Спряжение -это.....глаголов по

.....И.....

2.Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола? Подчеркни.

-изменить по лицам и числам

-определить спряжение

3.Если глагол в неопределённой форме имеет суффикс А или

4 Какие грамматические признаки относятся к глаголу.

спряжение склонение время лицо число неодуш.

5.Подчеркни глаголы- исключения второго спряжения.

вертеть, зеленеть, дышать , обидеть, слушать , алеть

6.Вставь, где нужно мягкий знак.

Птицы спрячут ся, можно умывают ся ,начинают занимат ся,
наслаждает ся летом, быстро бросает ся, обязан научит ся.

7.Вставь пропущенные буквы , в скобках пиши спряжение

глаголов.

Кол м дрова () , рыбач м() , среж шь() , завис шь () ,
мёрзн те () , раста шь () , скле шь () ,слыш...шь(,сажа шь
() ,вид те() ,окружа те() ,увид те() ,влета те() ,они
кле т() , помеша м() , скос шь() , молот шь()

8.Разбери по составу:

приходишь, подбежит, вечереть.

9.Проспрягай глагол - ЧИСТИТЬ

.....
.....
.....

10.Вставь пропущенные буквы, расставь запятые.

С з...мли ещ... не сошёл снег а в душе уже наступа...т
в...сна. Замира...шь от смутных предчу...ствий и
улыба...шься без всякой причины. Такое же состояние
пережива...т теперь и природа. Земля не пр...грелась
грязь хлюпа...т под ногами, но кругом всё вес...ло,
ласково, радос...но.

11*Найди ошибки и исправь.

Сочиняет, ищит, моит, водит, слушаеш ,надо строится.

12*Составь и запиши сложные предложения о весне.

.....
.....
.....

.....Контрольная работа "Безударные личные
окончания глагола"

1 Закончи определение.

Глагол неопределённой формы отвечает на

вопросы.....и.....

.....и оканчивается на.....

2.Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола? Подчеркни.

-определить спряжение

- проспрягать его

-изменить по лицам и числам

3.Если глагол в неопределённой форме имеет суффикс И, то это глагол:

первого спряжения

второго спряжения

4 Какие грамматические признаки относятся к глаголу.

Подчеркни.

спряжение падеж время лицо число нариц..

5.Подчеркни глаголы- исключения первого спряжения.

стелить чернеть гнать обижать сышать брить

6.Вставь, где нужно мягкий знак.

След покажет ся, может приснит ся , любят кувыркают ся,

котёнок царапает ся, друзья остаются ,хочет учит ся. 7.Вставь пропущенные буквы , в скобках пиши спряжение

глаголов.

Скле м полоску (), высуш те (),сажа м (), обид шь (),

посмотр те (), помеша м (), куса шь (),замеча шь (),

(),смотри шь(),влета те(),завис шь (),наряд шь(),они

стро т(), куса шь (), стел шь (), колот шь(),

ненавид те()

8.Разбери по составу:

забегаешь , подлетит, покормить.

9.Проспрягай глагол - ВЕРИТЬ

.....

.....

.....

10.Вставь пропущенные буквы, расставь запятые.

Со...нце свет....т ярко и своими лучами купа....тся в лужах
вместе с в...робьями . Реч..ка надува....тся темне....т она
уже проснулась. Скоро зар...вёт пон...сёт свои бурные
воды погон....т лёд. Д..ревья голы, но уже ж...вут, дыш....т.

11*Найди ошибки и исправь.

Нападает, плавайшь, роит, пишет, смотриш ,она учится.

12*Составь и запиши сложные предложения о весне.

.....
.....

Контрольная работа №3 по русскому языку 4 класс по теме:«Развитие речи»

№1

Планируемый результат: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Задание базового уровня.

1. Выбери и отметь реплику, которая наиболее уместна при общении ребят на игровой площадке.

– Эй, пацан! Брось–ка сюда мяч! Быстрее!

– Добрый день! Бросьте нам мяч, пожалуйста! Будем очень благодарны!

- Привет, мальчик! Подай нам мяч, пожалуйста.

- Ну-ка, рыжий, брось нам мяч! Немедленно!

Задание базового уровня.

2.Кому адресованы слова: « Маленькая Анечка сказала: «Какой у тебя замечательный брат! Он так мне помог вчера!»»

учителю

маме

подруге

бабушке

Задание базового уровня.

3. Прочитай разговор Пети с учительницей.

Мама попросила Петю сходить в магазин за покупками. По дороге Петя встретил свою учительницу.

- Привет, Ольга Ивановна!

- Здравствуй, Петя!

- Вы со школы? А я иду в магазин. Мама попросила купить два килограмма апельсин и килограмм помидор.

Петя неуместно произнёс слово... .

Задание базового уровня.

4.Отметь строку, которая не относится к правилам знакомства.

Говорите вежливо.

Учитывайте возраст и положение собеседника.

Смотрите в сторону от собеседника.

Старайтесь выглядеть доброжелательно, приветливо.

Задание базового уровня.

5.Какую реплику нужно употребить в разговоре со взрослым при знакомстве.

Приятно познакомиться!

Будем знакомы!

Рад с Вами познакомиться!

Очень приятно!

Задание повышенного уровня

1.Задание: Отметьте правильный ответ

Строка, в которой все слова прощания:

до свидания, до новых встреч, пока, спасибо

пока, до встречи, всего хорошего, благодарю

до свидания, до новых встреч, пока, до встречи

здравствуйте, спасибо, до свидания, пока

Задание повышенного уровня

2.Задание: Отметьте правильный ответ

Строка, в которой все слова приветствия:

здравствуйте, привет, спасибо, благодарю

пока, извините, добрый день, до свидания

привет, добрый день, здравствуйте, приветствую Вас

приветствую Вас, извините, пока, здравствуйте

Задание повышенного уровня

3.Задание: Отметьте правильный ответ

Строка, в которой все слова благодарности:

здравствуйте, привет, спасибо, благодарю
спасибо, благодарю, очень признательна, Вы очень любезны
пока, до встречи, всего хорошего, спасибо
здравствуйте, спасибо, до свидания, пока

Задание повышенного уровня

4.Задание: Отметьте правильный ответ

Строка, в которой все слова извинения:

простите, спасибо, извините, прошу прощения
здравствуйте, привет, спасибо, благодарю
извините, доброе утро, пожалуйста, спасибо
простите, приношу Вам свои извинения, извините, прошу прощения

Задание повышенного уровня

5.Задание: Отметьте правильный ответ

Определи, данные предложения: «

Пожалуйста, (возьми).

С удовольствием (сделаю).

Бери на здоровье.

С большим удовольствием.

Всегда рад помочь», относятся к формулам:

вежливого обращения

вежливого извинения

вежливого согласия

вежливого отказа

№2

Планируемый результат: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)

Задание базового уровня.

1.Прочитайте стихотворение.

Кот сказал бедной мышке:

- Знаю я не понаслышке,

Что у вас очень тонкий, изысканный вкус,
А живёте вы в норке и глотаете корки.
Так ведь вкус ваш испортиться может, боюсь!
Хоть мы с вами, соседка, встречаемся редко,
Ваш визит я бы счёл за особую честь!
Приходите к обеду в ближайшую среду!
В нашем доме умеют со вкусом поесть!

Определи, персонажи в стихотворении говорят друг другу:
слова благодарности
комплименты
слова приветствия
слова прощания

Задание базового уровня.

2.Прочти текст:

У Насти и Димы в гостях была соседская девочка Маша. Перед уходом Маша подошла к хозяевам дома и сказала:
- Спасибо. Мы очень хорошо поиграли. Разрешите, пожалуйста, Насте и Диме прийти ко мне в гости. До свидания!
- Какая приятная и вежливая девочка! – сказала, улыбнувшись, бабушка.

Определи, каких слов не произнесла девочка:
слова благодарности
слова просьбы
слова извинения
слова прощания

Задание базового уровня.

3.Определи, что не относится к правилам доверительного разговора.
слушать внимательно всё, не перебивать
отложите свои дела, если видите, что кто-то хочет доверительно поговорить
никому не говорите о содержании разговора
поторопите собеседника, поспешите завершить такой разговор быстрее

Задание базового уровня.

4. Каким из признаков не характеризуется спор.
каждый отстаивает своё мнение

собеседники хотят выяснить, кто прав
собеседники не обижаются друг на друга
возбуждённый тон, громкий голос

Задание базового уровня.

5. Определи, что не относится к правилам вежливого общения с друзьями.
друзья всегда уступают друг другу
если у друга горе, надо ему посочувствовать и предложить помощь
разговаривать невежливо с родителями друга
если друг болеет, надо его навестить

Задание повышенного уровня

1. Какой комплимент является уместным в деловом общении?
У вас очень красивые глаза.
Вы сегодня хорошо выглядите.
Я приятно поражён слаженностью действий ваших сотрудников.
Вы такой симпатичный и мужественный.

Задание повышенного уровня

2. При ответах на комплимент используются определённые этикетные формулы. Укажите лишнее.
Спасибо за комплимент.
Спасибо, вы мне льстите.
Благодарю.
Спасибо.

Задание повышенного уровня

3. Какой вопрос является нетактичным?
Как ваши дела?
Чем вы увлекаетесь?
Какая у вас зарплата?
Как пройти в библиотеку?

Задание повышенного уровня

4. При прощании используются определённые этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.
Разрешите попрощаться.

Всего хорошего.
До встречи.
Счастливо!

Задание повышенного уровня

5. При несогласии с собеседником используются определённые этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительнее в официальной обстановке, если партнёр по общению ваш начальник.

Я с вами согласен.

Думаю, что вы не совсем правы.

Вы ошибаетесь.

Это абсурд.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Критерии оценивания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50

Вариант 1

1. Спиши словосочетания. Определи род, число, падеж словосочетаний.

Образец: у высокой сосны (ж. р., ед. ч., Р. п.), ...

К молодому человеку, туманным утром, в густом лесу.

2. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.

Беседовал, вылечил, видишь.

3. Напиши по три слова:

- а) с безударной гласной в корне;
- б) с непроизносимой согласной;
- в) с разделительным твердым знаком;
- г) с разделительным мягким знаком;
- д) с парной согласной в середине слова.

4. Спиши предложение, подчеркни главные члены, над словами укажи часть речи.

Буратино увидел в корзинке со стружками куриное яйцо.

5. Выполни морфологический разбор слов (как части речи).

Светлеет, горизонт.

Вариант 2

1. Спиши словосочетания. Определи род, число, падеж словосочетаний.

Образец: у высокой сосны (ж.р., ед. ч., Р. п.), ...

За тёмной тучей, о голубых цветах, к яркой звезде.

2. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.

Мечтал, рубишь, точат.

3. Напиши по три слова:

- а) с безударной гласной в корне;
- б) с непроизносимой согласной;
- в) с разделительным твердым знаком;
- г) с разделительным мягким знаком;
- д) с парной согласной в середине слова.

4. Спиши предложение, подчеркни главные члены, над словами укажи часть речи.

Ученик записал решение сложной задачи в тетрадь.

5. Выполни морфологический разбор слов (как части речи).

Улетает вертолёт.