

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым

Справка

по итогам адаптации обучающихся 1 класса

Цель: создание условий для адаптации учащихся 1 класса.

Сроки: 02.10.2023г. - 28.10.2023г.

Вид контроля: тематический

Форма: классно-обобщающий

Методы: посещение уроков, наблюдение, анкетирование, собеседование.

Контроль за состоянием преподавания проводился зам. директора по УВР Сидяжиной Д.М.

В октябре было проведено обследование на предмет адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования - на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Это особенно важно на первом году обучения, когда в одном классе собираются дети с очень разным уровнем готовности к обучению в школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью.

В своей работе учитель первого класса Бочарникова Л.Р. (учитель первой категории, стаж работы 4 года) использует рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и ФООП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»). У учителя имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Работает по программе «Школа России». Поурочное планирование соответствует тематическому планированию. Записи уроков в классном журнале соответствуют тематическому планированию.

В первый класс пришли шесть учеников.

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся регулярно.

Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная. Все первоклассники посещали дошкольное учреждение.

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что 5 ребят имеют достаточный уровень и 1 ребенок имеет средний уровень подготовки. У этих детей всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос. Вычислительные навыки (в пределах 10) сформированы у всех ребят. В тетрадях работают аккуратно Ислямова Мадина, Мартынюк Артём, Кузьменко Трофим, Ягяева Динара. Пишет небрежно – Конопко Роман, Хайрединова Айлин. Есть слабоуспевающий ребенок, он не может принять ситуацию обучения, общения с учителем. Этот ребенок часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Может быть, к концу первого полугодия реакция этого ребенка станет адекватной школьным требованиям. Ему трудно выполнять работу в нужном темпе. Он не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекается. С ними ведется учителем индивидуальная работа.

Посещённые уроки показали, что учитель Бочарникова Л.Р. помогает обучающимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Лена Руслановна создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой обучающихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на

уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные: сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Первоклассники под руководством учителя постоянно играют в коллективные игры. Отношения между детьми не всегда спокойные и доброжелательные. Для обучающихся 1 класса введена внеурочная деятельность, посещаемость внеурочной деятельности учащимися 100%.

Бочарникова Л.Р. систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят, что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Рекомендации:

1. Классному руководителю Бочарниковой Л.Р. провести родительское собрание по вопросу адаптации обучающихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

Заместитель директора по УВР

Д.М. Сидякина