Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова» Раздольненского района Республики Крым

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Протокол заседания ПМПк	Заместитель директора по	Приказ
МБОУ «Серебрянская школа	учебно – воспитательной	от 28.08.2025г. № 147
– детский сад имени кавалера	работе	Директор МБОУ
ордена Мужества	Д.М.Сидякина	«Серебрянская школа-
В.Тошмотова»		детский сад имени
от 26.08.2025г. № 1	28.08.2025г.	кавалера ордена
Руководитель ПМПк		Мужества В.Тошмотова»
С.А.Кокоркина		С.А.Кокоркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающие занятия 6,7 класс (Обучение на дому) 2025-2026 учебный год

Составил: Ильясов Рустем Ниязович

с. Серебрянка 2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно — развивающих занятий для 6,7 классов (обучение на дому) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом образования обучающегося с ОВЗ (УО вариант 8.1).

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного образования среднего общего организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082)
- 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно

сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, слабая И нестойкая; познавательная активность очень запоминание характеризуются Эти механическое. учащиеся эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с УО (вариант 8.1) чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в потребности среде людей, несформированностью В таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не контактов со сверстниками. Их навыки широких социальные навыки весьма ограниченны. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- определять особые образовательные потребности детей с УО (вариант 8.1);
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с УО (вариант 8.1)по психологическим, социальным, правовым и другим
- вопросам.

Планируемые результаты

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- -Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
 - работать самостоятельно, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Планируемые результаты формирования УУД Личностные :

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина своей малой родины, России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации в учебнике и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Формирование сферы жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
- расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности;
- расширение представлений об устройстве школьной жизни, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощь в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия:
- расширение знаний правил коммуникации;
- расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоение культурных форм выражения своих чувств.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:
- расширение и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранность окружающей предметной и природной среды;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, достопримечательностей и других;
- расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способность взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; Коммуникативные — уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Содержание программы

1. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

2.Самопознание (14 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (16 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение поведения. Формирование умения идентифицировать ЧVВСТВ собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», привычки». Химические «вредные И эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Развитие и коррекция познавательной сферы	20
2	Самопознание.	14
3	Развитие коммуникативных навыков.	16
4	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	18
	Итого часов:	68

Литература, используемая при составлении программы:

- 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М., 2000.
- 2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. СПб. 2002.
- 3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
- 4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. М., 1999.

- 5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 9 14 лет. М., 1993.
- 6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 7 класс. М.: Росткнига, 2004. 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. Д., 2000.

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование Коррекционно -развивающие занятия 6 класс

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 20 мин. игровое взаимодействие)

No	2 Дата		Тема занятий	Часы
н/п	план	факт		
1	01.09		Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
2	02.09		Исследование школьной мотивации учащихся.	1
3	08.09		Диагностика уровня развития внимания, воображения.	1
4	09.09		Внешний вид. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания.	1
			Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и	
			одежде. Одежда и обувь для осени.	
5	15.09		Индивидуальные диагностические занятия. Исследование сенсорных процессов.	1
			Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	
			Представления о внешних свойствах предметов	
6	16.09		Коррекция крупной моторики. Общеразвивающие подвижные игры. Игровой	1
			практикум "Весёлые забавы гномов".	
7	22.09		Вежливость. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета	1
			(можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости	
			(С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов	
			российских поэтов). Детские высказывания.	
8	23.09		Индивидуальные диагностические занятия. Исследование сенсорных процессов.	1
			Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	
			Представления о внешних свойствах предметов	
9	29.09		Коррекция крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и	1
			движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке	

	T T		1
		следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость	
		действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".	
10	30.09	Коррекция крупной моторики. Развитие точности движений.	1
11	06.10	Коррекция крупной моторики. Развитие умения контролировать сменяемость	1
		действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость	
		действий "Гномики в цирке".	
12	07.10	Коррекция крупной моторики. Развитие ловкости движений.	1
13	13.10	Коррекция крупной моторики. Развитие устойчивости Развитие устойчивости.	1
		Игротренинг. Морские приключения гномов".	
14	14.10	Коррекция крупной моторики. Развитие слуховой и тактильной координации.	1
		Игротренинг "Игры гномов".	
15	20.10	Коррекция крупной моторики. Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и	1
		штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	
16	21.10	Коррекция крупной моторики. Обводим по трафарету, разукрашиваем.	1
		"Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".	
17	10.11	Коррекция крупной моторики. Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг	1
		"Зимние месяцы. Приметы зимы".	
18	11.11	Коррекция крупной моторики. Контурная аппликация из пластилина.	1
		Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	
19	17.11	Коррекция крупной моторики. Нанизываем бусы. Завязываем узелки.	1
		Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".	
20	18.11	Коррекция крупной моторики. Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг	1
		"Приметы 12 месяцев"	
21	24.11	Коррекция крупной моторики. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.	1
22	25.11	Коррекция крупной моторики .Пальчиковая гимнастика. Штриховка.	1
23	01.12	Коррекция крупной моторики. Графические упражнения. Рисование	1
		пальчиковыми красками.	
24	02.12	Коррекция крупной моторики. Игры и действия с предметами (мозаика из бумаги,	1

		аппликация из цветных бумаг)	
25	08.12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
		Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Назначение	
		предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в	
		пришли в школу".	
26	09.12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
		Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Количество.	
		Столько же. Больше, меньше на Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что	
		возьмём в школу"	
27	15.12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
		Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Количество.	
		Столько же. Больше, меньше на Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что	
		возьмём в школу"	
28	16.12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
		Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Параметры	
		предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.	
29	22.12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
		Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Простая форма.	
		Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	
30	23.12	Диагностика уровня развития восприятия.	1
31	29.12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
		Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Составляем целое	
		из частей. Классифицируем по форме.	
32	30.12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	
		Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Выделение	
		признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).	
		"Мир вокруг нас".	
33		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	

	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Выделение
	признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).
	"Мир вокруг нас".
34	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Цвета предметов.
	Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый
	цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.
35	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Синий цвет.
	АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»
36	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Зелёный цвет.
	АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»
37	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Жёлтый цвет.
	АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками.
38	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Красный цвет.
	АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички.
39	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Черный цвет.
	АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы.
40	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. АРТ-тренинг
	"Цветная сказка".
41	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Знакомимся с
	миром звуков. Мульттренинг "Эхо".

42	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Ориентировка на	
	собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой)	
	части тела.	
43	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	
	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Ориентировка на	
	собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой)	
	части тела.	
44	Восприятие пространства. Определение расположения предметов в пространстве	
	(справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в	
	пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	
45	Восприятие пространства. Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	
	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	
46	Восприятие пространства. Пространственная ориентировка на листе бумаги	
	(центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по	
	речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
47	Восприятие пространства. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок,	
	геометрических фигур	
48	Восприятие пространства. Изучение временных показателей: времён года,	
49	Восприятие пространства. Изучение временных показателей: дней недели.	
50	Восприятие пространства. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера-	
	сегодня- завтра	
51	Восприятие пространства. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера-	
	сегодня- завтра	
52	Тактильно-двигательное восприятие .Определение на ощупь предметов. Игра	
	«Волшебный мешочек»	
53	Тактильно-двигательное восприятие .Определение на ощупь величины предметов	
	из разного материала	

54	Восприятие эмоций человека .Знакомство с эмоциональным миром человека.
55	Восприятие эмоций человека .Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы
56	Восприятие эмоций человек. Гнев. Страх/испуг. Игротренинг «Три поросенка»
57	Восприятие эмоций человека. Спокойствие. Пиктограммы.
58	Восприятие эмоций человека. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка»
59	Восприятие эмоций человека. Удивление. Пиктограммы.
60	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно
	воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. Описание
	наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.
	Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ
	объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и
	крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
61	Перцептивные группировки объектов. Перцептивная классификация (цвет форма,
	величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на
	сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)
62	Сенсорные эталоны. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с
	сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый,
	красный, сочный).
63	Перцептивное моделирование. Сложение простых узоров геометрической мозаики
	(по образцу, из индивидуальных наборов).
64	Сходства и различия. Выделение частных и общих признаков сходства:ряды
	картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).
65	Сходства и различия. Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого
	ранее проанализированного ряда.
66	Сходства и различия. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для
	объектов, изображенных на картинках
67	Диагностика уровня развития внимания, воображения.
68	Диагностика уровня развития восприятия.

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование Коррекционно -развивающие занятия 7 класс

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 20 мин. игровое взаимодействие)

№	Дата		Тема занятий	Часы
$_{ m H}/_{ m \Pi}$	план	факт		
1	02.09		Диагностика уровня развития памяти и мышления.	
2	05.09		Исследование школьной мотивации учащихся.	
3	09.09		Диагностика уровня развития внимания, воображения.	
4	12.09		Диагностика уровня развития восприятия.	
5	16.09		Развитие связной речи. Пересказ сюжетных картинок «Лето».	
6	19.09		Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся.	
7	23.09		Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся.	
8	26.09		Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся.	
9	30.09		Развитие навыков самоконтроля, обучение приемам поведения в стрессовых	
			ситуациях.	
10	03.10		Развитие навыков самоконтроля, обучение приемам поведения в стрессовых	
			ситуациях.	
11	07.10		«Самооценка, что это такое?».	
12	10.10		«Самооценка, что это такое?».	
13	14.10		Познай самого себя и других. Развитие интереса к себе.	
14	17.10		Познай самого себя и других. Развитие интереса к себе.	
15	21.10		« Мое настроение» (способность осознать и выражать свои чувства).	

16	24.10	« Мое настроение» (способность осознать и выражать свои чувства).
17	07.11	«Я» глазами других людей. Упражнение: «За что меня любит мама?»
18	11.11	«Я» глазами других людей. Упражнение: «За что меня любит мама?»
19	14.11	«Почему люди ссорятся?» (споры и ссоры, понятие выражения «конфликт»).
20	18.11	«Почему люди ссорятся?» (споры и ссоры, понятие выражения «конфликт»).
21	21.11	«Учимся слушать друг друга» (формирование адекватных эмоциональных
		реакций в ходе словесного взаимодействия).
22	25.11	«Учимся слушать друг друга» (формирование адекватных эмоциональных
		реакций в ходе словесного взаимодействия).
23	28.11	Уверенное и не уверенное поведение, формирование негативного отношения к
		агрессии.
24	02.12	Уверенное и не уверенное поведение, формирование негативного отношения к
		агрессии.
25	05.12	«Нужна ли агрессия?» (определение гнева и агрессии).
26	09.12	«Нужна ли агрессия?» (определение гнева и агрессии).
27	12.12	«Урок дружбы» (формирование нравственных качеств, умение дружит, беречь
		дружбу).
28	16.12	«Урок дружбы» (формирование нравственных качеств, умение дружит, беречь
		дружбу).
29	19.12	«Общение» (невербальные средства общения, мимика и пантомима). Упражнение:
		«Подари подарок».
30	23.12	«Общение» (невербальные средства общения, мимика и пантомима). Упражнение:
		«Подари подарок».
31	26.12	«Я» и мир вокруг меня (умение увидеть в другом человеке его достоинства).

32	30.12	«Я» и мир вокруг меня (умение увидеть в другом человеке его достоинства).	
33		«Я» и моя школа (осознание особенности позиции ученика).	
34		«Я» и моя школа (осознание особенности позиции ученика).	
35		«Я» и моя семья (учимся слушать и слышать друг друга). Игра: «Я и моя мама».	
36		«Я» и моя семья (учимся слушать и слышать друг друга). Игра: «Я и моя мама».	
37		«Будь собой, но в лучшем виде» (закрепление благоприятного отношения к себе).	
38		«Будь собой, но в лучшем виде» (закрепление благоприятного отношения к себе).	
39		Активизация процесса самопознания. Упражнение: «Мой портрет в лучах солнца».	
40		Активизация процесса самопознания. Упражнение: «Мой портрет в лучах солнца».	
41		Составление и анализ предложений на тему «Огород»	
42		Внеклассное чтение. Считалки	
43		Чтение и анализ притч.	
44		Совершенствование зрительно-моторной координации рук	
45		Формирование пространственных отношений, выраженными с помощью предлога	
		«на»	
46		Развитие непосредственной вербальной памяти.	
47		Развитие мышления, навыка группировки	
48		Развитие графического навыка, рисование объектов с натуры.	
49		Развитие мелкой моторики. Работа с бумагой и картоном.	
50		Развитие сосредоточенности. Аппликация «Птичка».	
51		Развитие ассоциативной памяти	
52		Развитие мыслительных навыков: классификация	
53		Формирование мыслительных навыков: обобщение	
54		Формирование способности понимать связи событий и строить	

	последовательность причинно-
55	следственных отношений
56	развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего
	мира
57	Формирование способности познавать свой внутренний мир
58	Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;
59	Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя
60	Формирование навыка уверенного поведения
61	Развитие двигательной сферы.
62	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.
63	Развитие зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.
64	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.
65	Развитие мышления, двигательной сферы.
66	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления.
67	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков.
68	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков.

Лист корректировки