

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад  
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»  
Раздольненского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 26.08.2025 г. № 1 Руководитель ШМО _____ В.А.Гончаренко	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ от 28.08.2025 г. № 147 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
9 класс  
(Обучение на дому)  
2025-2026 учебный год**

**Составила В.А.Гончаренко**

**с. Серебрянка  
2025 г.**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);  
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

#### Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающим является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Цель обучения** - формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

**Основными задачами** по программе «Речь и альтернативная коммуникация» являются:

1. В разделе «Коммуникация»: - способствовать формированию у обучающихся интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, - знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
2. В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (экспрессивная и импрессивная речь): - активизация коммуникативных (невербальных и вербальных), альтернативных средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, - формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»: - развитие ручной и мелкой моторики, - обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, - способствовать формированию элементарных графомоторных умений, - развитие слухового внимания и слухового восприятия, - способствовать формированию интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

#### Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 102 часа в неделю (68 часов – обучение на дому, 34 часа - самообразование).

## **Примерные планируемые результаты освоения программы «Речь и альтернативная коммуникация»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### ***Ожидаемые личностные результаты:***

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
  - сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);
  - сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Возможные предметные результаты:***

#### *Понимать:*

- смысл жестов, графических изображений;
- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

#### *Уметь:*

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;

- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;
- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Возможные предметные результаты:***

*Понимать:*

- смысл жестов, графических изображений;
- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

*Уметь:*

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;
- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;
- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;
- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;
- «читать» и «писать»;

- составлять предложения с изученными пиктограммами;
- пользоваться коммуникативными папками;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.
- Формирование учебного поведения:
- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация»**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя два раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств**

Упражнения, игровые задания на установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия звуком. Выражение благодарности

звуком. Прощание с собеседником звуком.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Упражнения, игровые задания на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь.** Упражнения, игровые задания, использование алгоритмов, информационных карт на понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Упражнения, игровые задания, использование алгоритмов, информационных карт понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

**Экспрессивная речь.** Упражнения, игровые задания по называнию (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Упражнения, игровые задания на сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фото). Сообщение имён (детей группы) посредством напечатанного слова (фото). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

### **Чтение и письмо**

Чтение художественных произведений, иллюстрации, картинка. Рисование, использование трафаретов различных линий, постановка точек, обводка трафаретов, штрихование простых предметов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименования	Кол-во часов
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств»	24
2.	<i>Импрессивная речь.</i>	16
3.	<i>Экспрессивная речь.</i>	16
4.	Читаем и письмо	46
	Итого	102

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства**: интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека

### Поурочное планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол. час.	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	М. Ножкин «Россия». Выразительное чтение	1			Обучение на дому
2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка	1			Обучение на дому
3	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка. Тренировочные упражнения	1			Самообразование
4	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение	1			Обучение на дому
5	Выраженность в предложении законченной мысли	1			Обучение на дому
6	Выраженность в предложении законченной мысли. Практикум	1			Самообразование
7	По Соколову - Микитову «Золотая осень». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1			Обучение на дому
8	Составление рассказа с опорой на свой опыт	1			Самообразование
9	Интонационное оформление предложения	1			Обучение на дому
10	Интонационное оформление предложения. Практикум	1			Самообразование
11	К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1			Обучение на дому
12	Выделение предложений из текста	1			Обучение на дому
13	Выделение предложений из текста	1			
14	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение	1			Обучение на дому

15	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв	1			Обучение на дому
16	Количество звуков и букв	1			Самообразование
17	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Выразительное чтение	1			Обучение на дому
18	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов	1			Обучение на дому
19	Различение и выделение из слов гласных звуков и букв	1			Самообразование
20	Н.Н.Носов «Живая шляпа». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1			Обучение на дому
21	Определение количества гласных звуков в словах	1			Обучение на дому
22	Тренировочные упражнения	1			Самообразование
23	Загадки. Выразительное чтение	1			Обучение на дому
24	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов	1			Обучение на дому
25	Различение и выделение из слов согласных звуков и букв	1			Самообразование
26	М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Чтение рассказа, работа по содержанию	1			Обучение на дому
27	Определение количества согласных букв в словах	1			Обучение на дому
28	Определение количества согласных букв в словах. Практикум	1			Самообразование
28	Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение	1			Обучение на дому
30	Слогообразующая роль гласных	1			Обучение на дому
31	Слогообразующая роль гласных	1			
32	Русские народные заклички. Выразительное чтение	1			Обучение на дому
33	Деление слов на слоги	1			Обучение на дому
34	Деление слов на слоги. Практикум	1			
35	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	1			Обучение на дому
36	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах	1			Обучение на дому
37	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах	1			Самообразование
38	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	1			Обучение на дому
39	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Выразительное чтение	1			Самообразование
40	Сочетание ЖИ – ШИ	1			Обучение на дому
41	Работа со словарем	1			
42	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1			Обучение на дому
43	Составление рассказа с опорой на свой опыт	1			Самообразование

44	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте	1			Обучение на дому
45	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте. Практикум	1			Самообразование
46	Русская народная потешка. Выучить наизусть	1			Обучение на дому
47	Сочетание ЧА – ЩА	1			Обучение на дому
48	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1			Обучение на дому
49	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА	1			Обучение на дому
50	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА. Работа со словарем	1			Самообразование
51	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1			Обучение на дому
52	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	1			Обучение на дому
53	Сочетание слов ЧУ – ЩУ	1			Обучение на дому
54	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1			Обучение на дому
55	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ. Работа со словарем	1			Самообразование
56	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1			Обучение на дому
57	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?»	1			Обучение на дому
58	. Разделение слов по вопросам «что это?»	1			Самообразование
59	Белорусская сказка «Глупый волк». Отработка осознанного чтения	1			Обучение на дому
60	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?»	1			Обучение на дому
61	. Разделение слов по вопросам «кто это?»	1			Самообразование
62	К. Чуковский «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию сказки	1			Обучение на дому
63	Различение слов по вопросам «кто?», «что?»	1			Обучение на дому
64	Различение слов по вопросам «кто?», «что?»	1			Самообразование
65	Украинская сказка «Рукавичка». Выразительное чтение	1			Обучение на дому
66	Большая буква в именах людей	1			Обучение на дому
67	Тренировочные слова	1			Самообразование
68	По Д. Биссету «Слон и Муравей». Работа по тексту	1			Обучение на дому
69	По Д. Биссету «Слон и Муравей». Выразительное чтение	1			Самообразование
70	Большая буква в кличках животных	1			Обучение на дому
71	По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Работа по тексту	1			Обучение на дому

72	Название городов, деревень, улиц	1		Обучение на дому
73	Название городов, деревень, улиц. Практикум	1		Самообразование
74	Заклички о весне. Выразительное чтение	1		Обучение на дому
75	Употребление имён собственных в предложениях	1		Обучение на дому
76	Употребление имён собственных в предложениях. Тренировочные упражнения	1		Самообразование
77	И. Соколов – Микитов «Весна». Работа по содержанию	1		Обучение на дому
78	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов	1		Обучение на дому
79	Правила правописания предлогов	1		Самообразование
80	Е. Серова «Подснежник». Работа по содержанию стихотворения	1		Обучение на дому
81	Употребление предлогов в предложениях	1		Обучение на дому
82	Употребление предлогов в предложениях. Практикум	1		Самообразование
83	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Работа по содержанию	1		Обучение на дому
84	Упражнение на правописание предлогов	1		Обучение на дому
85	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	1		Обучение на дому
86	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения	1		Обучение на дому
87	Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения	1		Самообразование
88	По Д. Мамину-Сибярику «Серая шейка». Работа по содержанию	1		Обучение на дому
89	Знаки препинания на конце предложения	1		Обучение на дому
90	Знаки препинания на конце предложения. Тренировочные упражнения	1		Самообразование
91	По Д. Мамину-Сибярику «Серая шейка». Работа по содержанию	1		Обучение на дому
92	Выражение в предложении законченной мысли	1		Обучение на дому
93	Считалки	1		Обучение на дому
94	Игры со считалками	1		Самообразование
95	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте	1		Обучение на дому
96	Смысловая последовательность предложений в тексте	1		Самообразование
97	Н. Носов «Мишкина каша». Выразительное чтение	1		Обучение на дому
98	Н. Носов «Мишкина каша». Выразительное чтение	1		Обучение на дому

99	Связь слов в предложении. Составление предложений	1			Обучение на дому
100	Составление предложений	1			Самообразование
101	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1			Обучение на дому
102	Выразительное чтение	1			Самообразование

## **Лист корректировки**





	предложений.		
68	М. Дудин «Наши песни спеты на войне». Выразительное чтение	1	Выразительное чтение произведе
	Итого	68ч	











