



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени  
кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»**

**Раздольненского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b>  Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 25.08.2023г. № 1  Руководитель ШМО ____ В.А.Гончаренко	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Заместитель директора по учебно – воспитательной работе  _____ Д.М.Сидякина  28.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>  Приказ от 28.08.2023г. № 167  Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»  _____ С.А.Кокоркина
---	---	--

**Рабочая программа  
Индивидуальный проект  
10 класс  
2023-2024 учебный год**

**Составила:  
Хайрединова Шевхие Толятовна**

**с. Серебрянка  
2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и авторской Программой элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» Автор: М. В. Половкова. Сборник рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»,
- Учебного плана МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова».

**Цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно -исследовательской деятельности.

### Место метапредметного курса в учебном плане

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 - 11 классах как метапредметный курс, является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов. На изучение курса учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах: по 34 часа в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты проектной деятельности обучающихся**

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **А) Планируемые личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Б) Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **В) Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **Содержание курса «Индивидуальный проект»**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (8 часов)**

1.1. Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения

1.2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.4. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.6. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (20 часов)**

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7-8. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.9-10. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.11-12. Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме.

2.13-14. Практическое занятие. Работа над введением.

2.15-16. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1.

2.17-18. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2.

2.19-20. Практическое занятие. Работа над заключением (выводами).

### **Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (6 часов)**

3.1. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования.

Объяснение полученных результатов.

3.2. Рефлексия проектной деятельности

Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

Письменный отчет.

3.3. Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

3.4. Оформление отчетной документации. Письменный отчет.

3.5. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

3.6. Подведение итогов курса за год.

Тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Модуль	Название раздела	Кол-во часов
1	Модуль 1	Методология проектной и исследовательской деятельности	8
2	Модуль 2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	20
3	Модуль 3	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6
		Итого	34

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационная поддержка ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> [RUSTEST.RU](http://RUSTEST.RU) (федеральный центр тестирования)
7. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Электронная библиотека.
8. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. <http://openschool.ru> Открытая школа



## **Лист корректировки**

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**  
**Индивидуальный проект**  
**10 класс**  
**(1 час в неделю. Всего – 34 часа)**

<b>№ урочка</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки прохождения темы</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности</b>				
1	04.09		Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	1
2	11.09		Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	1
3	18.09		Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1
4	25.09		Планирование учебного проекта	1
5	02.10		Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	1
6	09.10		Основные понятия учебно- исследовательской деятельности	1
7	16.10		Методы эмпирического и теоретического исследования	1
8	23.10		Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>				

9	13.11		Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
10	20.11		Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
11	27.11		Информационные ресурсы на электронных носителях	1
12	04.12		Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
13	11.12		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
14	18.12		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
15	25.12		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
16			Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
17			Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	1
18			Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1
19			Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
20			Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
21			Практическое занятие. Работа над введением	1
22			Практическое занятие. Работа над введением	1
23			Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
24			Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
25			Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
26			Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1

27			Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
28			Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
<b>Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности</b>				
29			Публичная защита результатов проектной деятельности	1
30			Рефлексия проектной деятельности	1
31			Экспертиза действий и движения в проекте	1
32			Оформление отчетной документации	1
33			Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
34			Подведение итогов курса за год	1

## **Лист корректировки**