

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей естественно - математического цикла от 26.08.2025г. № 1 Руководитель ШМО _____ Л.Н.Криволапова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2025г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2025г. № 147 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
Природоведение
6 класс
(Обучение на дому)
2025 – 2026 учебный год**

**Составила
Мартынюк Юлия Викторовна**

**с. Серебрянка
2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» (Вариант 1 АООП, 6 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Природоведение» (6 класс, 1 вариант) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
4. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Локальный акт школы «Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»

Раздольненского района Республики Крым.

7. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 г. №1311/01-14

Рабочая программа по предмету «Природоведение» (6 класс) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися результатов обучения, определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основная цель предмета «Природоведение» направлена на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время предмет «Природоведение» является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических, исторических знаний.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В процессе изучения курса «Природоведение» в 6 классе у обучающейся должны сформироваться элементарные представления об основных понятиях и явлениях живой природы, живых организмах, их строении и функционировании.

При изучении природоведческого материала у обучающейся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Такая деятельность обучающейся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьницы с интеллектуальными нарушениями, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающейся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять

При отборе содержания курса «Природоведение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях.
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение предмету «Природоведение» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» (6 КЛАСС).

Результаты освоения обучающейся с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающейся с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Естествознание», готовность их применения.

Предметные результаты обучающейся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающаяся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-

психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (насекомые, кустарники, рыбы);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе (под контролем взрослого);
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы и т.п.)
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроке или известны из других источников;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе и здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждать изученное, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения;
- выполнять задания без контроля учителя;
- применять сформированные знания и умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми, адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- омысленно оценивать свою работу и работы одноклассников, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять действия по уходу за комнатными и культурными растениями;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающаяся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающаяся содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности при выполнении заданий в тестовых формах целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-ти бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки. Допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы «Природоведение», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля усвоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Природоведение» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Природоведение» они имеют положительные результаты текущего контроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, огорода, луга, водоемов).
Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (культурные и дикорастущие). Яблоня, груша, вишня. Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, традесканция, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Красная книга России и Удмуртской Республики.

Разнообразие животного мира. Различия по способам питания, внешнему виду, способам передвижения и т.д.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Основные группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Жабы, лягушки. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Домашние птицы.

Охрана птиц. Птицы Удмуртской Республики.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и в городе. Сельскохозяйственные животные.

Уход за домашними животными.

Животные разных районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Удмуртской Республики.

Анатомическое строение тела человека. Части тела и внутренние органы.

Взаимодействие и функционирование внутренних органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Правильная осанка. Профилактика искривлений позвоночника.

Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены органов чувств. Профилактика нарушений зрения и слуха.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Гигиена органов дыхания.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, ссадинах, порезах. Профилактика простудных заболеваний. Домашняя аптечка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение на дому

№	Название раздела	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Введение	1	-	-
2	Растительный мир Земли	9	1	-
3	Животный мир Земли	17	1	-
4	Человек	6	2	-
5	Повторение	1	-	1
	Итого	34	4	1

Самообразование

№	Название раздела	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1	Введение	1	-	-
2	Растительный мир Земли	8	1	-
3	Животный мир Земли	17	1	-
4	Человек	7	2	-
5	Повторение	1	-	1
	Итого	34	4	1

Лист корректировки

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей естественно - математического цикла от 26.08.2025г. № 1 Руководитель ШМО _____ Л.Н.Криволапова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2025г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2025г. № 147 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно – тематическое планирование
Природоведение
6 класс
(Обучение на дому)
2025 – 2026 учебный год**

Составила

Мартынюк Юлия Викторовна

с. Серебрянка

2025 год

Календарно - тематическое планирование

(всего 68 часов: 1 час – 34 ч. обучение на дому, 1 час – 34 ч. самообразование)

№ п/п	Раздел и название темы	Дата по плану	Дата по факту	Минимальный объем знаний и умений	Кол-во часов	Примечание
Введение						
1	Что такое природоведение? Знакомство с учебником	05.09.		Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях, отнесение объектов к неживой или живой природе, умение назвать изученные объекты.	1	Обучение на дому
2	Живая природа: растения, животные, человек				1	Самообразование
Растительный мир Земли						
3	Разнообразие растительного мира	12.09.		Узнавать растения на иллюстрациях	1	Обучение на дому
4	Среда обитания растений			Узнавать растения леса, луга, водоемов и уметь относить изученные растения к данным группам	1	Самообразование
5	Строение растений	19.09.		Узнавать части растения на иллюстрациях, иметь представление об их назначении.	1	Обучение на дому
6	Деревья, кустарники, травы			Узнавать растения, уметь отнести растения к группе деревьев, кустарников или трав	1	Самообразование
7	Лиственные деревья	26.09.		Уметь относить растения к группе лиственных деревьев. Называть не менее 2 представителей дикорастущих и	1	Обучение на дому

				культурных лиственных деревьев		
8	Хвойные деревья			Уметь относить растения к группе хвойных деревьев. Называть не менее 3 представителей	1	Самообразование
9	Дикорастущие кустарники	03.10.		Знать признаки кустарников. Уметь относить растения к изучаемой группе растений. Называть не менее 2 представителей	1	Обучение на дому
10	Культурные кустарники				1	Самообразование
11	Травы	10.10.		Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к группам (травы культурные, дикорастущие, лекарственные)	1	Обучение на дому
12	Декоративные растения			Узнавание и называние декоративных растений (не менее 3), представление о значении декоративных растений	1	Самообразование
13	Лекарственные растения	17.10.		Узнавание и называние лекарственных растений (не менее 3), представление о значении лекарственных растений	1	Обучение на дому
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.			Узнавание и называние комнатных растений представление о значении комнатных растений. Выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя.	1	Самообразование
15	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	24.10.		Узнавание изученных растений на иллюстрациях	1	Обучение на дому
16	Растительный мир разных районов Земли			Узнавать и называть изученные растения. Выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, иметь представление о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.	1	Самообразование
17	Растения нашей страны	07.11.		Знать типичных представителей различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня)	1	Обучение на дому
18	Растения Удмуртской Республики: дикорастущие и			Узнавать на иллюстрациях и называть дикорастущих (не менее 3) и культурных (не менее 3) представителей растительного мира нашей местности	1	Самообразование

	культурные					
19	Красная книга России и Удмуртской Республики	14.11.		Узнавать на иллюстрациях и называть не менее 4 представителей растительного мира, занесенных в Красную книгу. Иметь представление о значении Красной книги	1	Обучение на дому
Животный мир						
20	Разнообразие животного мира			Узнавать и называть животных на иллюстрациях и фотографиях	1	Самообразование
21	Среда обитания животных	21.11.		Узнавать животных суши, водоемов и птиц. Относить животных к разным группам(животные суши, животные водоемов)	1	Обучение на дому
22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие			Узнавать и уметь отнести животных к разным группам	1	Самообразование
23	Насекомые	28.11.		Узнавать и называть насекомых а иллюстрациях. Понимать значение насекомых в природе	1	Обучение на дому
24	Бабочки, стрекозы, жуки			Узнавать бабочек, жуков, стрекоз на иллюстрациях, знать значение данных насекомых в природе	1	Самообразование
25	Кузнечики, муравьи, пчелы	05.12.		Узнавать кузнечиков муравьев и пчел на иллюстрациях, знать значение данных насекомых в природе	1	Обучение на дому
26	Рыбы			Узнавать и называть рыб на иллюстрациях. Понимать значение рыб в природе.	1	Самообразование
27	Морские и речные рыбы	12.12.		Узнавать и называть морских и речных рыб. Относить рыб к той или иной группе. Иметь представление о	1	Обучение на дому

				значении рыб		
28	Земноводные. Лягушки, жабы			Узнавать земноводных – лягушек и жаб на иллюстрациях, уметь относить лягушек и жаб к изучаемой группе, знать значение земноводных в природе	1	Самообразование
29	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	19.12.		Узнавать пресмыкающихся – змей, крокодилов, ящериц на иллюстрациях, уметь относить их к изучаемой группе, знать значение пресмыкающихся в природе	1	Обучение на дому
30	Птицы			Узнавать и называть птиц на иллюстрациях. Понимать значение птиц в природе	1	Самообразование
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	26.12.		Уметь узнавать ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях. Относить данных птиц к перелетным или зимующим	1	Обучение на дому
32	Лебеди, журавли, чайки			Узнавать лебедей, журавлей, чаек на иллюстрациях, относить данных птиц к группе перелетных или зимующих	1	Самообразование
33	Птицы Удмуртской Республики. Охрана птиц			Называть птиц, обитающих в Удмуртской Республике. Иметь представление об охране птиц	1	Обучение на дому
34	Млекопитающие			Называть общие признаки млекопитающих, относить животных к изучаемой группе, Знать значение млекопитающих в природе	1	Самообразование
35	Млекопитающие суши			Узнавать на иллюстрациях и называть млекопитающих суши	1	Обучение на дому
36	Млекопитающие морей и океанов			Узнавать на иллюстрациях млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов)	1	Самообразование
37	Домашние животные в городе и деревне			Иметь представление о значении домашних животных, узнавать домашних животных, относить к разным группам (птицы, млекопитающие)	1	Обучение на дому
38	Сельскохозяйственные			Иметь представление о значении лошадей, узнавать	1	Самообразование

	животные: лошади			лошадей на фотографиях и иллюстрациях		
39	Сельскохозяйственные животные: коровы			Иметь представление о значении коров, узнавать коров на иллюстрациях и фотографиях	1	Обучение на дому
40	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи			Узнавать на иллюстрациях коз, овец, свиней, называть данных животных. Иметь представление о значении овец, свиней и коз	1	Самообразование
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки			Узнавать и называть домашних птиц, иметь представление о значении изученных птиц	1	Обучение на дому
42	Уход за животными, проживающими дома			Узнавать и называть животных, проживающих дома, иметь представление о правилах ухода за ними	1	Самообразование
43	Аквариумные рыбки			Узнавать аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях. Ознакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками	1	Обучение на дому
44	Канарейки. Попугаи			Узнавать певчих и декоративных птиц на иллюстрациях, называть их, Ознакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами	1	Самообразование
45	Морские свинки, хомяки, черепахи			Узнавать морских свинок, хомячков и черепах на иллюстрациях, называть их, Ознакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за изученными животными	1	Обучение на дому
46	Домашние кошки			Выделять существенные признаки кошек, относить кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные и т.д.), знать правила ухода за кошками и их содержания	1	Самообразование

47	Собаки			Узнавать собак на иллюстрациях, называть их, Ознакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками	1	Обучение на дому
48	Животные холодных районов Земли			Ознакомиться и узнавать животных холодных районов(белые медведи, моржи, песцы, пингвины), относить животных к разным группам (млекопитающие, птицы)	1	Самообразование
49	Животные умеренного пояса Земли			Ознакомиться и узнавать животных умеренного пояса Земли, относить животных к разным группам (млекопитающие, птицы)	1	Обучение на дому
50	Животные жарких районов Земли			Ознакомиться и узнавать животных жарких районов(лев, слон, жираф, кенгуру), относить животных к разным группам (млекопитающие, птицы)	1	Самообразование
51	Животный мир нашей страны			Узнавать животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь), называть этих животных и относить к определенным группам(птицы, млекопитающие, земноводные и т.д.)	1	Обучение на дому
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России			Узнавать животных Красной книги(тигр, соболь, зубр и т.д.), иметь представление о значении Красной книги	1	Самообразование
53	Животные Удмуртской Республики. Красная книга Удмуртской Республики			Узнавать животных УР на иллюстрациях, называть их и относить к определенным группам	1	Обучение на дому

Человек

54	Как устроен наш организм			Узнавать и называть части тела человека. Узнавать и называть органы(сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	1	Самообразование
55	Как работает наш организм			Иметь представление о системах органов и их значении в организме	1	Обучение на дому
56	Здоровый образ жизни человека			Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, понимать его значение в жизни человека, выполнять несложные действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм	1	Самообразование
					1	Обучение на дому
57	Осанка			Отличать правильную осанку от неправильной на иллюстрациях, знать и соблюдать правила сохранения здоровой осанки		
58	Органы чувств			Узнавать и называть органы чувств (глаза, нос, уши, язык), иметь представление о значении органов чувств	1	Самообразование
59	Правила гигиены и охрана органов чувств			Соблюдать здоровый образ жизни и правила личной гигиены, знать их значение в жизни человека, Соблюдать несложные действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм (под контролем учителя)	1	Обучение на дому
60	Здоровое питание			Отличать полезные продукты от вредных, соблюдать правила здорового питания	1	Самообразование
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены			Узнавать и называть органы дыхания (нос, легкие), иметь представление о значении этих органов, соблюдать правила гигиены органов дыхания	1	Обучение на дому
62	Оказание первой помощи			Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, выполнять несложные задания по оказанию доврачебной помощи пострадавшим (под контролем учителя)	1	Самообразование
63	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за			Знать и соблюдать правила профилактики простудных заболеваний. Понимать как и куда обратиться за медицинской помощью	1	Обучение на дому

	медицинской помощью					
64	Специализация врачей			Иметь представление о значении различных специализациях врачей, называть их	1	Самообразование
65	Медицинские учреждения нашего района			Знать медицинские учреждения нашего района (районная поликлиника, ФАП конкретных населенных пунктов)	1	Обучение на дому
66	Экскурсия в Чепецкую врачебную амбулаторию			Знать и соблюдать правила поведения в медицинской организации	1	Самообразование
Повторение						
67	Неживая природа			Узнавать и называть объекты неживой природы, относить предметы относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воздуха и воды. Знать элементарные правила поведения в природе	1	Обучение на дому
68	Живая природа			Относить изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека), знать элементарные правила поведения в природе, знать и соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового питания. Иметь представление о значении живой природы	1	Самообразование
				Итого	68	

Лист корректировки

