Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серебрянская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»

Раздольненского района Республики Крым

(МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова»)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2025/2026 учебный год. Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 - 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида авт. Т.В. Алышева и рабочую тетрадь по математике для 7 класса под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

- 1. Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства) Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков):

арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения

пользоваться алгоритмами.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексикосемантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме - в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно - следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация,

наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить

усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- •развитие зрительного восприятия и узнавания;
- •развитие пространственных представлений и ориентации;
- •развитие основных мыслительных операций;
- •развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; •коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; •обогащение словаря;
- •коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в **7** классе по специальной коррекционноразвивающей программе для умственно отсталых детей отводится **134 часов (4 часа** в неделю, **34** учебные недели). По данной специальной коррекционно- развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 7 класса.

1. Планируемые результаты освоения предмета

К концу обучения в 7 классе обучающиеся будут знать/понимать

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

2. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Количество часов теории	Контроль ные работы	Самостоя тельные работы
1	Нумерация	5	5		-
2	Числа, полученные при измерении величин	2	2		-
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	5	5		-
4	Умножение и деление на однозначное число	5	5		-
5	Геометрический материал	5	5		-
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	4		-
7	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	2		-
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	4		1
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6	6		
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	2	2		
11	Умножение и деление на круглые десятки	5	5	-	1
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	3		1
13	Геометрический материал	5	5	-	-
14	Умножение на двузначное число	3	3	-	1
15	Деление на двузначное число	5	5		-
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3	3		1
17	Обыкновенные дроби	4	4		1
18	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	5	5		-
19	Десятичные дроби	8	8		-
20	Геометрический материал	5	5		_
21	Нахождение десятичной дроби от числа	2	2		-
22	Меры времени	4	4		1
23	Задачи на движение	2	2		-
24	Геометрический материал	1	1		-
25	Масштаб	2	2		-
26	Повторение	4	4		-
	Всего	102	102		7

7 класс, 102 часа (3 часа в неделю, 2 аудиторная нагрузка и 1 час обучение на дому)

№	Тема урока	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
		Нумерация		
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.		
2	Чтение и запись многозначных чисел.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	Обучение на дому	
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые		
4	Четные и нечетные числа	Понятие четного, нечетного числа	Обучение на дому	
5	Решение примеров и задач с многозначными числами.	Сумма, разность, многозначные числа		
	Числа, получ			
6	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин:	Обучение на дому	
7	Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами		
	Сложение и	вычитание многозначных чисел		
8	Устное сложение и вычитание.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел.	Обучение на дому	

	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание пятизначных чисел,		
9	многозначных чисел.	шестизначных чисел. Понятие «уменьшить		
		на», «увеличить на»		
	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание пятизначных чисел,	Обучение на дому	
10	многозначных чисел.	шестизначных чисел. Понятие «уменьшить		
		на», «увеличить на»		
11	Сложение и вычитание чисел с	Сложение и вычитание многозначных чисел,		
11	помощью калькулятора.	калькулятор		
12	Сложение и вычитание чисел с	Сложение и вычитание многозначных чисел,	Обучение на дому	
	помощью калькулятора.	калькулятор		
	Умножение з	и деление на однозначное число		
13	Устное умножение и деление	Умножение, деление, многозначные числа		
	многозначных чисел			
14	Письменное умножение	Умножение, деление, многозначные числа	Обучение на дому	
14	многозначных чисел.			
	Письменное умножение	Умножение, деление, многозначные числа		
15	многозначных чисел.			
	Решение задач на письменное	Умножение, деление, многозначные числа,	Обучение на дому	
16	умножение многозначных чисел.	понятия «больше на», «больше в »		
	Решение задач на письменное	Умножение, деление, многозначные числа,		
17	умножение многозначных чисел.	понятия «больше на», «больше в »		
		метрический материал		
	Работа над ошибками.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Обучение на дому	
18	Геометрические фигуры: прямая,			
	луч, отрезок.			
19	Построение прямых, лучей,			
	отрезков.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.		
20	Построение отрезка, равного сумме	Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков,	Обучение на дому	
	и разности двух отрезков.	разность длин отрезков		
21	Параллельные прямые.	Прямые, параллельные прямые		
22	Перпендикулярные прямые.	Прямые, перпендикулярные прямые	Обучение на дому	

	Умножен	ие и деление на 10, 100, 1000		
23	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.		
24	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Обучение на дому	
25	Деление с остатком на 10, 100,1000.	Деление с остатком		
26	Деление с остатком на 10, 100,1000.	Деление с остатком	Обучение на дому	
	Преобразование	чисел, полученных при измерении	l	
27	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы		
28	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Обучение на дому	
	Сложение и вычита	ние чисел, полученных при измерении		
29	Сложение чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы		
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы	Обучение на дому	
31	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, разность, преобразование мер длины, массы		
32	Нахождение неизвестных компонентов.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Обучение на дому	
33	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое		
	Умножение и деление чисел, п	олученных при измерении, на однозначное чи	сло	
34	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число	Обучение на дому	
35	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число		
36	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Обучение на дому	

	Решение составных задач и	Меры длины, массы, преобразование мер	
37	сложных примеров.	длины, массы, умножение и деление на	
		однозначное число	
38	Обобщающий урок по теме «У	Меры длины, массы, преобразование мер длины,	Обучение на дому
	множение и деление чисел,	массы, умножение и деление на однозначное	
	полученных при измерении, на	число	
	однозначное число»		
	Умножение и деление чисел	п, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	
	Работа над ошибками. Умножение	Меры массы, длины, стоимости,	
39	чисел, полученных при измерении,		
	на 10, 100, 1000	умножение на 10, 100, 1000	
40	Деление чисел, полученных при	Меры массы, длины, стоимости,	Обучение на дому
	измерении, на 10, 100, 1000	преобразование мер массы, длины, стоимости,	
		деление на 10, 100, 1000	
	Умножение	и деление на круглые десятки	
	Умножение и деление	Умножение, правило умножения многозначных	
41	многозначных чисел на 10, 100, 1000	чисел на круглые десятки	
	Умножение и деление	Деление, правило деления многозначных чисел	Обучение на дому
42	многозначных чисел на 10, 100,	на круглые десятки	
	1000		
43	Умножение и деление	Деление, правило деления многозначных чисел	
	многозначных чисел на 10, 100,	на круглые десятки	
	1000		
	Деление с остатком на круглые	Деление с остатком	Обучение на дому
44	десятки.		
45	Самостоятельная работа на тему «У	Умножение, деление многозначных чисел на	
	множение и деление многозначных	круглые десятки, деление с остатком	
	чисел на 10, 100, 1000»		
	Умножение и деление чисел,	 полученных при измерении, на круглые десяті	ки
	Умножение и деление чисел,	Меры длины, массы, стоимости,	Обучение на дому
46	полученных при измерении, на	преобразование мер массы, длины, стоимости,	-
	круглые десятки.	умножение на круглые десятки	

	Умножение и деление чисел,	Меры длины, массы, стоимости,		
17	полученных при измерении, на	преобразование мер массы, длины, стоимости,		
	круглые десятки.	деление на круглые десятки		
18	Самостоятельная работа по теме «У		Обучение на дому	
	множение и деление чисел,	Меры длины, массы, стоимости,	5 3,	
	полученных при измерении, на	преобразование мер массы, длины, стоимости,		
	круглые десятки»	умножение и деление на круглые десятки		
		ометрический материал		
19	Периметр треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные,		
		равносторонние,		
		равнобедренные треугольники, периметр		
		треугольника		
50	Высота треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные,	Обучение на дому	
		равносторонние, равнобедренные треугольники,		
		высота		
		треугольника		
	Параллелограмм, его свойства.	Параллелограмм, свойства параллелограмма,		
51		диагонали параллелограмма		
	Построение параллелограмма.	Параллелограмм, свойства параллелограмма,	Обучение на дому	
52		диагонали параллелограмма		
53	Ромб. Свойства ромба.	Определение ромба, свойства ромба		
	Умнож	на кение на двузначное число		
54	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное		
55		произведение	0.5	
,,	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Обучение на дому	
56	Умножение чисел на двузначное	Множитель, неполное произведение, полное		
,0	число. Самостоятельная работа	произведение		
	число. Самостоятельная расота	произведение		
	Деле	ние на двузначное число		
57	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное	Обучение на дому	
		делимое		
58	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое		

59	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное	Обучение на дому	
39		делимое		
60	Проверка деления умножением.	Множитель, неполное произведение, полное		
00		произведение. Частное, делитель, делимое,		
		неполное делимое		
<i>c</i> 1	Деление с остатком на двузначное	Частное, делитель, делимое, неполное	Обучение на дому	
61	число.	делимое. Деление с остатком		
	Умножение и деление чисел, і	олученных при измерении, на двузначное чис	сло	
62	Работа над ошибками. Умножение и	Меры длины, массы, стоимости.		
		Преобразование мер длины, массы,		
	измерении, на двузначное число.	стоимости, умножение на двузначное число		
63	Умножение и деление чисел,	Меры длины, массы, стоимости.	Обучение на дому	
	полученных при измерении, на	Преобразование мер длины, массы,		
	двузначное число.	стоимости, деление на двузначное число		
64	Самостоятельная работа по теме «У	Меры длины, массы, стоимости.		
	множение и деление чисел,	Преобразование мер длины, массы, стоимости,		
	полученных при измерении, на	умножение и деление на		
	двузначное число».	двузначное число		
		быкновенные дроби		
	Обыкновенные дроби.	Доли, дроби, числитель, знаменатель	Обучение на дому	
65	7.1	7,4		
	Сравнение дробей и смешанных	Доли, дроби, числитель, знаменатель,		
66	чисел.	правильные, неправильные дроби, сравнение		
		дробей		
67	Сложение и вычитание дробей и	Доли, дроби, числитель, знаменатель,	Обучение на дому	
	смешанных чисел.	правильные, неправильные дроби, сложение и		
		вычитание обыкновенных дробей и смешанных		
		чисел		
68	Самостоятельная работа по теме	Доли, дроби, числитель, знаменатель,		
	«Обыкновенные дроби»	правильные, неправильные дроби, сравнение,		
	, J	сложение и вычитание обыкновенных дробей и		
		смешанных чисел		
	Приведение обыкно	венных дробей к общему знаменателю	ı	
69	Приведение обыкновенных дробей к	<u>. </u>	Обучение на дому	
	общему знаменателю.	дополнительный множитель, алгоритм	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	,,	приведения дробей к общему знаменателю		
		1 1 7 71		

	Приведение обыкновенных дробей к	Дроби, числитель, знаменатель,	
70	общему знаменателю.	дополнительный множитель, алгоритм	
		приведения дробей к общему знаменателю	
	Сложение и вычитание	Обыкновенные дроби, приведение к общему	
71	обыкновенных дробей с разными	знаменателю, сложение и вычитание дробей с	
	знаменателями.	разными знаменателями	
	Сложение и вычитание	Обыкновенные дроби, приведение к общему	
72	обыкновенных дробей с разными	знаменателю, сложение и вычитание дробей с	
	знаменателями.	разными знаменателями	
72	Сложение и вычитание	Обыкновенные дроби, приведение к общему	
73	обыкновенных дробей с разными	знаменателю, сложение и вычитание дробей с	
	знаменателями.	разными знаменателями	
	р с с п	Десятичные дроби	
74	Работа над ошибками. Десятичные	Получение, запись и чтение десятичных	
	дроби.	дробей	
75	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных	
76	20	дробей	
70		Меры длины, массы, стоимости, десятичные	
	измерении, в виде десятичных дробей.	дроои	
77	1	Меры длины, массы, стоимости, десятичные	
' '	измерении, в виде десятичных	·	
	дробей.	A Post	
78	Выражение десятичных дробей в	Правило выражения десятичных дробей в более	
	более крупных (мелких),	крупных (мелких) одинаковых долях	
	одинаковых долях.		
79	Выражение десятичных дробей в	Правило выражения десятичных дробей в более	
	более крупных (мелких),	крупных (мелких) одинаковых долях	
	одинаковых долях.		
80		Правило сравнения десятичных дробей	
	дробей.		
81		Правило сравнения десятичных дробей	
J1	сравнение десятичных дробей.		
	Гео	метрический материал	

82		Взаимное расположение геометрических фигур,	
02	Работа над ошибками Взаимное	пересекающиеся, непересекающиеся	
	положение геометрических фигур	фигуры	
02	Симметрия	Понятие симметрии, ось симметрии,	
83		симметричные, несимметричные фигуры	
84	Симметрия.	Понятие симметрии, центр симметрии,	
		симметричные, несимметричные фигуры	
	Построение точки, симметричной	Определение точки, симметричной данной	
85	данной.	относительно прямой, построение точки,	
		симметричной данной	
86	Построение точки, симметричной	Определение точки, симметричной данной	
	данной.	относительно центра, построение точки,	
		симметричной данной	
		ие десятичной дроби от числа	
87	Нахождение десятичной дроби от	Правило нахождения десятичной дроби от	
00	числа.	числа	
88	Решение задач на тему	Уметь находить десятичную дробь от заданного	
	«Нахождение десятичных дробей от	числа по алгоритму, образцу, аналогии.	
	числа».	Меры времени	
	Many L phayayy	Меры времени, преобразование мер времени	
89	Меры времени.	меры времени, преобразование мер времени	
90		Меры времени, преобразование мер времени,	
	Сложение и вычитание мер времени.	сложение и вычитание мер времени	
91	Решение задач и примеров на	Меры времени, преобразование мер времени,	
	сложение и вычитание мер времени	сложение и вычитание мер времени	
92	Самостоятельная работа по теме	Меры времени, преобразование мер времени,	
	«Сложение и вычитание мер	сложение и вычитание мер времени	
	времени»		
	_	Задачи на движение	
93	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени,	
		расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.	
	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени,	
94		расстояния, по образцу, по формуле, по	
		правилу.	
	1 60	метрический материал	

95	Куб	Понятие куба, длина, ширина, высота, основания, грани		
96	Брус	Понятие бруса, длина, ширина, высота, основания, грани		
		Масштаб	•	
97	Масштаб. Решение задач на масштаб.	Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе		
98	Построение фигур в масштабе.	Масштаб. Задачи на построение геометрических фигур в указанном масштабе		
		Повторение		
99	Повторение	Решение различных задач на повторение		
100	Повторение			
101	Работа над ошибками.			
102	Итоговый урок			

4. Методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса, цифровые образовательные ресурсы

- 1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. М.: «Просвещение», 2010.
- 2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. 5-е изд. М.: «Просвещение», 2016.
- 3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. М.: «Просвещение», 2016.
- 4. Интернет ресурсы:
- 1. https://infourok.ru/material.html?mid=110028 адап. программа;
- 2. http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedago gika-korrekcionnava/rabochava-programma-po-matematike-dlva-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691 pa6. программа;
- 3. http://www.metod-

kopilka.ru/adaptirovannava rabochava programma po matematike 6 klass individ ualnoe obuchenie-45595.htm

Материально - техническая база

- Ноутбук
- Колонки
- Интерактивная доска (сенсорная)
- OD диски
- Математические плакаты и таблицы
- Раздаточный материал