



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серебрянская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым
(МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова»)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2025/2026 учебный год.

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 - 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида авт. Т.В. Алышева и рабочую тетрадь по математике для 7 класса под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
 - оптико-пространственной ориентации,
 - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков):

арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения

пользоваться алгоритмами.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме - в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить

усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; • коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; • обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 7 классе по специальной коррекционноразвивающей программе для умственно отсталых детей отводится **134 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционно- развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 7 класса.

1. Планируемые результаты освоения предмета

К концу обучения в 7 классе обучающиеся **будут знать/понимать**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три - четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три - четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

2. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Количество часов теории	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Нумерация	5	5		-
2	Числа, полученные при измерении величин	2	2		-
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	5	5		-
4	Умножение и деление на однозначное число	5	5		-
5	Геометрический материал	5	5		-
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	4		-
7	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	2		-
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	4		1
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6	6		
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	2	2		
11	Умножение и деление на круглые десятки	5	5	-	1
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	3		1
13	Геометрический материал	5	5	-	-
14	Умножение на двузначное число	3	3	-	1
15	Деление на двузначное число	5	5		-
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3	3		1
17	Обыкновенные дроби	4	4		1
18	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	5	5		-
19	Десятичные дроби	8	8		-
20	Геометрический материал	5	5		-
21	Нахождение десятичной дроби от числа	2	2		-
22	Меры времени	4	4		1
23	Задачи на движение	2	2		-
24	Геометрический материал	1	1		-
25	Масштаб	2	2		-
26	Повторение	4	4		-
	Всего	102	102		7

3.

Календарно-тематическое планирование

7 класс, 102 часа (3 часа в неделю, 2 аудиторная нагрузка и 1 час обучение на дому)

№	Тема урока	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
Нумерация				
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.		
2	Чтение и запись многозначных чисел.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	Обучение на дому	
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые		
4	Четные и нечетные числа	Понятие четного, нечетного числа	Обучение на дому	
5	Решение примеров и задач с многозначными числами.	Сумма, разность, многозначные числа		
Числа, полученные при измерении величин				
6	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы	Обучение на дому	
7	Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами		
Сложение и вычитание многозначных чисел				
8	Устное сложение и вычитание.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел.	Обучение на дому	

9	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»		
10	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»	Обучение на дому	
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор		
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Обучение на дому	
Умножение и деление на однозначное число				
13	Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа		
14	Письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа	Обучение на дому	
15	Письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа		
16	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	Обучение на дому	
17	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »		
Геометрический материал				
18	Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Обучение на дому	
19	Построение прямых, лучей, отрезков.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.		
20	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков, разность длин отрезков	Обучение на дому	
21	Параллельные прямые.	Прямые, параллельные прямые		
22	Перпендикулярные прямые.	Прямые, перпендикулярные прямые	Обучение на дому	

Умножение и деление на 10, 100, 1000				
23	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.		
24	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Обучение на дому	
25	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Деление с остатком		
26	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Деление с остатком	Обучение на дому	
Преобразование чисел, полученных при измерении				
27	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы		
28	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Обучение на дому	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				
29	Сложение чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы		
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы	Обучение на дому	
31	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, разность, преобразование мер длины, массы		
32	Нахождение неизвестных компонентов.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Обучение на дому	
33	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число				
34	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число	Обучение на дому	
35	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число		
36	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Обучение на дому	

37	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число		
38	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Обучение на дому	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000				
39	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на 10, 100, 1000		
40	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000	Обучение на дому	
Умножение и деление на круглые десятки				
41	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки		
42	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	Обучение на дому	
43	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки		
44	Деление с остатком на круглые десятки.	Деление с остатком	Обучение на дому	
45	Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»	Умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки, деление с остатком		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки				
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки	Обучение на дому	

47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на круглые десятки		
48	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые десятки	Обучение на дому	
Геометрический материал				
49	Периметр треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр треугольника		
50	Высота треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника	Обучение на дому	
51	Параллелограмм, его свойства.	Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма		
52	Построение параллелограмма.	Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма	Обучение на дому	
53	Ромб. Свойства ромба.	Определение ромба, свойства ромба		
Умножение на двузначное число				
54	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение		
55	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Обучение на дому	
56	Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	Множитель, неполное произведение, полное произведение		
Деление на двузначное число				
57	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Обучение на дому	
58	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое		

59	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Обучение на дому	
60	Проверка деления умножением.	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое		
61	Деление с остатком на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Обучение на дому	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число				
62	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число		
63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, деление на двузначное число	Обучение на дому	
64	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение и деление на двузначное число		
Обыкновенные дроби				
65	Обыкновенные дроби.	Доли, дроби, числитель, знаменатель	Обучение на дому	
66	Сравнение дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей		
67	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Обучение на дому	
68	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел		
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю				
69	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Обучение на дому	

70	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю		
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
Десятичные дроби				
74	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	Получение, запись и чтение десятичных дробей		
75	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей		
76	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби		
77	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби		
78	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях		
79	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях		
80	Сравнение десятичных долей и дробей.	Правило сравнения десятичных дробей		
81	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	Правило сравнения десятичных дробей		
Геометрический материал				

82	Работа над ошибками Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры		
83	Симметрия	Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры		
84	Симметрия.	Понятие симметрии, центр симметрии, симметричные, несимметричные фигуры		
85	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной		
86	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно центра, построение точки, симметричной данной		
Нахождение десятичной дроби от числа				
87	Нахождение десятичной дроби от числа.	Правило нахождения десятичной дроби от числа		
88	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.		
Меры времени				
89	Меры времени.	Меры времени, преобразование мер времени		
90	Сложение и вычитание мер времени.	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени		
91	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени		
92	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени»	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени		
Задачи на движение				
93	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.		
94	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.		
Геометрический материал				

95	Куб	Понятие куба, длина, ширина, высота, основания, грани		
96	Брус	Понятие бруса, длина, ширина, высота, основания, грани		
Масштаб				
97	Масштаб. Решение задач на масштаб.	Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе		
98	Построение фигур в масштабе.	Масштаб. Задачи на построение геометрических фигур в указанном масштабе		
Повторение				
99	Повторение	Решение различных задач на повторение		
100	Повторение			
101	Работа над ошибками.			
102	Итоговый урок			

4. Методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса, цифровые образовательные ресурсы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. - М.: «Просвещение», 2010.
2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. - 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2016.
3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. - М.: «Просвещение», 2016.
4. Интернет - ресурсы:
 1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;
 2. http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedago_gika-korrekcionnava/rabochava-programma-po-matematike-dlva-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691 раб. программа;
 3. http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannava_rabochava_programma_po_matematike_6_klass_individ_ualnoe_obuchenie-45595.htm

Материально - техническая база

- Ноутбук
- Колонки
- Интерактивная доска (сенсорная)
- ОД - диски
- Математические плакаты и таблицы
- Раздаточный материал