

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
обучающегося 9 класса
Заборского Дмитрия Ивановича
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: педагог – психолог
_____Ильясов Р.Н.

Согласовано с родителями:
_____Карабаева А.В.

Согласовано с заместителем директора по УВР
_____Сидякина Д.М.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту ФАООП УО (вариант 2). Нацелена на обучение и воспитание ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей со сложной структурой дефекта с учетом её особых образовательных потребностей.

1. Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О: Заборский Дмитрий Иванович

Дата рождения: 15.12.2008 г.

Домашний адрес: Раздольненский р-он, с. Серебрянка, ул. Севастопольская, д.32

Сведения о родителях: Мать: Карабаева Анна Владимировна

Телефон: +7978 542 65 97

2. Характеристика на обучающегося

Характеристика
обучающегося 9 класса
МБОУ «Серебрянская школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»
Заборского Дмитрия Ивановича
15.12.2008 года рождения,
проживающего по адресу:
РК, Раздольненский р-он, с. Серебрянка,
ул. Севастопольская д.32.

Юноша воспитывается в полной семье, где кроме Дмитрия есть младшая сестра, обучающаяся 7 класса МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова». Воспитанием детей занимается мама, которая интересуется успехами и здоровьем юноши. Обучающийся живет в благополучных социальных условиях. Хорошо одет, ухожен. Всегда содержит в порядке свои вещи и школьное имущество. Социально-бытовые навыки у Димы развиты хорошо. В семье достаточно благоприятная психологическая атмосфера, ребенку уделяется достаточное количество внимания. Социально-бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные: семья имеет частный, благоустроенный дом. Есть необходимая мебель. Имеется одежда для всех сезонов.

Дмитрий обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 (СИПР).

Легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность. На вопросы отвечает адекватно. Эмоционально-волевая сфера – активна, деятельная, работает по настроению. Собственная устная речь развита достаточно хорошо,

развёрнутая или короткая фраза. Охотно вступает в устное общение. Речь достаточно внятная. В процессе общения со сверстниками использует жестовую и разговорную речь.

Восприятие не нарушено, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, переключаемость внимания недостаточная. Работоспособность снижена. Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке. Эмоционально-волевая сфера не достаточно сформирована, присутствует повышенная эмоциональная возбудимость, склонна к эмоциональным проявлениям.

Отношение к учебе не добросовестное, возможности ограничены. Низкий уровень внимания, медленно реагирует на вопросы при устной работе. Подросток пассивен на уроке, редко поднимает руку. Не умеет длительно сосредотачиваться на каком либо деле. Не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Затруднено сохранение информации, преобладает механическая память.

С детьми поддерживает дружеские отношения. Взаимоотношения с учителями доброжелательные.

Выводы: полученная характеристика позволяет определить приоритетные **предметные области** (дисциплины): язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация); математика (математические представления); окружающий мир (окружающий природный мир, окружающий социальный мир); искусство (музыка и движение); физическая культура (адаптивная физкультура); технология (труд (технология); коррекционно - развивающие занятия.

И приоритетные **коррекционные курсы:** «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

3. Индивидуальный учебный план

С учетом примерного учебного плана, исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии составлен индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки.

Индивидуальный учебный план

на 2025-2026 учебный год

Заборского Дмитрия Ивановича, обучающегося 9 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классу		
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Домоводство	3	2	5
	Окружающий социальный мир	1	2	3
Искусство	Музыка и движения	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
Технология	Труд (технология)	2	3	5
Итого:		12	12	24
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		24		
<i>Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающая область</i>				
Коррекционно-развивающие занятия		2		2
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		1		1
Коррекционный курс «Двигательное развитие»		1		1
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		1		1
Всего:		5		5

4. Индивидуальный календарный учебный график

Индивидуальный календарный учебный график

на 2025-2026 учебный год

обучающегося 9 класса Заборского Дмитрия Ивановича

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

(название АООП/ООП в соответствии с заключением ПМПК)

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 15.09 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26.05.2026 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

32 недели (152 учебных дня).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	15.09.2025	24.10.2025	6	30
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	51
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	31
Итого в учебном году			32	152

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Итого			32

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом ОО с 18.05.2026 по 22.05.2026 без прекращения образовательной деятельности в форме:

наблюдение за выполнением специально подобранных заданий в течение последних двух недель учебного года в естественных и искусственно созданных ситуациях. Оценка на основе качественных критериев методом экспертной группы. Оценка выполнения заданий экспертной группой с фиксацией результатов в протоколе.

5. Дополнительные сведения

Режим работы

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	(в соответствии с ИРЗ)
Урок (минут)	40 мин
Коррекционное занятие	25 мин
Перерыв (минут)	10 – 20 мин
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5. Содержание образования

5.1. Программа формирования базовых учебных действий

Особенности психофизического развития Заборского Дмитрия определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты (создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации):

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты (создание благоприятной обстановки, способствующей формированию эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками):

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты (формирование учебного поведения):

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты (формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками):

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5.2 Программы учебных предметов

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Учебный предмет включает 3 раздела:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация	10
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	22
3	Чтение и письмо	70
	Всего:	102

Содержание программы

Коммуникация

Здравствуй, школа! Различение неречевых и речевых звуков. Имитация звуков. Обращение при телефонном разговоре. Поддержание диалога при телефонном общении. Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Составление коротких предложений. Составление коротких предложений. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Составление коротких предложений. Составление коротких предложений. Понимание содержания текста. Рассказ «Прогулка». «Как аукнется, так и окликнется» К. Д. Ушинский.

Чтение и письмо

Гласные и согласные буквы У, А, М, Х, С. Чтение букв, слогов и слов. Гласные и согласные буквы Н, Л, В, И, О. Чтение букв, слогов и слов. Гласные и согласные буквы Ы, Ш, П, Т, К. Чтение букв, слогов и слов. Согласные буквы Р, З, Ж. Чтение букв, слогов и слов. Буква Б. Конструирование и выделение буквы Б. Печатание буквы Б. Написание прописной и строчной буквы Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Написание, печатание слогов и слов. Слог. Слоговые цепочки. Слово. Определение слов в ряду других слов. Буква Д. Конструирование и выделение буквы Д. Печатание буквы Д. Написание прописной и строчной буквы Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Написание, печатание слогов и слов. Буква Г. Конструирование и выделение буквы Г. Печатание буквы Г. Написание прописной и строчной буквы Г. Чтение слогов и слов с буквой Г. Написание, печатание слогов и слов. Буква Е. Конструирование и выделение буквы Е. Печатание буквы Е. Написание прописной и строчной буквы Е. Чтение слогов и слов с буквой Е. Написание, печатание слогов и слов. Буква Я. Конструирование и выделение буквы Я. Печатание буквы Я. Написание прописной и строчной буквы Я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Написание, печатание слогов и слов. Буква Ю. Конструирование и выделение буквы Ю. Печатание буквы Ю. Написание прописной и строчной буквы Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Написание, печатание слогов и слов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе.
3. Познакомить с цифрами.
4. Формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет включает 5 разделов:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	83
2	Представление о форме	9
3	Представления о величине	20
4	Пространственные представления	11
5	Временные представления	6
6	Итого:	129

Содержание программы

Количественные представления

Предыдущие и следующие числа. Решение примеров в пределах 16. Решение задач в пределах 16. Число 17. Числовой ряд 1 – 17. Разложение числа 17 на разрядные слагаемые. Число 18. Числовой ряд 1 – 18. Разложение числа 18 на разрядные слагаемые. Число 19. Числовой ряд 1 – 19. Разложение числа 19 на разрядные слагаемые. Числа 1 - 19. Сравнение чисел при помощи знаков $<$, $>$, $=$. Решение примеров в пределах 19. Решение задач в пределах 19. Денежные знаки: монета, купюра. Достоинства монет, купюр. Сравнение монет по достоинству. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Решение задач с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Число 20. Числовой ряд 1 – 20. Разложение числа 20 на разрядные слагаемые. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел при помощи знаков $<$, $>$, $=$ в пределах 20. Составление чисел из десятков и единиц. Знакомство с понятием «столько же». Знакомство с понятием «больше» на несколько единиц». Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20. Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц. Знакомство с понятием «меньше на несколько единиц». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20. Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

Представление о форме

Луч. Построение луча. Рисование и построение геометрических тел.

Рисование и построение геометрических фигур. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

Представления о величине

Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.

Измерение длины и ширины с помощью мерки. Сравнение предметов. Измерение высоты с помощью мерки. Сравнение предметов. Измерение сыпучих и жидких материалов с помощью мерки. Сравнение объёмов. Весы. Виды весов. Весы. Части весов. Измерение веса предмета с помощью весов. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

Пространственные представления

Месторасположение предметов в ряду. Ближе – дальше. Ориентировка на плоскости. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

Временные представления

Последовательность дней недели. Временные понятия: сегодня, завтра, вчера. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (вода, лес, луг, огонь);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Учебный предмет включает 4 раздела:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Растительный мир	14
2	Животный мир	18
3	Объекты неживой природы	10
4	Временные представления	26
	Всего:	68

Растительный мир

Деревья: рябина, тополь. Кустарник: калина, черёмуха. Травы полезные и травы опасные. Лекарственные растения: календула, зверобой. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы: сыроежка. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Временные представления

Восход, закат, солнца. Изменение продолжительности дня и ночи. Осень. Календарь. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Растения и животные

осенью. Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Временные представления». Зима. Календарь. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Растения и животные зимой. Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Неделя – 7 дней. Виды деятельности в выходные и рабочие дни. Весна. Календарь. Весенние месяцы: март, апрель, май. Растения и животные весной. Обобщающий урок по разделам «Животный мир», «Временные представления». Лето. Календарь. Летние месяцы: июнь, июль, август. Растения и животные летом. Последовательность сезонов в году. Соотнесение явлений природы с временем года. Обобщающий урок по разделам «Объекты природы», «Временные представления»

Животный мир

Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Водоплавающие птицы: лебедь, пеликан. Значение домашних животных в жизни человека. Дикие животные «холодных» стран: белый медведь, пингвин. Дикие животные «холодных» стран: морж, тюлень. Среда обитания животных «холодных» стран. Питание животных. Рыбы. Внешний вид. Речные рыбы: окунь, карась. Речные рыбы: сом, щука.

Объекты природы

Знаменитые космонавты: животные и люди (Белка и Стрелка, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова). Различение форм земной поверхности: равнины, низменности, овраги, холмы. Различение земной поверхности на карте (суша, водоёмы). Простейшие свойства почвы: их значение для растений. Способы обработки почвы: вспашка, рыхление, удобрение, полив.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществление покупок, уборке помещения и территории, уход за вещами.

Учебный предмет включает 5 разделов

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	23
2	Уход за вещами	56
3	Обращение с кухонным инвентарем	36
4	Приготовление пищи	41
5	Покупки	16
6	Итого:	170

Содержание программы

Уборка помещений и территории

Сгребание травы и листьев на школьной территории. Вытирание мебели в столовой. Вытирание предметов интерьера. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Включение и выключение.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Чистка помещения пылесосом. Мытье стекла и зеркала. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами

Ручная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Замачивание и застирывание белья. Ручная стирка мелких вещей. Полоскание и выжимание белья. Развешивание мелких вещей. Части стиральной машины. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами» Установка программы и температурного режима. Правила последовательности действий при машинной стирке. Закладывание и вынимание белья из машины- автомата. Запуск и отключение машины- автомата. Развешивание белья для сушки. Утюг. Различение частей утюга. Глажение и складывание наволочки. Глажение и складывание простыни. Глажение и складывание пододеяльника. Глажение и складывание постельного белья. Глажение и складывание рубашки, брюк. Глажение и складывание кофты, платья. Вывешивание одежды на «плечики». Мытье и просушивание обуви. Последовательность действий при чистке обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем

Столовая и чайная посуда. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Техника безопасности при пользовании столовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при мытье и ополаскивании посуды. Сушка посуды. Обращения с бытовыми приборами. Мытье бытовых приборов. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Хранение посуды и бытовых приборов. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи

Обработка и мытье овощей и фруктов. Нарезание продуктов кубиками, кольцами и полукольцами. Выбор продуктов для бутербродов. Нарезание хлеба, колбасы, помидора. Приготовление бутерброда. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». Приготовление салата: выбор продуктов. Очистка вареных овощей. Нарезка овощей и зелени. Приготовление салата: добавление соли, растительного масла, перемешивание. Бобовые, готовые к употреблению. Виды круп и бобовые. Хранение круп и бобовых. Приготовление блюд из круп и бобовых. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки

Планирование необходимых покупок. Нахождение нужного товара в магазине. Покупка продуктов в разных отделах магазина. Последовательность действий при взвешивании товара. Оплата товара. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Учебный предмет включает 9 разделов:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Школа.	10
2.	Квартира, дом, двор.	14
3.	Транспорт.	5
4.	Продукты питания	14
5.	Предметы быта	10
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
7.	Город	28
8.	Страна	8
9.	Традиции и обычаи	6
	Всего:	102

Содержание программы

Школа

Основные задачи раздела:

- отрабатывать умения соблюдать правила поведения на уроке, перемене, территории школы;
- формирование умения составлять режим школьника;
 - формирование представлений о профессиях людей, работающих в школе;
 - формирование умения соблюдать правила общения.

Содержание раздела

Школа. Школьная территория. Правила поведения на территории школы. В мире профессий. Рабочие и выходные дни. Режим. Дружеские отношения. Обобщающий урок по разделу «Школа».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела:

- формирование умения узнавать свой домашний адрес;
- формирование умения пользоваться лифтом;
- формирование умения различать части двора;
- формирование представлений о назначении частей двора.

Содержание раздела

«Где я живу (домашний адрес)». Наш дом. Лифт. Правила пользования лифтом. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей). Назначение частей двора. Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».

Транспорт

Основные задачи раздела

- формирование умения различать железнодорожный транспорт и его назначение;
- формирование умения пользоваться общественным транспортом;
- формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте;
- формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.

Содержание раздела

Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте. Железнодорожный транспорт и его назначение. Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте. Обобщающий урок по разделу «Транспорт».

Продукты питания

Основные задачи раздела:

- формирование умения узнавать и различать бобовые;
- формирование умения узнавать и различать крупы;
- формирование представления о хранении круп и бобовых.

Содержание раздела

Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица. Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение. Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная. Правила хранения круп и бобовых. Обобщающий урок по разделам «Продукты питания».

Предметы быта

Основные задачи раздела:

- формирование умения различать виды мебели;
- формирование умения различать электробытовые приборы;
- формирование представлений о назначении электробытовых приборов;
- формирование представлений о правилах пользования электробытовыми приборами.

Содержание раздела

Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая. Уход за мебелью. Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель. Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель. Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель. Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».

Содержание учебного предмета «Музыка и движения»

Цель: помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм.

Основные задачи программы - развивать:

- 1) слуховое и двигательное восприятия;
- 2) танцевальные, певческие, хоровые умения;
- 3) освоение игры на доступных музыкальных инструментах;

4) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет включает 4 раздела:

Разделы	Кол-во часов
Слушание	10
Пение	12
Движение под музыку	6
Игра на музыкальных инструментах	6
Итого	34

Содержание программы

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

"Слушание музыки"

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

"Пение"

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

"Движение под музыку"

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

"Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Предметом обучения физической культуры в 9 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Сроком выполнения учебной программы: 1 год, на изучение физической культуры в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Содержание программы.

Урок физической культуры включает следующие разделы.

I. Теоретические основы знаний:

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы и подготовка к уроку; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

II. Практическое овладение двигательными умениями и навыками.

Программный материал по физической культуре состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, акробатика (элементы), общая физическая подготовка, подвижные игры.

В каждый раздел программы включены коррекционные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- Гимнастика. Акробатика.
- Лёгкая атлетика.
- Подвижные и спортивные игры.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Цели программы:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности) обучение обязательному общественно полезному, производственному труду, подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание программы

Раздел 1. Швейные машины

- Машинные стежки и строчки
- Виды и обозначение швейных машин
- Общие сведения о швейных машинах
- Приспособления к швейным машинам

Раздел 2. Волокна, ткани и нетканые материалы

- Получение синтетических волокон
- Свойства и применение синтетических волокон
- Сведения о классификации тканей
- Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- Определение волокнистого состава тканей
- Технологические свойства тканей
- Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей
- Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон
- Нетканые материалы

Раздел 3. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий

- Моделирование рукава
- Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»
- Плосколежащие воротники
- Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной

Раздел 4. Изготовление платья, отрезного по линии талии

- Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер
- Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер
- Соединение лифа с юбкой.
- Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер
- Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер

Раздел 5. Работа с готовыми выкройками и чертежами

- Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину
- Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе
- Проверка выкройки в соответствии со своими мерками

Раздел 6. Организация труда и производства на швейных предприятиях

- Виды производства одежды
- Структура швейного предприятия
- Производственный технологический процесс изготовления одежды
- Влажно-тепловая обработка швейных изделий
- Основные рабочие профессии швейного производства
- Сведения о трудовом законодательстве
- Безопасность труда на швейных предприятиях

Раздел 7. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья

- Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий
- Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья
- Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя ..
- Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.
- Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами

Раздел 8. Технология изготовления поясных швейных изделий

- Сведения о верхней поясной одежде
- Ткани для пошива поясных швейных изделий
- Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья
- Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя ..
- Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя
- Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами

Раздел 9. Обработка отдельных деталей и узлов

- Обработка шлёвок
- Обработка гладких накладных карманов
- Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»
- Обработка застёжки в среднем шве
- Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом
- Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму
- Обработка нижнего среза юбки
- Обработка нижних срезов брюк

Раздел 10. Изготовление брюк на основе готовой выкройки

- Прямые брюки с застёжкой в среднем шве
- Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии и раскрой деталей поясных швейных изделий
- Последовательность пошива поясных швейных изделий

Раздел 11. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

- Обработка шлёвок
- Обработка гладких накладных карманов
- Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»
- Обработка застёжки в среднем шве

- Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом
- Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму
- Обработка нижнего среза юбки
- Обработка нижних срезов брюк

Раздел 12. Изготовление брюк на основе готовой выкройки

Прямые брюки с застёжкой в среднем шве.

Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулинской по линии талии.

Учебный предмет включает 11 разделов:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	5
2	Особенности обработки изделия	25
3	Изготовление выкройки	25
4	ВТО изделия	10
5	Оборудование швейного цеха на производстве	10
6	Современные материалы	15
7	Окантовочный шов	20
8	Раскрой и пошив изделия	25
9	Экскурсия	10
10	Практическое повторение	15
11	Самостоятельная работа	10
	Всего:	170

5.3. Программы коррекционно – развивающей области

Программа коррекционно – развивающего курса «Предметно-практическая деятельность»

Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса обучающихся к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий;
- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс включает 2 раздела:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Действия с материалами	17
2	Действия с предметами	17
	Всего:	34

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами

Аппликация из ниток «Цветок». Аппликация из листьев «Бабочка». Аппликация из листьев «Кошка». Изготовление объемных снежинок. Елочная игрушка «Звезда». Елочная игрушка «Фонарик». Мозаика из нарезанных коктейльных трубочек «Рыбка». Объемная игрушка «Кошка». Объемная игрушка «Собака». Плетение из бумажных полосок «Забавные зверята». Плетение косы из толстых ниток.

Действия с предметами

Конструирование из счетных палочек. Конструирование из металлического конструктора «Тачка». Конструирование из плоскостных форм. Головоломки «Яйцо». Конструирование из металлического конструктора «Мельница». Упражнения с карандашами. Конструирование из металлического конструктора «Самолет». Конструирование из зубочисток и пластилина.

Программа коррекционно – развивающего курса «Двигательное развитие»

Целью данной программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Лазание. Ползание. Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Светофор», «Слушай сигнал», «Фигуры», «Волк и овцы», «Ручеек».

Программа по двигательному развитию включает пять разделов:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- упражнения для развития координации.

Коррекционный курс включает 5 разделов:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Упражнения для развития мелкой моторики рук	5
2	Упражнения для формирования правильной осанки	6

3	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия	5
4	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики;	7
5	Упражнения для развития координации	11
	Всего:	34

Программа коррекционно – развивающего курса «Альтернативная коммуникация»

Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Содержание курса.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Коррекционный курс включает 3 раздела:

№ п / п	Наименование раздела	Кол —во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	10
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	14

3	Чтение и письмо	10
	Всего	34

5.4 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающейся. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающейся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающейся.

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

2. Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

3. Осмысление свободы и ответственности.

Формирование умения выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контролировать свои эмоции и поведение.

4. Укрепление веры и доверия.

Формирование доверия к окружающим посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. Создание ситуаций успеха для стремления ребенка к самостоятельным действиям.

5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

6. Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

В течение учебного года у ребенка будут формироваться нравственные нормы:

- доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);
- играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами;
- делиться игрушками, сладостями и др.;
- помогать друг другу;

- отрицательно относиться к грубости, жадности;
- радоваться своим успехам и успехам других
- излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.;
- правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей;
- договариваться, уступать;
- спокойно вести себя в помещении и на улице;
- не перебивать говорящего, ждать, если человек занят;
- быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо;
- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место;
- играть, трудиться, заниматься в коллективе;
- быть отзывчивым;
- помогать друг другу;
- ограничивать свои желания;
- преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели;
- подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;
- доверять взрослым, друг другу;
- верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

Программа выполняется в семье, на уроках по предмету «Окружающий социальный мир», «Человек» и в рамках внеурочной деятельности, классных часов и воспитательных занятий группы продленного дня.

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Присмотр обучающегося предусматривается в следующих ситуациях:

- выполнение гигиенических процедур (мытьё рук, уход за личными вещами, сопровождение ребенка в туалете);
- оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Специалисты	Основные функции
Учитель русского языка и литературы: Гончаренко Вера Александровна	Преподавание предмета речь и альтернативная коммуникация.
Учитель математики: Кокоркина Светлана Александровна	Преподавание предмета математические представления.
Учитель биологии:	Преподавание предметов окружающий

Мартынюк Юлия Викторовна	природный мир, труд (технология).
Учитель истории: Ефименко Раиса Васильевна	Преподавание предмета окружающий социальный мир.
Педагог – психолог: Ильясов Рустем Ниязович	Преподавание курсов предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
Учитель музыки: Лановой Игорь Иванович	Преподавание предмета музыка и движение.
Учитель физкультуры: Ильясов Рустем Ниязович	Преподавание предметов адаптивная физкультура, домоводство.

8. Программа сотрудничества ОУ с семьей обучающегося.

В реализации программы сотрудничества с семьей участвует междисциплинарный состав педагогов: учителя, работающие в классе, педагог-психолог.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает следующие направления работы:

- диагностическое;
- консультативное;
- информационно-просветительское;
- организационно-досуговое (привлечение родителей к участию в творческих, спортивных, культурных внеурочных мероприятиях)

Программа обеспечивает решения задач путем организации и проведения различных мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки	Отметка о выполнении
<i>Диагностическое</i>				
1.	Проведение диагностирования родителей, посещение семей	Психолого-педагогическое обследование с целью выявления положения детей в семье, условий их жизни: создание «социального паспорта семьи» учащихся, учащихся из неблагополучных семей; выявление	сентябрь	

		семей группы риска; проанализировать, спланировать и скорректировать работу с семьей		
<i>Консультативное</i>				
2.	Индивидуальные беседы преподавателей с родителями	Повышение осведомленности родителей об учебном процессе, организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	В течение года	
3.	Индивидуальные консультации с психологом	Психологическая поддержка семьи.	В течение года по запросу родителей	
4.	Индивидуальные консультации с педагогом - психологом	Информирование, консультирование родителей	В течение года по запросу родителей	
5.	Индивидуальные консультации с учителем физкультуры по теме: "Развитие двигательной активности обучающихся"	Повышение осведомленности родителей о развитии двигательной активности.	сентябрь январь май	
6.	Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка.	Выбор единых подходов и приемов работы.	В течение года по запросу родителей	
<i>Информационно-просветительское</i>				
7.	Проведение родительских собраний по графику	Повышение осведомленности родителей о физиологических и психологических особенностях ребенка	В течение года	
8.	Проведение общешкольных родительских	Просвещение по вопросам психологии и педагогики	По плану в течение года	

	собраний.			
9.	Проведение открытых уроков	организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	В течение года	
10.	Проведение открытых воспитательных занятий	организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	В течение года	
11.	Индивидуальные встречи, беседы о динамике коррекции и развития	Информирование, консультирование родителей	В течение года по запросу родителей	
<i>Организационно-досуговое (привлечение родителей к участию в творческих, спортивных, культурных внеурочных мероприятиях)</i>				
14.	Привлечение к участию в школьных и муниципальных конкурсах, выставках	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	В течение года	
15.	Привлечение к планированию, разработке и реализации мероприятий: "1 сентября – День Знаний", «Праздник осени», "Новогодний праздник", "23 февраля – день защитников Отечества", "8 Марта".	Формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно - воспитательном процессе	сентябрь октябрь декабрь февраль март	
16.	Участие в культурно-массовых мероприятиях:	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	В течение года	

экскурсии в краеведческий музей.			
----------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание своего «Я»:

- пользуется карточками-символами для социальной ориентации;
- озвучивает свои потребности: «Я устал», «Я хочу отдохнуть», «Я хочу есть» и др.;
- отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?» (Я – ученик, я – сын, я – дежурный);
- выполняет в доступном для него объеме обязанности дежурного с помощью учителя;
- говорит о себе в мужском роде: «Я сделал, поел, решил» и пр.

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.).

2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и (или) отчества педагогов и родителей;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- различает некоторые виды растений (деревья, цветы);
- правильно называет (показывает) детенышей животных;
- называет (показывает) основные части тела животных, человека;
- выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению;
- выделяет предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты);
- знает некоторые общественные здания (школа, больница, почта и др.);
- знает, называет (показывает) основные части тела и лица человека;
- пользуется предметами, в том числе личной гигиены, знает их словесное обозначение и назначение.

3. Формирование уважительного отношения к окружающим:

- называет мамы/ папы, брата/сестры, бабушки/дедушки;
 - вербально (невербально) приветствует близкого взрослого
 - называет имя и отчество учителей;
 - вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
 - выполняет инструкции учителя, взрослого
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности;
 - с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы;
 - проявляет отзывчивость, доброжелательность;
 - вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т. д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:
- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителем и учащимися в школе; с незнакомыми людьми в транспорте и магазине;
 - вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос;
 - проявляет активность на уроках и во внеурочное время;
 - соблюдает правила поведения на уроках и переменах
 - проявляет интерес к учению;
 - реагирует на похвалу и замечания.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
 - реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
 - при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь;

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:
- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
 - не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
 - подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
 - выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет);
 - посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК;
 - выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
 - самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
 - бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

9.1. Технические средства обучения общего и индивидуального назначения

Ноутбук.

9.2. Специальный учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала*, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

Название учебного предмета, коррекционного занятия	Специальный учебный и дидактический материал
---	---

Речь альтернативная коммуникация	и наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой; аудиозапись с голосами животных; карточки с напечатанными словами; демонстрационные карточки букв; прописи; пиктограммы; касса букв.
Математические представления	магнитная доска; наборное полотно; объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; набор геометрических фигур демонстрационный; касса цифр, знаков с магнитным креплением; числовой ряд чисел 1-10; таблицы состава чисел 1 десятка; числовые веера; счётные полочки; демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях.
Окружающий природный мир	наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру; демонстрационные карточки «Явления природы»; демонстрационные карточки «Времена года»; демонстрационные карточки «Деревья»; демонстрационные карточки «Кустарники»; демонстрационные карточки «Фрукты»; демонстрационные карточки «Овощи»; демонстрационные карточки «Ягоды»; демонстрационные карточки «Домашние животные»; демонстрационные карточки «Дикие животные»; демонстрационные карточки «Объекты природы».
Домоводство	наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой; фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»; предметы одежды; дидактическая кукла; пиктограммы; посуда (тарелка, вилка, ложка); мнемотаблицы; предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг; предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок; маникюрные ножницы; шнуровка «башмак»; трафареты, карандаши.
Труд (технология)	наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по труду (технологии); демонстрационные карточки «Волокна ткани», «Строение швейных машин», «История возникновения швейных машин», «Ремонт и пошив

	изделий», «Техника безопасности»; нитки, иголки, линейки, зажимы, ткань, швейная машинка; чертежи; стол и стул, манекен.
Окружающий социальный мир	наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру; демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»; демонстрационные карточки «Профессии людей»; демонстрационные карточки «Напитки»; демонстрационные карточки «Молочные продукты»; демонстрационные карточки «Дом и его части»; демонстрационные карточки «Типы домов»; демонстрационные карточки «Мебель»; демонстрационные карточки «Посуда столовая»; демонстрационные карточки «Посуда чайная»; набор детской посуды; демонстрационные карточки «Транспорт»; демонстрационные карточки «Наше государство»; демонстрационные карточки «Город»; конструктор «Веселый город».
Музыка и движение	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров. Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, палочки, металлофон). Аудиозаписи, видеофильмы.
Адаптивная физкультура	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; спортивный инвентарь: гимнастический мяч большого размера, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч.
Предметно-практические действия	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру; мягкий и твёрдый вид бумаги; крупа; природный материал (земля, песок, семечки, жёлуди); пластилин; шнур, бельевая верёвка; нитки толстые, тонкие, шерстяные; предметы для нанизывания на стержень: кольца, шары, бусины; звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины); конструктор пластмассовый; мозаика; геометрический материал; матрёшка; разрезные картинки; наборы букв.
Двигательное развитие	Гимнастические мячи различного диаметра, коврик.
Альтернативная коммуникация	Предметы, графические изображения, карточки с напечатанными словами.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения ребенка проводится три раза в год (приложение №1). В ходе мониторинга специалист, обучающий данного ребенка, оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

- «выполняет действие самостоятельно» (5 баллов),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или неверб.) (4 балла),
- «выполняет действие по образцу» (3 балла),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (2 балла),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (1 балл),
- «действие не выполняет» (0 баллов).

Показатели по каждому параметру предмета вносятся в «Карту развития». По итоговым результатам мониторинга (оценке достижений и оценке динамики) оформляется характеристика за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

11. Учебно – методическая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
10. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
11. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
12. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
13. Кириллова Е.В., Мамаева А.В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).
14. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
15. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
16. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
17. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы: учебное пособие.- Екатеринбург: Уральский рабочий, 2012.
18. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.
19. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
20. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2010.
21. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно- развивающие занятия. - Волгоград: Учитель, 2009.
22. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.
23. Петрова В.Г. Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей. — М., 2007.

24. Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
25. «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар.
26. Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
27. Рабочая тетрадь «Сравниваем, считаем», авторы: Алышева Т.В., Эж В.В.
28. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т.Л.Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
29. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
30. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
31. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
32. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
33. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
34. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
35. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>

Карта развития Заборского Дмитрия Ивановича

Параметры изучения	сентябрь	январь	май
1. Речь и альтернативная коммуникация.			
<i>1.1. Коммуникация.</i>			
устанавливать контакт с собеседником			
соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой			
употреблять звукоподражания при назывании предмета			
различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами			
рассказывать сказку с помощью картинок			
рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями			
<i>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>			
рассказывать стихотворение с помощью мнемотехники			
показывать и называть действия предметов			
составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм			
понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)			
составлять сложные предложения с помощью картинок, пиктограмм			
отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально			
<i>1.3. Чтение и письмо.</i>			
<i>1.3.1. Глобальное чтение.</i>			
узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)			
<i>1.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
узнавать буквы А, У, М, О, И среди других букв			
узнавать букву Ш среди других букв			
узнавать букву П среди других букв			
узнавать букву Т среди других букв			
узнавать букву К среди других букв			
конструировать буквы			
составлять слоги и слова по образцу			
составлять слоги и слова по инструкции учителя			
печатать изученные буквы			
<i>1.3.3. Начальные навыки чтения и письма.</i>			
воспроизводить звуки [А, У, М, О, Х, И]			
воспроизводить звук [ш]			
воспроизводить звук [п]			

воспроизводить звук [т]			
воспроизводить звук [к]			
читать слоги и слова с изученными буквами			
писать изученные буквы			
2. Математические представления.			
<i>2.1. Количественные представления.</i>			
отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов			
сравнивать предметные множества и числа			
считать в прямом и обратном порядке в пределах 10			
представлять множество двумя другими множествами в пределах 10			
выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без			
выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества и без			
выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи			
узнавать, различать и называть число и цифру 0			
писать цифру 0			
узнавать, различать и называть число и цифру 10;			
писать цифру 10;			
дополнять примеры нужными числами			
различать и называть знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=)			
сравнивать числа при помощи знаков >, <, =			
<i>2.2. Представления о форме.</i>			
узнавать, различать, называть геометрические тела			
узнавать, различать, называть геометрические фигуры			
рисовать и строить треугольник по точкам			
рисовать и строить квадрат по точкам			
рисовать и строить прямоугольник по точкам			
<i>2.3. Пространственные представления</i>			
определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под			
определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше			
определять месторасположение предметов на плоскости: верхняя, нижняя, правая, левая часть листа			
определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол			
<i>2.4. Временные представления.</i>			
соотносить деятельность, событие с временным промежутком			
называть последовательно времена года			
<i>2.5. Представления о величине.</i>			
составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию			

сравнивать предметы по длине и ширине			
сравнивать предметы по высоте и толщине			
сравнивать предметы по весу			
сравнивать предметы по глубине			
сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях			
3. Окружающий природный мир			
<i>3.1. Временные представления.</i>			
называть последовательно части суток			
различать деятельность людей в разные части суток			
определять части суток по расположению солнца			
последовательно называть дни недели			
различать дни недели по видам деятельности			
различать рабочие и выходные дни			
называть и различать осенние месяцы			
называть и различать признаки осени			
называть и различать зимние месяцы			
называть и различать признаки зимы			
называть и различать весенние месяцы			
называть и различать признаки весны			
называть и различать летние месяцы			
называть и различать признаки лета			
называть последовательно месяцы			
узнавать, различать и называть виды календарей			
<i>3.2. Животный мир.</i>			
различать, называть домашних и диких животных			
сравнивать кабана и свинью			
сравнивать зайца и кролика			
различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года			
узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец			
узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль			
называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь)			
различать и называть насекомых: муха, комар, пчела			
узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук			
узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза			
узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик			
<i>3.3. Объекты неживой природы.</i>			
узнавать и различать полезное ископаемое уголь			
узнавать и различать полезное ископаемое песок			
узнавать и различать полезное ископаемое глину			
знать свойства и состав почвы			
находить сходства и различия земли и глины			

<i>3.4. Растительный мир.</i>			
узнавать, различать и называть кустарник малину			
узнавать, различать и называть кустарник ежевику			
узнавать, различать и называть кустарник смородину			
узнавать, различать и называть кустарник крыжовник			
узнавать, различать и называть садовые цветы			
узнавать, различать и называть лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик			
узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница			
4. Труд (технология)			
зачитывает и записывает определение «Швейное дело»			
рассматривает виды швейных машин сравнивает по описанию многообразию видов выполнения операций			
сравнивает детали машин, разницу между ними.			
делают зарисовки машин, подписывает название деталей.			
закрепляет полученные умения и навыки на примере выполнения образца			
подбирает образцы и клеивает в тетрадь.			
занимается подготовкой к выполнению ручных швейных работ			
заправляет нитку в иголку			
правильно работать с иглой и выполнять ручные стежки			
выполняет ремонт одежды: наложение заплатки, пришив пуговиц, замена вешалки, декоративные заплатки.			
выполняет несложные чертежи			
изготавливает выкройку изделий			
выполняет пошив несложных изделий			
5. Домоводство			
<i>5.1. Уборка помещений и территории</i>			
убирать с поверхности стола остатки еды и мусора			
составлять алгоритм действий при мытье поверхностей мебели			
вытирать поверхность мебели			
собирать мусор руками			
составлять алгоритм действий при подметании пола			
подметать пол, не оставляя мусора на полу			
составлять алгоритм действий при мытье пола			
мыть пол чисто			
<i>5.2. Уход за вещами</i>			
различать ручную и машинную стирку			
различать грязное и чистое бельё			
сортировать однотонное цветное бельё			
сортировать бельё по составу ткани			
наполнять емкость водой для стирки			
различать виды моющих средств: жидкие, сухие			
замачивать бельё			
застирывать бельё			

полоскать бельё			
выжимать бельё			
стирать и развешивать носовой платок			
узнавать и различать составные части стиральной машины			
закладывать бельё в машину			
вынимать бельё из стиральной машины			
узнавать, различать, называть части утюга			
составлять алгоритм действий при глажении белья			
складывать наволочки			
складывать брюки			
вывешивать одежду на «плечики»			
чистить юбку			
соблюдать последовательность действий при мытье обуви			
<i>5.3. Обращение с кухонным инвентарем</i>			
выбирать посуду для сервировки стола			
выбирать посуду для приготовления пищи			
узнавать, различать, называть кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка			
знать назначение кухонного инвентаря			
различать чистую и грязную посуду			
очищать остатки пищи с посуды			
выбирать средства для мытья посуды			
узнавать, различать, называть чистящие приспособления: щетка, поролоновая и металлизированная губка			
вытирать посуду полотенцем			
соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды			
<i>5.4. Приготовление пищи</i>			
узнавать, различать, называть овощи, пряную зелень			
различать, называть, группировать фрукты и ягоды			
мыть фрукты и овощи			
различать места хранения овощей, фруктов			
различать рыбные продукты, готовые к употреблению: (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)			
различать рыбные продукты, требующие обработки, приготовления: (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)			
знать способы обработки и приготовления рыбных продуктов			
<i>5.5. Покупки</i>			
составлять список покупок			
выбирать места совершения покупок			
находить отделы в магазине			
находить нужный товар в магазине			
6. Окружающий социальный мир			
<i>6.1. Школа.</i>			

соблюдать правила поведения в школе			
соблюдать культуру общения в школе			
узнавать и различать участки школьной территории			
знать назначение участков школьной территории			
соблюдать правила поведения на школьной территории			
узнавать и различать профессии людей, работающих в школе			
различать рабочие и выходные дни			
знать режим дня			
различать чувства по отношению к другому человеку			
<i>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>			
узнавать, различать, называть пластмассовые предметы			
различать пластмассовые предметы по их назначению			
знать свойства пластмассы			
<i>6.3. Предметы быта.</i>			
различать, называть виды мебели			
знать правила ухода за мебелью			
различать и называть электробытовые приборы			
знать назначение электробытовых приборов			
знать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами			
<i>6.4. Квартира, дом, двор.</i>			
узнавать и называть домашний адрес			
различать типы и помещения домов			
знать назначение лифта			
знать правила пользования лифтом			
узнавать и различать части территории двора			
знать назначение частей двора			
<i>6.5. Город.</i>			
узнавать, различать и называть здания города по их назначению			
узнавать, различать и называть профессии: кассир, продавец, фармацевт, уборщица			
знать правила поведения в магазине			
<i>6.6. Транспорт.</i>			
уметь пользоваться общественным транспортом			
знать правила поведения в общественном транспорте			
узнавать, различать, называть железнодорожный транспорт			
различать железнодорожный транспорт по его назначению			
узнавать, различать, называть профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте			
<i>6.7. Страна.</i>			
узнавать, различать и называть президента страны			
узнавать, различать и называть памятники столицы			
<i>6.8. Традиции, обычаи.</i>			
узнавать и различать атрибуты праздника Осени			
узнавать и различать атрибуты праздника «Масленица»			
узнавать и различать атрибуты праздника «День Победы»			

<i>6. 9. Продукты питания.</i>			
узнавать и различать бобовые			
узнавать и различать консервированные бобовые			
знать назначение консервированных бобовых			
узнавать и различать крупы			
знать правила хранения круп и бобовых			
7. Музыка и движение			
<i>7.1. Слушание</i>			
узнавать знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания			
дифференцировать характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.)			
<i>7.2. Пение</i>			
участвовать в хоровом пении (в группе сверстников)			
запоминать текст песни по опорным изображениям и пиктограммам			
пропевать музыкальные приветствия с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро)			
<i>7.3. Движение под музыку</i>			
выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая)			
<i>7.4. Игра на музыкальных инструментах</i>			
выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики)			
выполняют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников			
8. Адаптивная физкультура			
<i>8.1. Физическая подготовка</i>			
ходить держа руки на поясе, на голове, в стороны			
медленно бежать			
ходить с заданием			
бегать в разном темпе			
прыгать			
выполнять движения туловищем			
стоять на коленях			
выполнять повороты			
выполнять движения руками и головой			
ходить по гимнастической скамейке			
ползать			
выполнять прыжки с продвижением			
приседать			
ползать			
перелезть			
бегать с преодолением препятствий			
<i>8.2. Коррекционные подвижные игры</i>			

соблюдать правила игры			
бросать и ловить мяч			
<i>8.3. Велосипедная подготовка.</i>			
ездить на двухколесном велосипеде			
<i>8.4. Туризм.</i>			
различать туристический инвентарь			
различать части палатки			
9. Коррекционно – развивающие занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)			
<i>9.1. Тактильно – двигательное восприятие</i>			
определять на ощупь с разными свойствами предметы: мягкие, жёсткие, холодные, тёплые			
различать на ощупь свойства пластилина и глины			
<i>9.2. Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
выполнять целенаправленные действия по двух-трёхзвенной инструкции педагога			
выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением			
одновременно использовать глаза и руки при выполнении действий			
проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении			
изготавливать объёмную аппликацию			
вырезать ножницами из бумаги по контуру			
<i>9.3. Восприятие пространства</i>			
располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном поле листа по инструкции учителя			
располагать плоскостные и объёмные предметы в горизонтальном поле листа по инструкции учителя			
обозначать словами положение предметов в пространстве			
<i>9.4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</i>			
узнавать изображения предметов с последующим называнием			
находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках			
<i>9.5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</i>			
различать шумовые и музыкальные инструменты			
различать веселые и грустные мелодии			
<i>9.6. Восприятие времени.</i>			
употреблять понятия "сегодня", "завтра", "вчера" в повседневной жизни			
<i>9.7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).</i>			
определять запах веществ, обозначать словами ощущения запаха			
сравнивать вес трех предметов			
<i>9.8. Кинестетическое и кинетическое развитие</i>			

обозначать словом движения и положения головы			
сочетать в движениях и позах разные части тела			
<i>9.9. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</i>			
соотносить знакомые предметы с геометрическими фигурами			
группировать объёмные и плоскостные предметы			
различать цвета и оттенки			
подбирать оттенки к основным цветам			
узнавать предмет по его части			
составлять целое из частей на разрезном наглядном материале			
конструировать предметы из геометрических фигур			
10. Предметно – практическая деятельность			
<i>10.1. Действия с материалами.</i>			
вырезать формы из ткани по инструкции			
вырезать фигуры из ткани			
изготавливать аппликацию из природного материала			
выполнять объёмную аппликацию			
выполнять аппликацию в технике пластилинография			
вырезать снежинки из бумаги			
размазывать пластилин внутри контура			
выполнять аппликацию из крупы			
выполнять аппликацию из фасоли			
изготавливать поделку из ватных дисков			
переливать материал густой и жидкой консистенции			
лепить из пластилина			
выполнять обрывную аппликацию			
лепить из глины по подражанию			
изготавливать поделку из ватных палочек			
наматывать нитки в клубки			
<i>10.2. Действия с предметами.</i>			
группировать предметы по цвету			
группировать предметы по форме			
группировать предметы по величине			
собирать пирамиду из 10-ти колец			
складывать из палочек буквы			
складывать разрезные картинки			
подбирать и выкладывать из объёмных и плоскостных форм различные комбинации			
выкладывать прямые ряды из деталей двух цветов параллельными рядами			
выкладывать чередующие прямые ряды			
выкладывать по показу и образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов			
выкладывать узоры по показу и образцу			
выкладывать узор по собственному замыслу			
складывать фигуры из счетных палочек			
выкладывать композиции из мозаики			

11. Двигательное развитие			
выполнять упражнения по ориентирам			
выполнять упражнения по показу и подражанию			
выполнять двигательное действие используя предмет			
выполнять упражнения по показу и инструкции учителя			
выполнять упражнения на гимнастической стенке			
выполнять упражнения с кеглями			
выполнять ходьбу «змейкой» по словесной инструкции			
выполнять прыжки «толчок двумя ногами»			
удерживать обруч в вертикальном положении			
передвигаться по предметам сохраняя чувство равновесия			
ловить мяч двумя руками			
выполнять координационные упражнения			
соблюдать правила при проведении игры			
12. Альтернативная коммуникация			
<i>Коммуникация.</i>			
вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения			
понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>			
пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач			
использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения			
понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, птицы, животные, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, транспорт, бытовые приборы			
<i>Чтение и письмо.</i>			
узнавать, называть буквы: А, У, М, О, Х.			
произносить буквы, слога, слова с буквами: А, У, М, О, Х,			
выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца			

Учителя:

Гончаренко В.А. _____

Кокоркина С.А. _____

Лановой И.И. _____

Мартынюк Ю.В. _____

Ефименко Р.В. _____

Педагог – психолог:

Ильясов Р.Н. _____

Родители (законные представители):
Карабаева А.В. _____