

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад
имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 26.08.2024г. № 1 Руководитель ШМО _____ В.А.Гончаренко	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ О.И.Седых 27.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 27.08.2024г. № 197 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)
7-8 классы
2024-2025 учебный год**

**Составила
Гончаренко Вера Александровна,**

**с. Серебрянка
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20),

Для реализации рабочей программы используются учебники и учебные пособия:

«Родная русская литература. 7 класс» : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М. , Аристова М.А. , Беляева Н.В. , Добротина И.Н. , Критарова Ж.Н. , Мухаметшина Р.Ф. Издательство «Просвещение» 2021г.

«Родная русская литература. 8 класс» : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М. , Аристова М.А. , Беляева Н.В. , Добротина И.Н. , Критарова Ж.Н. , Мухаметшина Р.Ф. Издательство «Просвещение» 2021г.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Место предмета в учебном плане школы на 2024-2025 учебный год:

7 класс – 17 часов, 8 класс – 34 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения во время образовательного процесса, а также в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве

культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Предметные результаты:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение 16 национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Содержание предмета

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе **А. С. Пушкин**.

«Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»),

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. И. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША

Не до ордена - была бы Родина

На Первой мировой войны

В. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

И. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

И. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы **А. С.**

Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

- **С. Н. Марков.** «Сусанин».
- **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»
- **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

- **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»
- **М. А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»
- **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».
- **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

- «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).
- **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).
- **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

- **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

- **И. А. Бунин.** «Троица».
- **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»
- **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»
- **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство души

- **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».
- **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).
- **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

- **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

- **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».
- **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».
- ***О ваших ровесниках***

Пора взросления

- **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).
- **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии

- **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».
- **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по родной литературе (русской) для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне основного общего образования –личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

1. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые

- радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
 3. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
 4. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
 5. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
 7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
 8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
 9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.
 10. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

8 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Россия-Родина моя	9+ПР+РР
2	Русские традиции	9+ПР
3	Русский характер- русская душа	11+ПР+РР
	Итого	34

7 класс

	Раздел (тема)	Кол-во часов
Раздел 1.	Россия - родина моя	5
Раздел 2.	Русские традиции	2+ПР1
		8+КР 1
Раздел 3.	Русский характер - русская душа	
	Обобщение	
ИТОГО		17

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 26.08.2024 г. № 1 Руководитель ШМО _____ В.А.Гончаренко	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ О.И..Седых 27.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 27.08.2024 г. № 197 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

7 класс

2024-2025 учебный год

**Составила
Гончаренко Вера Александровна**

**с. Серебрянка
2024 г**

№/п	Тема урока	Кол. часов	Дата /план	Дата / факт
1	Русские народные песни. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1	12.09.	
2	Фольклорная символика в стихотворении И. З. Сурикова. «Я ли в поле да не травушка была...» .Основные темы, мотивы и образы поэзии Алексея Константиновича Толстого.	1	26.09.	
3	Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	10.10.	
4	Связь колокольного звона с важнейшими событиями в жизни русского народа. А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	24.10.	
5	Русское поле И. С. Никитин. «Поле». Песни на стихи русских поэтов 20 века. И. А. Гофф. «Русское поле»	1	14.11.	
6	<i>Страдания, покорность судьбе и мечтания русского земледельца. Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)</i>	1	28.11.	

7	Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве. Образ святой Руси. А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!»	1	12.12.	
8	Проверочная работа. Защита проектов по разделу «Русские традиции»		26.12	
9	Русские мастера. Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1		
10	«Русские традиции». В. А. Солоухин. «Камешки на ладони». Проблематика рассказа	1		
11	На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Поэзия Первой мировой войны. Н. С.	1		

	Гумилёв. «Наступление», «Война»			
12	Тема народного единства и национального русского характера. Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»	1		
13	Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Скорбь матерей по погибшим на поле боя детям. Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1		

14	Крестьяне – труженики в произведении Ф. А. Абрамова. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1		
15	Уроки нравственности в рассказе В. Е. Носова. «Трудный хлеб»	1		
16	Современная литература для детей. А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1		
17	Контрольная итоговая работа № 1	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 26.08.2024 г. № 1 Руководитель ШМО _____ В.А.Гончаренко	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ О.И..Седых 27.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 27.08.2024 г. № 197 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

8 класс

2024-2025 учебный год

**Составила
Гончаренко Вера Александровна**

**с. Серебрянка
2024 г.**

№№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.	03.09.		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»
2.	10.09.		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»
3.	17.09.		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)
4.	24.09.		По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»
5.	01.10.		По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»
6.	08.10.		Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга- матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)
7.	15.10.		Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»
8.	22.10.		Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)
9.	05.11.		ДРК Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»
10.	12.11.		ДРК Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»
11.	19.11.		ДРК Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»

12.	26.11.		КР по итогам изучения Раздела 1
13.	03.12.		Троица: И. А. Бунин. «Троица»
14.	10.12.		Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»
15.	17.12.		Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»
16.	24.12.		Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»
17.			Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»
18.			Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»
19.			Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»
20.			Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)
21.			Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)
22.			Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»
23.			КР по итогам изучения Раздела 2
24.			Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)
25.			Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)
26.			Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»
27.			Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»
28.			ДРК Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны»
29.			ДРК Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне
30.			Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война»

			(главы)
31.			<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)
32.			<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)
33.			КР по итогам изучения Раздела 3
34.			<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок

