

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени
кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 26.08.2025 г. № 1 Руководитель ШМО В.А.Гончаренко</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2025г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказ №147 от 28.08.2025 г. Директор МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова » _____ С.А. Кокоркина</p>
--	---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьный музей»**

Направление:	Туристско-краеведческое
Возрастная категория:	11-15 лет
Уровень:	ознакомительный
Срок реализации:	1 год
Составитель:	педагог дополнительного образования Ефименко Раиса Васильевна

с. Серебрянка
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Школьный музей» реализуется на основе следующих документов:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (Утверждено на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23 июня 2021 года. Решение № 4/4. Одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 года. Протокол № 3)

Направленность программы – туристско-краеведческое.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях, когда Крым вошёл в состав Российской Федерации, необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Новизна

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Отличительной особенностью данной программы является широкое использование местного краеведческого материала, активная работа обучающихся в школьной музейной комнате.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана обратить внимание на историческое прошлое нашего народа, воспитывать уважение к достижениям культуры.

Обучающиеся станут активными участниками поисковой, научно-исследовательской деятельности, гражданско-патриотических проектов. Они будут брать интервью, составлять анкеты, изучать и анализировать исторические источники, составлять отчёты по результатам исследования. Обучающиеся смогут создать новые экспозиции в школьном музее, защищать свои исследовательские работы на конференциях.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, обществознанием, географией.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 5-9 классов (11-16 лет). Программа будет работать как способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволит мотивировать их на развитие необходимых навыков: самоорганизация, исследовательская и поисковая деятельность, волонтерская деятельность. Программа объединяет обучающихся, которые интересуются историей и краеведением, а также учителей разных профилей, родителей и общественность села.

Объем и сроки освоения. Срок освоения – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы обучения: очная.

Формы и виды занятий:

- лекционные;
- практические;

- семинарские;
- научно-исследовательские;
- литературно-творческие;
- оформительские;
- организаторско-массовые (проведение вечеров, встреч);
- круглые столы;
- экскурсии.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Цели программы:

- познакомить обучающихся с богатым историко-культурным наследием Республики Крым;
- формирование личности гражданина и патриота своей Родины с присущими ему ценностями и взглядами, ориентациями и установками, мотивами деятельности и поведения.
- духовное развитие личности.

Задачи программы:

- изучение истории, культуры Крыма, истории села, сохранение исторической памяти поколений;
- воспитание патриотизма, формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- организация поисковой деятельности обучающихся на базе школьной музейной комнаты.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культурным достижениям народов Крыма, его традициям; уважение к высоким образцам культуры народов Российской Федерации; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в поисковой, научно-исследовательской деятельности, гражданско-патриотических проектов.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей и общественности к активному участию в работе объединения.

Ожидаемые результаты:

- приобретенные знания по истории и культуре родного края обучающиеся смогут применить на уроках истории, литературы, географии, обществознания.

- формированию навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности.

- рост воспитанности детей;
- активная жизненная и гражданско-патриотическая позиция;
- способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- формирование нравственной и гражданской ответственности личности, готовности к развитию и нравственному самосовершенствованию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»:

- выставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- защита проектов.

- Материально-техническое обеспечение.

- витрина демонстрационная напольная, большая;
- витрина демонстрационная напольная, малая;
- витрина демонстрационная настенная;
- демонстрационная система универсальная;
- демонстрационная система напольная;
- информационный стенд;
- мультимедийный проектор;
- экран с креплением;
- - акустическая система.

Список литературы:

1. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.
2. Емельянов Б. В., Организация экскурсионной работы: методика, опыт, М., Профиздат, 1984 г.
3. Илюхин М. М., Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации, М., Турист, 1981 г.
4. Музееведение. Музеи исторического профиля., М, Высшая школа, 1988г.
5. Музеи на общественных началах. Методические рекомендации, М., 1980г.
6. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе ДО. Решение коллегии МО РФ \ \ ж. Вестник детско-юношеского туризма в России,

1996 г. №3 с.8-13

7. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа в музее по истории, М., Просвещение, 1965г., 1974г.

8. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г.

9. Сичинава В. А. Экскурсионная работа: Из опыта: Пособие для учителей М.:Просвещение, 1987 г.

10. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей \ И. А. Верба, Я. П. Галкин, А. П. Радищев и др.; Под. Ред. В. В. Титова.- М.: Просвещение, 1988г.

11. Ханин М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. — СПб.: Паритет, 2002г.

12. Черникова Т. В. Развитие познавательных возможностей старшеклассников в группах общения, Волгоград, 1994г.

13. Школьный музей. Сборник документов, М., 1987г. Методические рекомендации по учету и хранению фондов общественных музеев г. Волгограда и области, Волгоград, 1987г.

14. ЮреневаТ. Ю. Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003.

15. Ямбург Б. А. Воспитание историей. — М.: Знание, 1989 г.

-

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
	Введение	1
1	Поисково-исследовательская деятельность	11
2	История народов Крыма	7
3	Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма	13
4	Работа с документами	5
5	История села Серебрянка	18

6	История нашей школы	10
	Выставка-презентация	2
	Итоговое занятие	1
Итого		68

Содержание

Введение – 1 час

Цели и задачи. План работы. Инструктаж.

Раздел 1. Поисково-исследовательская деятельность – 11 часов

Краеведение. Наука историография. Источниковедение. Этапы работы с историческими документами. Требования к проекту, научно-исследовательской работе. Практическая работа «Учимся создавать проект». Практическая работа «Учимся защищать проект»

Раздел 2. История народов Крыма – 7 часов

История Крыма. История Раздольненского района. Легенды Крыма. Археологические и исторические памятники Крыма. Топонимика Крыма и Раздольненского района. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Конституция Республики Крым. Практическая работа в школьном музее «Изучаем вещественные источники». Конференция «Крым исторический»

Раздел 3. Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма – 13 часов

Наука этнография. Этнографические особенности Крыма и Раздольненского района. Культура народов Крыма. Быт, обычаи и традиции народов Крыма. Практическая работа в школьном музее «Изучаем культуру народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Изучаем быт народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Изучаем традиции народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Крым многонациональный». Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов.

Раздел 4 Работа с документами – 5 часов

Документоведение. Сфрагистика. Архив. Классификация исторических источников. Практическая работа в школьном музее «Анализ исторического источника». Практическая работа в школьном архиве «Учимся работать с документами». Практическая работа в библиотеке «Учимся работать с литературой»

Раздел 5. История села – 18 часов

Происхождение названия села Серебрянка. Создание села. Село в годы советской власти. Село в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией». Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Интервью с ветеранами Великой Отечественной войны. Дети войны. Наши земляки – участники Афганской войны. Село сегодня. Доска почёта. Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Мы помним их имена». Конференция «Мы помним, мы гордимся!»

Раздел 6. История нашей школы – 10 часов

История нашей школы. Ветераны педагогического руда. Ими гордится школа. Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни». Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Сердце отдаю детям». Школа сегодня: школьные традиции. Конференция «История нашей школы».

Выставка-презентация – 2 часа

Итоговое занятие 1 час

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края с событиями истории России;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов
- 6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 10) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 11) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников

исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Личностные результаты

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и родного края; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Формы аттестации: аукцион знаний, выставка, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), тема урока	Примечания
	План	Факт		
Введение – 1 час				
1.			Введение	
Раздел 1. Поисково-исследовательская деятельность – 11 часов				
2			Краеведение	
3			Наука историография	
4			Источниковедение	
5			Музееведение	
6			Этапы работы с историческими документами	
7			Требования к проекту, научно-исследовательской работе.	
8			Требования к проекту, научно-исследовательской работе.	
9			Практическая работа «Учимся создавать проект»	
10			Практическая работа «Учимся создавать проект»	
11			Практическая работа «Учимся защищать проект»	
12			Практическая работа «Учимся защищать проект»	
Раздел 2. История народов Крыма – 7 часов				
13			История Крыма. История Раздольненского района	Презентация 3
14			Легенды Крыма	Презентация 1
15			Археологические и исторические памятники Крыма	Презентация 2
16			Топонимика Крыма и Раздольненского района	
17			Республика Крым – субъект Российской Федерации. Конституция Республики Крым	Презентация 4, 5
18			Практическая работа в школьном музее «Изучаем вещественные источники»	
19			Конференция «Крым исторический»	
Раздел 3. Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма – 13 часов				
20			Наука этнография	
21			Этнографические особенности Крыма	
22			Этнографические особенности Раздольненского района	
23			Культура народов Крыма	
24			Культура народов Крыма	
25			Быт, обычаи и традиции народов Крыма	Презентация 6

26			Быт, обычаи и традиции народов Крыма	
27			Практическая работа в школьном музее «Изучаем культуру народов Крыма»	
28			Практическая работа в школьном музее «Изучаем быт народов Крыма»	
29			Практическая работа в школьном музее «Изучаем традиции народов Крыма»	
30			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Крым многонациональный»	
31			Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов.	
32			Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов.	
Раздел 4 Работа с документами – 5 часов				
33			Документоведение. Сфрагистика. Архив	
34			Классификация исторических источников	
35			Практическая работа в школьном музее «Анализ исторического источника»	
36			Практическая работа в школьном архиве «Учимся работать с документами»	
37			Практическая работа в библиотеке «Учимся работать с литературой»	
Раздел 5. История села Серебрянка – 18 часов				
38			Происхождение названия села Серебрянка.	
39			Создание села.	
40			Село Серебрянка в годы советской власти	
41			Село Серебрянка в годы советской власти	
42			Село Серебрянка в годы Великой Отечественной войны	
43			Село Серебрянка в годы Великой Отечественной войны	
44			Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией»	
45			Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией»	
46			Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»	
47			Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»	
48			Дети войны.	
49			Дети войны.	
50			Наши земляки – участники Афганской войны.	
51			Село Серебрянка сегодня. Доска почёта.	

52			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Мы помним их имена»	
53			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Мы помним их имена»	
54			Конференция «Мы помним, мы гордимся!»	
55			Конференция «Мы помним, мы гордимся!»	
Раздел 6. История нашей школы – 10 часов				
56			История нашей школы	
57			Ветераны педагогического руда	
58			Ими гордится школа	
59			Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни»	
60			Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни»	
61			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Сердце отдаю детям»	
62			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Сердце отдаю детям»	
63			Школа сегодня: школьные традиции.	
64			Конференция «История нашей школы»	
65			Конференция «История нашей школы»	
66			Выставка-презентация	
67			Выставка-презентация	
68			Итоговое занятие	