

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества
Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ППК МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» от 28.08.2026 г. № 1 Руководитель ППК _____ С.А.Кокоркина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 31.08.2026 г. № 151 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающие занятия
7-8 класс
(Обучение на дому)
2026-2027 учебный год**

**Составил
Ильясов Рустем Ниязович**

**с. Серебрянка
2026 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 7-8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (с изменениями от 17.07.2024) ;

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»;

Учебного плана МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» на 2026-2027 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности .

Задачи программы:

1. Коррекционно-развивающие:

коррекция и развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);
развитие эмоционально-волевой регуляции поведения;
формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;
развитие коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

2. Образовательные:

формирование базовых учебных действий;
расширение представлений об окружающем мире и социальных отношениях;
развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

3. Воспитательные:

формирование положительной учебной мотивации;
воспитание навыков культурного поведения и общения;
развитие адекватной самооценки и уверенности в своих силах.

1.3. Общая характеристика курса

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» является обязательным компонентом коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на преодоление недостатков психофизического развития, формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся .

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относятся:

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов ;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации ;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися ;
раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности .

1.4. Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану, на изучение коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 7-8 классе отводится **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1.5. Формы и методы работы

Формы работы:

индивидуальные занятия;

Методы работы:

игровые методы и упражнения;

практические задания;

беседы и обсуждения;

моделирование проблемных ситуаций;

релаксационные упражнения;

арт-терапевтические техники.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

Обучающиеся должны демонстрировать:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2.3. Предметные результаты

Обучающиеся должны знать/понимать:

основные эмоции и чувства человека;
способы выражения эмоций и управления ими;
правила эффективного общения;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
приемы запоминания и организации учебной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

определять и называть свои эмоции и эмоции других людей;
использовать приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;
работать в группе, учитывая интересы других;
планировать свою деятельность и контролировать результаты.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Раздел 1. Развитие познавательной сферы (20 часов)

Тема 1.1. Развитие внимания (5 часов)

Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания.

Развитие переключаемости и распределения внимания.

Игры и задания на развитие произвольного внимания.

Коррекция недостатков внимания в учебной деятельности.

Тема 1.2. Развитие памяти (5 часов)

Приемы запоминания учебного материала.

Развитие слуховой, зрительной, двигательной памяти.

Упражнения на развитие опосредованного запоминания.

Игры на развитие памяти.

Тема 1.3. Развитие мышления (6 часов)

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Операции сравнения, обобщения, классификации.

Установление причинно-следственных связей.

Решение логических задач и головоломок.

Тема 1.4. Развитие восприятия и воображения (4 часа)

Развитие зрительного и слухового восприятия.

Пространственные представления.

Творческое воображение и фантазия.

3.2. Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы (18 часов)

Тема 2.1. Мир эмоций (6 часов)

Основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев, удивление.

Распознавание эмоций по мимике, жестам, интонации.

Выражение эмоций социально приемлемыми способами.

Дневник настроения.

Тема 2.2. Управление эмоциями (6 часов)

Приемы саморегуляции: дыхательные упражнения, релаксация.

Способы снятия напряжения и тревожности.

Конструктивное выражение негативных эмоций.

Формирование навыков стрессоустойчивости.

Тема 2.3. Развитие воли и самоконтроля (6 часов)

Постановка цели и планирование деятельности.

Преодоление трудностей и доведение дела до конца.

Самоконтроль и самооценка.

Развитие ответственности за свои поступки.

3.3. Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков (16 часов)

Тема 3.1. Навыки эффективного общения (5 часов)

Вербальные и невербальные средства общения.

Умение слушать и слышать собеседника.

Начало и поддержание разговора.

Вежливые формы общения.

Тема 3.2. Взаимодействие в группе (5 часов)

Правила работы в команде.

Распределение ролей и обязанностей.

Совместное решение задач.

Учет интересов и мнений других людей.

Тема 3.3. Разрешение конфликтов (6 часов)

Причины возникновения конфликтов.

Конструктивные способы разрешения споров.

Умение договариваться и находить компромисс.

Профилактика конфликтного поведения.

3.4. Раздел 4. Формирование социально-бытовых навыков (14 часов)

Тема 4.1. Социальные роли и отношения (5 часов)

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Я и школа.

Социальные роли в обществе.

Тема 4.2. Безопасное поведение (5 часов)

Правила безопасного поведения на улице, дома, в школе.

Безопасность в сети Интернет.

Правила поведения в общественных местах.

Обращение за помощью в трудной ситуации.

Тема 4.3. Профессиональное самоопределение (4 часа)

Мир профессий.

Мои интересы и склонности.

Профессии, доступные для освоения.

Планирование профессионального будущего.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Развитие и коррекция познавательной сферы	20
2	Развитие эмоционально-волевой сферы	18
3	Развитие коммуникативных навыков	16
4	Формирование социально-бытовых навыков	14
	Итого часов:	68

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 9 – 14 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 7 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Лист корректировки

**Календарно-тематическое планирование
Коррекционно -развивающие занятия
7 класс**

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 20 мин. игровое взаимодействие)

№ н/п	Дата		Тема занятий	Часы
	план	факт		
1			Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы	
2			Диагностика внимания и памяти	
3			Диагностика мышления и восприятия	
4			Диагностика эмоционально-волевой сферы	
5			Внимание и его виды	
6			Концентрация внимания	
7			Устойчивость внимания	
8			Переключение внимания	
9			Распределение внимания	
10			Итоговое занятие по теме «Внимание»	

11			Память. Виды памяти	
12			Развитие зрительной памяти	
13			Развитие слуховой памяти	
14			Мнемотехнические приёмы	
15			Смысловое запоминание	
16			Итоговое занятие по теме «Память»	
17			Операция анализа и синтеза	
18			Сравнение и классификация	
19			Обобщение и конкретизация	
20			Установление причинно-следственных связей	
21			Наглядно-образное мышление	
22			Решение логических задач	
23			Пространственное мышление	
24			Итоговое занятие по теме «Мышление»	
25			Мир эмоций и чувств	
26			Радость и удивление	

27			Гнев и страх	
28			Печаль и обида	
29			Распознавание эмоций по мимике и жестам	
30			Эмпатия и сочувствие	
31			Мои эмоции в общении	
32			Итоговое занятие по теме «Эмоции»	
33			Что такое саморегуляция	
34			Дыхательные техники и релаксация	
35			Управление гневом и агрессией	
36			Волевая регуляция	
37			Самооценка и самоощущение	
38			Итоговое занятие по теме «Саморегуляция»	
39			Вербальная коммуникация	
40			Активное слушание	
41			Невербальное общение	
42			Правила знакомства и приветствия	

43			Умение вести диалог	
44			Общение в группе: сотрудничество	
45			Распределение ролей в группе	
46			Комплименты и поддержка	
47			Конфликт и его разрешение	
48			«Трудные» ситуации в общении	
49			Социальные нормы в школе и обществе	
50			Общение с взрослыми	
51			Толерантность и принятие отличий	
52			Итоговое занятие по теме «Коммуникация»	
53			Моя социальная роль	
54			Мои права и обязанности	
55			Безопасное поведение	
56			Временная ориентация	
57			Пространственная ориентация	
58			Мир профессий	

59			Мои способности и профессия	
60			Финансовая грамотность	
61			Здоровый образ жизни	
62			Итоговое занятие по теме «Жизненная компетенция»	
63			Итоговая диагностика внимания и памяти	
64			Итоговая диагностика мышления	
65			Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	
66			Диагностика коммуникативных навыков	
67			Рефлексия достижений	
68			Итоговое занятие — тренинг «Мы — лучшие!»	

Лист корректировки

**Календарно-тематическое планирование
Коррекционно -развивающие занятия
8 класс**

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 20 мин. игровое взаимодействие)

№ н/п	Дата		Тема занятий	Часы
	план	факт		
1			Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы.	
2			Диагностика эмоционально-волевой сферы.	
3			Знакомство с кабинетом и правилами работы.	
4			Я и мои возможности.	
5			Тренировка слухового восприятия.	
6			Тренировка зрительного восприятия.	
7			Развитие пространственных представлений.	
8			Развитие концентрации внимания.	
9			Развитие переключения внимания.	
10			Развитие кратковременной памяти.	
11			Развитие опосредованного запоминания.	
12			Анализ и синтез (практика).	
13			Сравнение и обобщение.	
14			Установление причинно-следственных связей.	
15			Развитие операций абстрагирования.	

16			Комплексное развитие ВПФ	
17			Комплексное развитие ВПФ	
18			Продолжение цикла занятий по коррекции	
19			Продолжение цикла занятий по коррекции	
20			Продолжение цикла занятий по коррекции	
21			Продолжение цикла занятий по коррекции	
22			Продолжение цикла занятий по коррекции	
23			Продолжение цикла занятий по коррекции	
24			Продолжение цикла занятий по коррекции	
25			Продолжение цикла занятий по коррекции	
26			Продолжение цикла занятий по коррекции	
27			Продолжение цикла занятий по коррекции	
28			Продолжение цикла занятий по коррекции	
29			Продолжение цикла занятий по коррекции	
30			Продолжение цикла занятий по коррекции	
31			Продолжение цикла занятий по коррекции	
32			Продолжение цикла занятий по коррекции	
33			Мир моих эмоций. Радость и грусть.	
34			Мир моих эмоций. Гнев и страх.	
35			Методы саморегуляции (дыхание).	
36			Методы саморегуляции (движение).	
37			Развитие волевых качеств.	

38			Я и мои чувства.	
39			Коммуникация: слушать и слышать.	
40			Коммуникация: невербальное общение.	
41			Конфликты и способы их решения.	
42			Практикум по развитию общения (продолжение).	
43			Практикум по развитию общения (продолжение).	
44			Практикум по развитию общения (продолжение).	
45			Практикум по развитию общения (продолжение).	
46			Практикум по развитию общения (продолжение).	
47			Практикум по развитию общения (продолжение).	
48			Практикум по развитию общения (продолжение).	
49			Практикум по развитию общения (продолжение).	
50			Практикум по развитию общения (продолжение).	
51			Практикум по развитию общения (продолжение).	
52			Практикум по развитию общения (продолжение).	
53			Безопасность в быту	
54			Безопасность в быту	
55			Я и закон. Административная ответственность.	
56			В мире профессий. Моя будущая профессия.	
57			В мире профессий. Трудовая дисциплина.	
58			Мои сильные стороны	
59			Мои сильные стороны	
60			Планирование бюджета.	
61			Культура поведения в общественных местах	
62			Культура поведения в общественных местах	
63			Повторение пройденного	
64			Повторение пройденного	
65			Повторение пройденного	

66			Повторение пройденного	
67			Повторение пройденного	
68			Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	

Лист корректировки