

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для индивидуального обучения составлена на основе примерной программы ФГОС ООО и предназначена для учащихся с ЗПР.

Рабочая программа видоизменена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися индивидуально (на дому).

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, к курсу «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК» по учебнику А.Г. Дрогомиллова, Р.Д. для учащихся 8 класса, где 0,5 ч. аудиторная нагрузка и 1,5 часа самостоятельная работа на дому у детей с ОВЗ (VII вида). Программа адаптирована и разработана с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных и психологических особенностей и уровнем развития детей с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа включает в себя вопросы типовой общеобразовательной программы для 8 классов и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако, содержание каждого учебного блока скорректировано в соответствии с возрастными и умственными особенностями учащихся.

В программе предусмотрены лабораторные и практические работы. Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности, путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется нейрогуморальная регуляция органов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей, завершающей части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности.

Некоторые наиболее трудные для понимания и запоминания вопросы курса даются в ознакомительном порядке, обращая внимание только на основные понятия и термины.

Целью данной программы является:

- формирование на базе полученных знаний и умений научной картины мира как общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми организмами как главной ценностью на Земле;
- подготовка учащихся к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Основные задачи курса:

- познакомить учащихся с науками, изучающими человека, методами этих наук и их значением для каждого человека;
- сформировать знания о клетке, тканях, органах и системах организма человека;
- познакомить с врожденными и приобретенными формами поведения, рассмотреть как общие свойства высшей нервной деятельности, так и специфические формы, свойственные людям: речь, трудовую деятельность, социальный образ жизни;

- сформировать основы функциональной грамотности;
- скорректировать отставание обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.

Для учащихся ЗПР (VII вида) характерны следующие специфические особенности детей ОВЗ:

- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

Приёмы коррекции речи.

Развитие и коррекция речи

На уроках биологии ученикам с нарушением интеллекта бывает трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи должна занимать на уроках большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (таблицы, картинки, иллюстрации учебника, лабораторные работы).

Учащиеся классов VII-го вида, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы.

Развитие и коррекция внимания

Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, необходимо проводить работу по его развитию и коррекции внимания, важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение и его переключение.

Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, рассмотрению таблицы или иллюстрации, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

Приемы развития внимания

- использование инструкций, опорного конспекта;
- включать игровые моменты;
- использовать яркую наглядность;
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке биологии знакомятся с разнообразными организмами, явлениями, закономерностями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому биология относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития природы, особенности и разнообразие организмов). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков. Для развития восприятия используются также игровые упражнения.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны осмыслить, запомнить множество определений, биологических понятий и воспроизводить имеющиеся знания, но большинство учащихся класса VII вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память;
- смысловое запоминание на основе выделения главного;
- давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала;
- визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, опорных конспектов;
- многократное повторение материала и распределение его на части;
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

Развитие и коррекция воображения

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать в процессе обучения.

Биология знакомит школьников с экологическими явлениями и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание организмов, явлений и закономерностей в развитии природы, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- Увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование часов школьного компонента для индивидуальных занятий;
- Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний;
- Использование проблемных заданий;
- Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций;
- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания;
- Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения;
- Подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам.

Для развития и коррекции мышления необходимо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставили бы думать ребенка.

Формы работы

1. По охвату детей в процессе обучения (индивидуальная)
2. По месту организации (обучение на дому, школьные)
3. Традиционные (лабораторные, практические работы, экскурсии, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.)

Методы работы в классе ОВЗ (VII вида)

Наиболее распространённой классификацией методов обучения остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения биологии:

- Методы устного сообщения;
- Методы наглядного обучения;
- Методы работы с текстом.
- Практический метод.
- Проведение лабораторных работ.

Учителю необходимо продумывать не только методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов: излагаю материал по плану, четкое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; хорошо проведенное закрепление материала на уроке, неоднократное возвращение к пройденному, в связи с изучением нового материала, обязательное выполнение домашних заданий, систематизация знаний учащихся на повторно-обобщающем уроке по теме программы, опора на знакомые средства - опорный конспект или план при воспроизведении знаний учащимся, использование в этих целях памяток.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
 - объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
 - использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
 - выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
 - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
 - объяснять биологический смысл деления органов и функций;
 - характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
 - объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
 - характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
 - объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Содержание курса биологии

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор" - 3,5 часа.

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

Лабораторные работы:

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».
2. «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа:

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

После изучения темы учащиеся получают возможность узнать

на базовом уровне:

- систематическое положение вида чело-век разумный
- место человека в живой природе
- биосоциальную природу человека
- строение клетки
- краткие сведения о строении и функциях основных тканей
- основные процессы жизнедеятельности клетки
- расположение основных органов в организме человека

на повышенном уровне:

- соответствие строения тканей выполняемым функциями
- взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности организма
- уровни организации организма
- нервно-гуморальная регуляция деятельности организма

учащиеся научатся

на базовом уровне:

- пользоваться микроскопом
- распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов

на повышенном уровне:

- распознавать на микропрепаратах разные виды тканей
- обосновывать взаимосвязь строения и функций тканей

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- анатомия
- физиология
- гигиена
- ткань
- орган
- система органов
- рефлекс
- рефлекторная дуга

на повышенном уровне:

- обмен веществ
- синапс
- нейроглия
- гормоны
- железы внешней секреции
- железы внутренней секреции

Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 4 часа

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

3. «Строение костной ткани»

4. «Состав костей»

Практические работы:

«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

«Изучение расположения мышц головы».

«Проверка правильности осанки».

«Выявление плоскостопия».

«Оценка гибкости позвоночника».

Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма" - 2 часа

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы:

5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Практические работы:

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока».

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

«Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Тема 4. "Дыхательная система" – 2 часа.

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

Лабораторные работы:

6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

7. «Дыхательные движения».

Практические работы:

«Измерение обхвата грудной клетки».

«Определение запылённости воздуха».

Тема 5. "Пищеварительная система" - 3 часа.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторные работы:

8. «Действие ферментов слюны на крахмал».

9. «Действие желудочного сока на белки».

Практические работы:

«Определение местоположения слюнных желёз».

Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 1 час

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Практическая работа:

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

Тема 7. "Мочевыделительная система" – 1 час

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

Тема 8. "Кожа". – 2 часа

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

Тема 9. "Эндокринная и нервная системы" - 2 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

Практические работы:

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

«Изучение функций отделов головного мозга».

Тема 10. "Органы чувств. Анализаторы" - 3 часа

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практические работы:

«Исследование реакции зрачка на освещённость».
«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».
«Оценка состояния вестибулярного аппарата».
«Исследование тактильных рецепторов».

Тема 11. "Поведение человека и высшая нервная деятельность" - 1 час.

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

Практические работы:

«Перестройка динамического стереотипа».
«Изучение внимания».

Тема 12. "Половая система. Индивидуальное развитие организма" - 1ч.

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

Тематическое планирование

курса «Биология» 8 класс (ФГОС)

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема I. Общий обзор организма человека (5 часов)	
1.	Введение. Биосоциальная природа. Науки об организме человека. Место человека в живой природе	0,5
2.	Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
	Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	
3.	Ткани, органы и их регуляция.	1
	Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	
4.	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	
5.	Контроль знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1
	Тема II. Опорно – двигательная система (9 часов)	
6.	Строение, состав и типы соединения костей	1
	Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».	
7.	Скелет головы и скелет туловища.	1
8.	Скелет конечностей	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	
9.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Самостоятельная работа
10.	Мышцы человека.	1
	Практическая работа № 3 «Изучение расположения мышц головы»	
11.	Работа мышц.	Самостоятельная работа
12.	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.	Самостоятельная работа.
	Практическая работа № 4 «Выявление нарушений осанки и плоскостопия»	Самостоятельная работа
13.	Развитие опорно-двигательной системы	Самостоятельная работа
14.	Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1
	Тема III. Кровеносная система. Внутренняя среда	

	организма (7 часов).	
15.	Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и её состав.	1
	Лабораторная работа № 4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	
16.	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	Самостоятельная работа
17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
18.	Движение лимфы	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 5 «Изучение явления кислородного голодания»	
19.	Движение крови по сосудам.	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 6 «Пульс и движение крови»	
20.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	
	Практическая работа № 7 «Доказательство вреда табакокурения»	Самостоятельная работа
21.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 8 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	
	Тема IV. Дыхательная система (7 часов).	
22.	Значение дыхания. Органы дыхания	Самостоятельная работа
23.	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1
	Лабораторная работа № 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	
24.- 25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Самостоятельная работа
	Лабораторная работа № 6 «Дыхательные движения»	Самостоятельная работа
26.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 9 «Определение запыленности воздуха в зимний период».	
27.	Первая помощь при поражении органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Самостоятельная работа
28.	Контроль знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1
	Тема V. Пищеварительная система (7 часов)	
29.	Строение пищеварительной системы.	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 10 «Определение местоположения слюнных желёз»	
30.	Строение и значение зубов.	Самостоятельная работа

31.	Пищеварение в ротовой полости и желудке	1
	Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал».	
32.	Пищеварение в кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ	1
33.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	Самостоятельная работа
34.	Заболевания органов пищеварения	Самостоятельная работа
35.	Контроль знаний по теме «Пищеварительная система»	1
	Тема VI. Обмен веществ и энергии (3 часа)	
36.	Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности организма.	1
37.	Нормы питания	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 11 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	
38.	Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждение.	Самостоятельная работа
	Тема VII. Мочевыделительная система (2 часа)	
39.	Строение и работа почек.	1
40.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Самостоятельная работа
	Тема VIII. Кожа (3 часа)	
41.	Покровы тела. Кожа. Значение и строение кожи.	1
42.	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	Самостоятельная работа
43.	Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «мочевыделительная система», «кожа»	1
	Тема IX. Эндокринная и нервная системы (5 часов)	
44.	Железы и роль гормонов в организме	1
45.	Значение, строение и функция нервной системы	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 12 «Действие прямых и обратных связей».	
46.	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	Самостоятельная работа
47.	Спинной мозг.	Самостоятельная работа
48.	Головной мозг: строение и функции.	1
	Практическая работа № 14 «Изучение функций отделов головного мозга»	
	Тема X. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)	
49.	Принцип работы органов чувств и анализаторов	Самостоятельная работа

50	Орган зрения и зрительный анализатор.	1
	Практическая работа № 15 «Исследование реакции зрачка на освещённость»,	
51.	Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.	Самостоятельная работа.
52.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика.	1
	Практическая работа № 16 «Определение выносливости вестибулярного аппарата».	
53.	Органы осязания, обоняния и вкуса	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 17 «Исследование тактильных рецепторов»	
54.	Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1
	Тема XI. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 часов)	
55.	Врожденные формы поведения.	Самостоятельная работа
56.	Приобретенные формы поведения.	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 18 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма».	
57.	Закономерности работы головного мозга.	Самостоятельная работа
58.	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	Самостоятельная работа
59.	Психологические особенности личности	Самостоятельная работа
80.	Регуляция поведения	Самостоятельная работа
	Практическая работа № 18 «Изучение внимания при разных условиях».	
61.	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	Самостоятельная работа
62.	Вред наркотических веществ	Самостоятельная работа
63.	Обобщение и контроль знаний по теме «Поведение человека и ВНД»	1
	Раздел XII Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 часа)	
64.	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	Самостоятельная работа
65.66	Развитие организма человека	Самостоятельная Работа – 2 часа

67.	Контроль знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»	1
68.	Обобщение по теме: «Человек и его здоровье»	Самостоятельная .работа

Итого:

68ч .

из них 0,5ч

аудиторная нагрузка

Информационно-методическое обеспечение.

- УМК учащегося:

-А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2018 г.

-Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях.

- Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с ОВЗ. Москва, Просвещение.

- Электронный справочник к учебнику «Введение в биологию-8».

- компьютерные и информационно - коммуникативные средства».

Дополнительная литература для учащихся

Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2017.

Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 2018.

Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 2016.

Календарный учебный план. Аудиторные занятия.

№ п/п	Название темы		Дата план	Дата факт
1	"Введение. Организм человека: общий обзор"			
2.	Опорно – двигательная система			
3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма			
4.	Дыхательная система			
5.	Пищеварительная система			
6.	Обмен веществ и энергии			
7.	Витамины.			
	Мочевыделительная система.			
8	Кожа			
9.	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов			
10.	Эндокринная и нервная системы			
11.	Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.			
12.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика.			
13.	Органы чувств. Анализаторы			
14	Поведение человека и высшая нервная деятельность			
15	Половая система. Индивидуальное развитие организма			
16	Контроль знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»			
17	Обобщение по теме: «Человек и его здоровье».			