



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени  
кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»  
Раздольненского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ШМО _____ Л.Р. Бочарникова	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
--	---	--

**Рабочая программа  
Крымоведение  
(Внеурочная деятельность)  
2-4 классы  
2023-2027 учебный год**

**Составили:  
Шаипова Диляра Серверовна  
Седых Оксана Ивановна  
Эмирова Эмине Эрпановна**

**с. Серебрянка  
2023 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по крымоведению для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной образовательной программы учебного курса для начальной школы, утвержденной коллегией Минобразования Крыма: Протокол №5/5 от 25.08.2017, авторы: Рудяков А.Н., Наумова Л.В., Супрычев А.В.

**Цель:** заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

### **Задачи:**

- сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Прогнозируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познавательной деятельности;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять познавательную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре Крымского полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

**В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

**Форма организации** – социально – познавательный курс.

**Виды деятельности:**

- познавательная,
- частично – поисковая, исследовательская,
- проектная,
- социально – преобразующая деятельность.

**Формы и виды занятий:**

- поиск информации в различных источниках,
- просмотр документальных фильмов,
- микроисследования,
- викторины,
- защита проектов,
- экскурсии и т.п.

## 2 класс

### Введение (2 часа)

Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

#### Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»(3 часа)

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

#### Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»(16 часов)

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

### **Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»(4 часа)**

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

### **Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»(5 часов)**

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святые. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

### **Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»(4 часа)**

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

## **3 класс**

### **Введение (1 час)**

Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

### **Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»(4 часа)**

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

### **Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»(17 часов)**

*«По горам, по долам...»*. Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

*«У природы нет плохой погоды...»*. Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

### **Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»(4 часа)**

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

#### **Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»(4 часа)**

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

#### **Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»(4 часа)**

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

#### **4 класс**

#### **Введение (1 час)**

Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

#### **Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»(4 часа)**

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

#### **Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»(17 часов)**

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

### **Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»(4 часа)**

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

### **Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»(4 часа)**

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

### **Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»(4 часа)**

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Крымоведение» для 2-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема	Количество часов
<b>2 класс</b>		
1	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	2
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	3
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	16
4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4
5	Раздел IV «Историко – культурное наследие Крыма»	5
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
1	Введение. «Волшебный край, очей отрада...»	1
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	4
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	17
4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4
5	Раздел IV «Историко – культурное наследие Крыма»	4
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>		
1	Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!»	1
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	4
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	17
4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4
5	Раздел IV «Историко – культурное наследие Крыма»	4
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Список литературы:**

1. Антология крымской поэзии XX века. Крым 1917-1920-х годов в русской поэзии: В 2-х частях/Сост. В.В. Лавров, И.М. Богоявленская. – Ч. 2. – Симферополь: Ната, 2008.
2. Балашова И.Г., Богданович Г.Ю., Новикова Т.Ю. Полуостров Крым: от А до Я: лингвокультурологический словарь. – Симферополь: Ната, 2007.
3. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
4. Дюличев В.П. Путешествие в страну пещерных городов Крыма. Путеводитель. – Симферополь: ОАО «Симферопольская городская типография», 2008. – 280 с.
5. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – Издание 6-е. Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 320 с., ил.
6. Згуровская Л.Н. Диковинки Черного моря. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 192 с.
7. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1984. – 224 с.
8. Клименко З.К. Экзотические растения Южного бережья: Симферополь.- Бизнес – Информ, 1999.- 48 с.
9. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. С. П. Иванов, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 440 с., ил.
10. Красная книга Республики Крым: Растения, водоросли и грибы / отв. ред. А. В. Ена, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 с., ил.
11. Крым. Антология антологий / Составл., предисл. и примеч. А.Н. Рудякова. – К.: Грамота, - 2004. – 464 с.
12. Крым: Книга рекордов.- Симферополь: «Сонат», 1999.- 288с.
13. Крым - соцветие национальных культур. Традиции, обычаи, праздники, обряды /Сост. Н.В. Малышева, Н.В. Волощук.- Симферополь: Бизнес - Информ, 2001.-160с.
14. Крымские чудеса. Рассказы, стихи и сказки крымских писателей.- Симферополь: «Таврида», 2001.
15. Редкие растения и животные Крыма: Справочник.- Симферополь: Таврия, 1988.- 176 с., ил.

**Лист корректировки**



**Календарно – тематическое планирование**  
**Крымоведение**  
**2 класс**  
**(1 час в неделю, всего – 34 часа)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...» (2 часа)</b>				
1	05.09		«Крымчане – это звучит гордо!».	1
2	12.09		«Прекрасны Вы – берега Тавриды...».	1
<b>Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (3 часа)</b>				
3	19.09		Мой Крым в составе Российской Федерации.	1
4	26.09		Главные особенности географического положения Крыма.	1
5	03.10		Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами	1
<b>Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (16 часов)</b>				
6	10.10		Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины	1
7	17.10		Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры.	
8	24.10		Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры.	
9	07.11		Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.	1
10	14.11		Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	1
11	21.11		Стихийные и неблагоприятные погодные явления.	1
12	28.11		Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	1
13	05.12		Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.	1
14	12.12		Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова.	1
15	19.12		Растительный мир Крыма. Моя «зеленая аптека».	1
16	26.12		Животный мир Крыма.	1

<b>17</b>	<b>09.01</b>		Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма.	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>16.01</b>		Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>23.01</b>		Черное море. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>30.02</b>		Азовское море. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>11.02</b>		Экологические проблемы Крымского полуострова.	<b>1</b>
<b>Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)</b>				
<b>22</b>	<b>18.02</b>		Экскурсия, путешествие, туризм.	<b>1</b>
<b>23</b>	<b>25.02</b>		Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).	<b>1</b>
<b>24</b>	<b>04.03</b>		Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	
<b>25</b>	<b>11.03</b>		Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».	
<b>Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 часов)</b>				
<b>26</b>	<b>01.04</b>		Археологические и исторические памятники.	<b>1</b>
<b>27</b>	<b>08.04</b>		Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>15.04</b>		Важнейшие исторические объекты полуострова. Крымские святыни. Древние города Крыма.	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>22.04</b>		Литературные и художественные произведения о Крыме.	<b>1</b>
<b>30</b>	<b>29.04</b>		Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».	<b>1</b>
<b>Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)</b>				
<b>31</b>	<b>06.05</b>		Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.	<b>1</b>
<b>32</b>	<b>13.05</b>		Особенности сельского хозяйства Крыма.	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>20.05</b>		«Крым – кузница здоровья».	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>20.05</b>		Профессиональная деятельность в Крыму.	<b>1</b>
<b>ИТОГО 34 часа</b>				

**Лист корректировки**

**Календарно – тематическое планирование**  
**Крымоведение**  
**3 класс**  
**(1 час в неделю, всего – 34 часа)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-вочасов
<b>Введение. «Волшебный край, очей отрада...» (1 час)</b>				
1	05.09		Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».	1
<b>Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (4 часа)</b>				
2	12.09		Мой Крым в составе Российской Федерации.	1
3	19.09		Главные особенности географического положения Крыма.	1
4	26.09		Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами.	1
5	03.10		Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.	1
<b>Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (17 часов)</b>				
6	10.10		Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины	1
7	17.10		Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры.	1
8	24.10		Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры.	1
9	07.11		Горные породы и минеральные ресурсы полуострова.	1
10	14.11		Полезные ископаемые Крыма.	1
11	21.11		Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	1
12	28.11		Стихийные и неблагоприятные погодные явления.	1
13	05.12		Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	1
14	12.12		Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.	1
15	19.12		Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова.	1
16	26.12		Растительный мир Крыма. Моя «зеленая аптека».	1

17			Животный мир Крыма.	1
18			Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма.	
19			Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы	1
20			Черное море. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	1
21			Азовское море. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	1
22			Экологические проблемы Крымского полуострова.	1
<b>Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)</b>				
23			Экскурсия, путешествие, туризм.	1
24			Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).	1
25			Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	1
26			Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».	1
<b>Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (4 часа)</b>				
27			Археологические и исторические памятники.	1
28			Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.	1
29			Важнейшие исторические объекты полуострова. Крымские святыни. Древние города Крыма.	1
30			Литературные и художественные произведения о Крыме.	1
<b>Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)</b>				
31			Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.	1
32			Особенности сельского хозяйства Крыма.	1
33			«Крым – кузница здоровья».	1
34			Профессиональная деятельность в Крыму.	1

## **Лист корректировки**



**Календарно – тематическое планирование**  
**Крымоведение**  
**4 класс**  
**(1 час в неделю, всего – 34 часа)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
<b>Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!» (1 час)</b>				
1			Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».	<b>1</b>
<b>Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (4 часа)</b>				
2			Мой Крым в составе Российской Федерации.	<b>1</b>
3			Главные особенности географического положения Крыма.	<b>1</b>
4			Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами.	<b>1</b>
5			Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.	<b>1</b>
<b>Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (17 часов)</b>				
6			Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины	<b>1</b>
7			Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры.	<b>1</b>
8			Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры.	<b>1</b>
9			Горные породы и минеральные ресурсы полуострова.	<b>1</b>
10			Полезные ископаемые Крыма.	<b>1</b>
11			Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	<b>1</b>
12			Стихийные и неблагоприятные погодные явления.	<b>1</b>
13			Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	<b>1</b>
14			Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.	<b>1</b>
15			Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова.	<b>1</b>
16			Растительный мир Крыма. Моя «зеленая аптека».	<b>1</b>

17			Животный мир Крыма.	1
18			Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма.	
19			Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы	1
20			Черное море. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	1
21			Азовское море. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.	1
22			Экологические проблемы Крымского полуострова.	1
<b>Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)</b>				
23			Экскурсия, путешествие, туризм.	1
24			Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).	1
25			Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	1
26			Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».	1
<b>Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (4 часа)</b>				
27			Археологические и исторические памятники.	1
28			Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.	1
29			Важнейшие исторические объекты полуострова. Крымские святыни. Древние города Крыма.	1
30			Литературные и художественные произведения о Крыме.	1
<b>Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)</b>				
31			Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.	1
32			Особенности сельского хозяйства Крыма.	1
33			«Крым – кузница здоровья».	1
34			Профессиональная деятельность в Крыму.	1
<b>ИТОГО 34 часа</b>				

**Лист корректировки**