

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад
имени кавалера ордена Мужества»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ШМО ____ Л.Р.Бочарникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе ____ Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» ____ С.А.Кокоркина
---	---	--

**Рабочая программа
Литературное чтение на родном языке (русский)
2-4 классы
2023-2024 учебный год**

Составили:
Эмирова Эмине Эрпановна
Шаипова Диляра Серверовна
Седых Оксана Ивановна

с. Серебрянка,
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русский)» для 1-4 классов составлена на основании требований ФГОС НОО, образовательной программы Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс», - М.: «Просвещение», 2020; Программы курса "Литературное чтение на родном (русском) языке". 1-4 класс. ФГОС, Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. - М.: «Русское слово», 2021; ISBN 978-5-533-02212-5.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:

- «Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс».учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М.Александрова и др./– М.: Просвещение, 2021;
- «Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс».учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М.Александрова и др./– М.: Просвещение, 2021;
- «Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс».учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О.М.Александрова и др./– М.: Просвещение, 2021;

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русский)» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;

- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Выпускник научиться:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-

эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **второго класса** изучения учебного предмета обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего класса** изучения учебного предмета обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого класса** изучения учебного предмета обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Раздел 1. Мир детства (18 ч)

Я и книги (3 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки. «Сова».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

С. П. Алексеев. «Медаль».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

Пословицы.

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы —1 ч

Раздел 2. Россия – Родина моя (16 ч)

Люди земли русской (4 ч)

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И. К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».

Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

А. А. Коринфский «Август-собериха».

А. А. Коринфский «Спожинки».

О родной природе (4 ч)

Уж ты нива моя, нивушка

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

Минутная краса полей

Л. Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

Поляны муравы одели

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

3 класс

«Я и мои книги» (4 ч)

Пишут не пером, а умом.

В. И. Воробьев. «Мой дневник».

И. Краева. Письмописательное искусство.

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.

«Я взрослею» (5 ч)

Жизнь дана на добрые дела.

Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Живи по совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дребби-Дон»

В.Н. Крупин. «Сушёная малина».

Пословицы.

«Я и моя семья» (3 ч)

В дружной семье и в холод тепло.

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

«Я фантазирую и мечтаю» (4 ч)

В. П. Крапивин. «Зелёная грива».

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Что такое стихия».

Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка».

Обобщение по разделу.

«Родная страна во все времена сынами сильна» (4 ч)

Люди земли русской.

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек».

В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв».

О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».

М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве».

А.Н. Майков. Ломоносов.

«От праздника к празднику» (6 ч)

Всякая душа празднику рада.

В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

Е.В. Григорьева. «Радость».
А.А. Коринфский. «Христославы».
А.Н. Майков. «Христос Воскрес!»
А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».
С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).
К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».

«О родной природе» (8 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

И. С. Никитин. «Лес».
К. Г. Паустовский. «Клад».
Течет, течёт – не вытечет. Загадки.
М. М. Пришвин. «Река».
В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная»
В.Г. Распутин. «Горные речки».

Шёл седой старик туман

И. П. Токмакова. «Туман».
В.П. Астафьев. «Зорькина песня».
Проверочная работа по итогам изучения раздела.
Подведение итогов года. Выставка творческих работ.

4 класс

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Л.Л. Яхнин. «Храбрец»

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин. «Летний вечер».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).»Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли Русской

Родная страна во все времена сынами сильна

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».

В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут».

Г.С. Титов. «Наш Гагарин».

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»

М. Я. Бородинская. «В гостях у лесника» .

Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза»

В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе

Мороз не велик да стоять не велит

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки.

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле».

Н.Н. Асеев. «Такой мороз».

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно

Загадки.

М.М. Зощенко. «Гроза».

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент).

А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы».

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки.

В.А. Солоухин. «Ветер»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (русский) для 2-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать

- птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1.	Мир детства	18
	Я и книги (3ч.)	
	Я взрослою (6ч.)	
	Я и моя семья (4ч.)	
	Я фантазирую и мечтаю (4ч.)	
	Резерв (1ч.)	
Раздел 2.	Россия – Родина моя	16
	Люди русской земли (4 ч.)	
	Народные праздники, связанные с временами года (6 ч.)	
	О родной природе (4 ч.)	
	Резерв на вариативную часть программы (2 ч.)	
Итого		34 часа

3 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1	<u>Мир детства</u> «Я и мои книги» (4 часа) «Я взрослею» (5 часов) «Я и моя семья» (3 часа) «Я фантазирую и мечтаю» (4 часа)	16
Раздел 2	<u>Россия – родина моя</u> «Родная страна во все времена сынами сильна» (4 часа) «От праздника к празднику» (6 часов) «О родной природе» (8 часов)	18
Итого:		34 часа

4 класс

	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		10
Я и книги	Испокон века книга растит человека	3
Я взрослею	Скромность красит человека	1
	Любовь всё побеждает	1
Я и моя семья	Такое разное детство	3
Я фантазирую и мечтаю	Придуманные миры и страны	2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		7
Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	3
Что мы Родиной зовём	Широка страна моя родная	2
О родной природе	Под дыханьем непогоды	2
Итого:		17

Лист корректировки

Календарно- тематическое планирование
Литературное чтение на родном языке (русский)
2 класс
(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№	Количе ство часов	Плановые сроки прохожде ния темы	Фактиче ские сроки прохожд ения темы	Название тем
1.	1	07.09		Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова. «Нянины сказки».
2.	1	14.09		Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею».
3.	1	21.09		Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.
4.	1	28.09		Как аукнется, так и откликнется. Пословицы. Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».
5.	1	05.10		В.В. Бианки. «Сова».
6.	1	12.10		<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».
7.	1	19.10		Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».
8.	1	26.10		Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В.В. Голявкин. «Этот мальчик».
9.	1	09.11		С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.
10.	1	16.11		Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».

11.	1	23.11		М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
12.	1	30.11		С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
13.	1	07.12		В.В. Голявкин. «Мой добрый папа». Пословицы.
14.	1	14.12		<i>Мечты, зовущие ввысь.</i> Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».
15.	1	21.12		Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».
16.	1	28.12		Е.В. Григорьева. «Мечта».
17.	1	11.01		Л.Н. Толстой. Воспоминания.
18.	1	18.01		Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела.
19.	1	25.01		В.А. Бахревский «Рябово».
20.	1	01.02		М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».
21.	1	08.02		М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.
22.	1	15.02		И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.
23.	1	22.02		<i>Хорош праздник после трудов праведных.</i> И.С. Шмелёв «Масленица».
24	1	29.02		Песни-веснянки.
25	1	07.03		Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».
26	1	14.03		В.А. Жуковский. «Жаворонок».
27	1	21.03		А.С. Пушкин. «Птичка».

28	1	28.03		А.А. Коринфский. «Август-собериха». А.А. Коринфский. «Спожинки».
29	1	04.04		<i>Уж ты нива, моя нивушка.</i> Загадка. И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
30	1	11.04		<i>Минутная краса полей.</i> Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».
31	1	18.04		Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик».
32	1	25.04		<i>Поляны муравы одели.</i> В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».
33	1	02.05		Проверочная работа по итогам изучения раздела.
34	1	09.05		Подведение итогов года. Выставка творческих работ.

Лист корректировки

**Календарно-тематическое планирование
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКИЙ)
3 КЛАСС
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО – 34 ЧАСА)**

№	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Количество часов	Название разделов и тем
			«Я и мои книги» (4 ч)	
1	06.09		1	Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Мой дневник».
2	13.09		1	И. Краева. Письмописательное искусство.
3	20.09		1	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).
4	27.09		1	Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.
			«Я взрослею» (5 ч)	
5	04.10		1	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».
6	11.10		1	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».
7	18.10		1	Живи по совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».
8	25.10		1	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон»
9	08.11		1	В.Н. Крупин. «Сушёная малина». Пословицы.

			«Я и моя семья» (3 ч)	
10	15.11		1	В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).
11	22.11		1	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).
12	29.11		1	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
			«Я фантазирую и мечтаю» (4 ч)	
13	06.12		1	В. П. Крапивин. «Зелёная грива».
14	13.12		1	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).
15	20.12		1	В. П. Крапивин. «Что такое стихия».
16	27.12		1	Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка». Обобщение по разделу.
			«Родная страна во все времена сынами сильна» (4 ч)	
17			1	Люди земли русской. Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).
18			1	Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек». В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв».
19			1	О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».
20			1	М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве». А.Н. Майков. Ломоносов.
			«От праздника к празднику» (6 ч)	
21			1	Всякая душа празднику рада. В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».
22			1	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

23			1	Е.В. Григорьева. «Радость». А.А. Коринфский. «Христославы».
24			1	А.Н. Майков. «Христос Воскрес!» А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».
25			1	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).
26			1	К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».
			«О родной природе» (8 ч)	
27			1	Неразгаданная тайна — в чащах леса... И. С. Никитин. «Лес».
28			1	К. Г. Паустовский. «Клад».
29			1	Течет, течёт – не вытечет. Загадки. М. М. Пришвин. «Река».
30			1	В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная»
31			1	В.Г. Распутин. «Горные речки».
32			1	Шёл седой старик туман И. П. Токмакова. «Туман». В.П. Астафьев. «Зорькина песня».
33			1 1	Проверочная работа по итогам изучения раздела.
34				Подведение итогов года. Выставка творческих работ.

Лист корректировки

Тематическое планирование
(0,5 часов в неделю, всего 17 часов в год)

№ урока	Дата		Тема	Кол- во часов
	Планируемая	Фактическая		
1			Я и книги <i>Испокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).	1
2			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1
3			С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
4			Я взрослею <i>Скромность красит человека</i> Л. Л. Яхнин. «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1

5			<i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин. «Летний вечер».	1
6			Я и моя семья <i>Такое разное детство</i> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1
7			М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1
8			Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1
9			Я фантазирую и мечтаю <i>Придуманные миры и страны</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1
10			В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).	1
			Итого по разделу 7ч.	

11			Люди земли Русской <i>Родная страна во все времена сынами сильна</i> Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1
12			К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».	1
13			В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».	1
14			Что мы Родиной зовем <i>Широка страна моя родная</i> А.Д.Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1
15			М. Я. Бородинская.«В гостях у лесника» . Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза» В. Г. Распутин. «Саяны».	1
16			<i>Мороз не велик да стоять не велит</i> Загадки и пословицы. Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». <i>На небе стукнет, на земле слышно</i> Загадки. М.М. Зощенко. «Гроза».	1

			Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент). А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы». <i>Ветер, ветер, ты могуч...</i> Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер».	
17			Обобщение пройденного материала	

Виды контроля : письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, сочинение - творческая работа, проектная деятельность.