

18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		
19	Официально-деловой стиль	1		
20	Жанры официально-делового стиля	1		
21	Повторение по теме. Практикум	1		
22	Изложение подробное/сжатое	1		
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		
25	Словосочетание, его структура и виды	1		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1		
29	Повторение темы. Практикум	1		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1		
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		
38	Изложение подробное/сжатое	1		
39	Составное глагольное сказуемое	1		
40	Составное именное сказуемое	1		
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		

43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		
44	Определения согласованные и несогласованные	1		
45	Приложение как особый вид определения	1		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1		
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		
55	Определённо-личные предложения	1		
56	Неопределённо-личные предложения	1		
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		
58	Обобщённо-личные предложения	1		
59	Сочинение-описание картины	1		
60	Безличные предложения	1		
61	Безличные предложения. Практикум	1		
62	Назывные предложения	1		
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1		
65	Понятие об однородных членах предложения	1		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		

67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		
68	Однородные и неоднородные определения	1		
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		
72	Синтаксический анализ простого предложения	1		
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		
74	Сочинение-рассуждение на тему	1		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1		
77	Обособление приложений	1		
78	Обособление приложений. Практикум	1		
79	Обособление обстоятельств	1		
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		
81	Обособление дополнений	1		
82	Обособление дополнений. Практикум	1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1		
88	Предложения с обращениями	1		
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		
90	Предложения с вводными конструкциями	1		
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и	1		

	предложений			
93	Предложения со вставными конструкциями	1		
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346

9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6

21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1				

	Пунктуационный анализ					
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и	1	1			

	комментарий)					
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Практикум	1		1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				

66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0

77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8

88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и	1		1		Библиотека ЦОК

	косвенная речь». Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

Приложение 2 к рабочей программе ООО
по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

Рассмотрены на заседании методического
объединения учителей _____

Протокол № _____ от _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2023 г.

О.И.Трифанова

**Оценочные материалы
для проведения текущего и промежуточного контроля
по «Русский язык »**

**5 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель _____
(должность, Ф.И.О.)

с. Ковыльное-2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**
по учебному предмету русский язык
Класс 5

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	<i>Повторение пройденного в 4 классе.</i>	Входной контроль (диктант с заданиями №1 « В лесу») Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
2	<i>Морфемика. Орфография.</i>	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.
3	<i>Лексикология.</i>	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. «В грозу»
4	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.
5	<i>Имя существительное</i>	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием «Шиповник»
6	<i>Имя прилагательное.</i>	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием «Черемуха»
7	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Критерии оценивания.

Часть 1. Оценка диктанта

Отметка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

Часть 2. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №1

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

В ЛЕСУ

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

Задание. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое

1в - 2-е; 2в. - 7-е предложения; морфологический разбор сущ. по 1в.- дорожке, 2в. - берегом

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №2

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет»,— проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята.»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Задание: Сделать синтаксический разбор (1в. - 2-е предложение второго абзаца; 2в. - последнее предложение).

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №3

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу «Морфемика . Орфография».

Жаркий день. Лучи солнца пробиваются сквозь густую зелень листвы. В горле пересохло, хочется пить. Но воды поблизости нет.

Путешественник прокладывает путь среди непроходимых лесных зарослей. Трудна дорога. Что там виднеется среди сучьев дерева? Изогнутая ветвь или огромный удав свесил своё гибкое тело?

Впереди поляна. Можно передохнуть. Но и тут нужно быть начеку. В кустах мелькнул полосатый бок страшного зверя. Но не заметил он человека, прошел мимо.

Усталый путник ложится на траву и внимательно наблюдает. Летают и кружатся разноцветные бабочки и жучки. В чашечки цветов заползают хлопотливые пчёлы. Муравьи волокут сухие травинки в свой муравейник. Всюду кипит жизнь, полная приключений.

Кажется, так бы я и лежал весь день, вглядываясь в густые сочные заросли.

Задание: Сделать синтаксический разбор (1в. - Летают и кружатся разноцветные бабочки и жучки. 2в. - Усталый путник ложится на траву и внимательно наблюдает.).

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №4

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу «Лексикология».

В ГРОЗУ

Стоял жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Облака объединялись в большую тучу. Прогремел дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось.

Налетел вихрь, задрожала осиновая роща. От порывов сильного ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У речки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень. (85 слов.)

Задание: выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. фонетический разбор слов через, резко

Контрольный диктант №5

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Земли с травянистой растительностью называются лугом. Самые ценные луга располагаются в поймах рек. Ежегодно весной во время половодья поймы заливаются водой. Вода спадает, и луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют и покрываются густым ковром душистых трав.

Много интересного можно увидеть на лугу! Вот сидит на травинке небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. В танце про летели бабочки. Гудит домовитый шмель.

В лугах расположились перепела, куропатки, гнездится редкая птица дрофа. В некоторых местах обитают журавли. Здесь можно встретить зайца, потому что он очень любит бобовые растения. В густой луговой траве живут кроты, мыши, лягушки.

Луга используют как сенокосы и пастбища. На них косят траву, заготавливают сено. Коровы, лошади, овцы с аппетитом поедают луговые растения.

(Из энциклопедии) (120 слов)

Задание

1. 1-й вариант : выпишите слова с чередованием гласных в корне -рост-, -рос-. Графически объясните выбор гласной.

2-й вариант : выпишите слова с чередованием гласных в корне -лаг-, -лож-. Графически объясните выбор гласной.

2. 1-й в а р и а н т: выпишите однокоренные слова с корнем -вод-, разберите их по составу. 2-й вариант : выпишите однокоренные слова с корнем -луг-, разберите их по составу.

Контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу «Имя существительное»

Шиповник

Колючие шипы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибири, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Шиповник — лесное растение. Аромат цветков как у розочки. Плоды — красные ягоды с толстой кожицей.

Шиповник бывает разных видов. Самый красивый растёт на острове Сахалине. Его листья кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках. Плоды такие крупные, что их зовут сахалинскими яблоками. Морщинистый шиповник селится у самой кромки морского берега. Плоды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал. Прибой подхватывает их и разбивает о камни. Семена высыпаются. Волны перетирают их с песком. Кожура становится тоньше. Семена быстро прорастают. И на пляже прибавляются новые кусты шиповника.

В Средней Азии высоко в горах растут шиповники с белыми и золотистыми цветками. У всех шиповников мощные корневища, крепкие, как железные прутья. Они хорошо укрепляют почву. Даже сильные ливни не смывают почву с гор, где растёт шиповник.

(А. Смирнов) (142 слова)

Задание

1. Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите склонение и падеж этих существительных.
2. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

Контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу «Имя прилагательное»

Черемуха

Черемуха зацветает раньше других деревьев. На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов.

Под черной корой у черемухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев.

На Дальнем Востоке растет черемуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остроконечные. И цветом своим листья этой черемухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые.

Плоды дальневосточной черемухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и объедает ветку за веткой. Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица.

(А. Смирнов) . (111 слов)

Задание

1. Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.
2. От каких прилагательных текста можно образовать краткую форму? Запишите краткие прилагательные в женском роде и во множественном числе. Поставьте ударения в записанных словах.

Итоговый Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся, полученных в 5 классе.

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца есть истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы, а точнее из огромного, желтого по краям, необычайно прожорливого рта. Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время. Сколько маленьких ни корми - они всегда голодны. А тут еще постоянная боязнь кошек и галок. Страшно отлучиться далеко от скворечника.

Но скворцы - хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подает сигнал. Тут же все скворечье племя слетается на защиту молодого поколения.

(По А. Куприну) (98 слов)

1. Фонетический разбор слова сторож, маковка
2. Морфемный разбор слова скворечника, хищники

Приложение 2 к рабочей программе ООО
по учебному предмету «Русский язык» 6 класс

Рассмотрены на заседании методического
объединения учителей _____

Протокол № _____ от _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2023 г.

О.И.Трифанова

**Оценочные материалы
для проведения текущего и промежуточного контроля
по «Русский язык »**

**6 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель _____
(должность, Ф.И.О.)

с. Ковыльное-2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету русский язык
Класс 6

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
8	<i>Повторение пройденного в 5 классе. Текст</i>	Контрольный диктант №1 «Зимняя ночь» по теме «Повторение пройденного в 5 классе»
9	<i>Текст. Функциональные разновидности языка.</i>	Контрольный диктант №1 «Осенний лес» по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»
10	<i>Лексикология и фразеология</i>	Контрольный диктант №2 «Природа осенью» по теме «Лексика и фразеология»
11	<i>Словообразование. Культура речи. Орфография</i>	Контрольная работа №1 по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».
12	<i>Морфология. Имя существительное</i>	Контрольный диктант № 3 «Русская зима» по теме «Имя существительное».
13	<i>Имя прилагательное</i>	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»
14	<i>Имя числительное</i>	Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное».
15	Итоговая контрольная работа	Итоговый контрольный диктант №7 за курс 6 класса «История Каштанки»

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Критерии оценивания

Часть 1. Диктант.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

Часть 2. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5 классе»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- правописание корней с чередованием;
- написание приставок на -з, -с;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знак препинания в конце предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- морфемного разбора слова;
- фонетического разбора слова.

Зимняя ночь.

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз. Хлопьями осыпается легкий серебряный иней. В темном высоком небе видимо-невидимо рассыпались яркие зимние звезды. Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается в лесу скрытая жизнь. Вот хрустнула и сломалась мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало. Где-то закричал филин. Завыли и замолчали волки. По алмазной скатерти снегов пробегают легкие ласки, охотятся за

тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.
3. Выполнить морфемный разбор слов:
1 вар. : *расписной, слетают*;
2 вар. : *припекает, спокойном*.
4. Записать фразеологизмы со словом
1 вар. – руки; 2 вар. – нос.

Критерии оценивания

Часть 1. Диктант.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

Часть 2. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа №1 по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Словообразование. Орфография».

1 вариант.

1. Окончание – это ...

- А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Е) Главная часть основы.

2. Укажите слово с нулевым окончанием.

- А) Школа. В) Школьный. С) Пришкольный. Д) Школьники. Е) Школьник.

3. В каком слове есть нулевое окончание?

- А) молодая В) гербарий С) рисует Д) одежды Е) зверобой

4. Сколько морфем в слове посланница?

- А) 3 В) 4 С) 5 Д) 6 Е) 7

5. Найдите слово, которое не соответствует схеме: *приставка – корень – суффикс – окончание*.

- А) Поездка В) Разведка С) Записка Д) Стройка Е) Покупка

6. Отметьте ряд, в котором все слова являются однокоренными.

- А. гора, подгорный, горе

- В. водить, вода, водяной
- С. засветить, свет, светлый
- Д. трава, травяной, травить

7. Слово, не входящее в ряд однокоренных:

- А) вода В) водный С) водитель Д) водопад Е) наводнение

8. Укажите неверное утверждение.

- А) В корне -кос- – -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.
- В) В корне с чередованием -гор- – -гар- в безударном положении пишется буква А.
- С) В корне с чередованием -зар-, зор- под ударением пишется буква А .

9. В каком слове пропущена буква А?

- А. ог...рок
- В. выг...реть
- С. подг...реть
- Д. сг...рать

10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- А. м...ляр, заг...р, пол...жение
- В. к...саюсь, предл...жить, заг...реть
- С. выр...с, сл...жение, пом...гать
- Д. приб...рать, зам...лчать, г...раж

11. В каком слове есть приставка над-?

- А) надоедать В) надомница С) надсечка Д) надёжность Е) наглец

12. Отметьте суффикс у слова зайчишка

- А -к-
- В. -ишк-
- С. -чишк-
- Д. -шк-

13. В каком слове нет суффикса -щик-?

- А) кровельщик В) закупщик С) стекольщик Д) сыщик Е) обманщик

14. Каков способ образования слова канцтовары?

- А) суффиксальный, В) приставочный, С) приставочно-суффиксальный, Д) бессуффиксный, Е) сложение части слова с целым словом.

15. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке

обогреватель ... обогреть греть

- А. огреть
- В. обогревать
- С. разогреть
- Д. согреть

16. Работа с текстом. Перепишите текст, решая орфографические и пунктуационные задачи. Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

Выполните разборы.

Ночлег в лесу

Ребята распол_жились на опушк_леса. Одни поб_жали соб_рать хворост, други_рубili ветви для шал_ша. Ост_льные ра_бирали вещи, дост_вали из рю_заков съ_стное, кот_лки, кру_ки, ложки.

Между тем з_ря угасла. Смеркалось².

Ребята с увлечением² ра_дувают первые искры ог_н?ков⁴. Дым от костра ра_стилае(тся, ца, тся) густой завес_й, и скоро он разг_рае(тся,ца, тся).

Ра_дается команда Всем спать! Лагерь быстро зат_хает.

Контрольная работа: «Морфемика. Словообразование. Орфография». 2 вариант.

1. Суффикс – это ...

- А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.

С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.

Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Е) Главная часть основы.

2. В каком слове -ой не является окончанием?

А) покой В) красной С) морской Д) сестрой Е) водой

3. Определите, в каком ряду указаны формы слова

А. листик, листочек

В. листво́вой, безли́стный

С. листи́к, листи́ки

Д. ли́ст, ли́сток

4. Сколько морфем в слове придорожный?

А) 3 В) 4 С) 5 Д) 6 Е) 7

5. Укажите слово, состоящее из приставки, корня и окончания

А. перерыв

В. переросток

С. переулок

Д. перестройка

6. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

А) сад В) сажать С) сажа Д) посадка Е) садовник

7. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?

А) детёныш В) детство С) детвора Д) деталь Е) детский

8. Укажите верное утверждение.

А) В корне -раст-, -рос- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.

В) В корне с чередованием -гор-, -гар- в безударном положении пишется буква А.

С) В корне с чередованием -зар-, -зор- под ударением пишется буква А .

9. Буква О пишется в слове

А. к...саюсь

В. к...сательная

С. к...снись

Д. к..саться

10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

А. м...ляр, за́г...р, пол...жение

В. к...саюсь, предл...жить, за́г...реть

С. выр...с, сл...жение, пом...гать

Д. приб...рать, зам...лчать, г...раж

11. В каком слове нет приставки *об-* ?

А) обедать В) обвиснуть С) обвинить Д) обдуманный Е) объехать

12. Определите, в каком слове два суффикса?

А. земляника

В. земляной

С. земляничный

Д. земельный

13. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

А) Веточка В) Курятник С) Лыжник Д) Водитель Е) Переводчик

14. Каков способ образования слова *карманчик*?

А) суффиксальный, В) приставочный, С) приставочно-суффиксальный, Д) бессуффиксный, Е) сложение части слова с целым словом.

15. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке

разговорчивость разговорчивый ... говор.

А. уговор

В. говорить

С. разговаривать

Д. разговор

16. Работа с текстом. Перепишите текст, решая орфографические и пунктуационные задачи. Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении. Выполните разборы.

Ночлег в лесу

Ребята распол_жились на опушк_леса. Одни поб_жали соб_рать хворост, други_рубili ветви для шал_па. Ост_льные ра_бировали вещи, дост_вали из рю_зков съ_стное, кот_лки, кру_ки, ложки⁴. Между тем з_ря угасла. Смеркалось.

Ребята с увлечением² ра_дуют первые искры ог_н?ков. Дым от костра ра_стилае(ться, ца, тся) густой завес_й, и скоро он разг_рае(тся,ца, тся).

Ра_дается команда Всем спать! Лагерь быстро зат_хает².

Ключи:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
B.1	C	E	E	E	D	C	C	A	A	B	C	B	D	E
B.2	D	A	C	A	C	D	B	B	C	B	A	A	A	A

Критерии оценивая:

24-22 баллов - «5»

21-17 баллов - «4»

16-11 баллов - «3»

10 баллов и - «2»

Текст

K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
K3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Имя существительное».

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – на сучок;

2 вариант – жизнью.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 4 (1 вариант) и 8 (2 вариант) предложений.

Критерии оценивания

Часть 1. Диктант.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

Часть 2. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Имя прилагательное».

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдёт местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – (к) лесному (озеру);
 - 2 вариант – мягкий (ковёр).
- 3) Произведите фонетический анализ слов:
 - 1 вариант – озеру;
 - 2 вариант – возок.
- 4) Произведите синтаксический разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.

Критерии оценивания

Часть 1. Диктант.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

Часть 2. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное».

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Имя числительное».

I Вариант

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков. Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов. Андрей стоял во второй шеренге.

2. Спишите, записывая цифры словами.

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

На обеих деревьях лопнули почки. В нашем заповеднике обитают около двести лесей и примерно около девяносто кабанов. В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.

6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Б в числительных».

пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

к 2/9 прибавить 4/6,

от 8/9 отнять 3/8,

0,6 сложить с 9,2.

8. Синтаксический и морфологический (числительного) разборы.

Мой друг учится в седьмом классе.

II Вариант.

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

Мы учимся в шестом классе. Восемь делится на два и на четыре. Нашему городу исполнилось двести семьдесят пять лет. Это был его пятнадцатый прыжок с парашютом.

2. Спишите, записывая цифры словами.

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

5 (котёнок), 4 (львёнок), 2 (ножницы), 6 (ученик), 3 (женщина).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

Это дерево достигает высоты пять – шесть метров. На обоих полках стояли книги. Наш микроскоп даёт увеличение до двести пятьдесят раз.

6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Б в числительных».

шест(?)надцат(?), пят(?)десят, сем(?)десят, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

4/10 сложить с 7/8,

к 0.7 прибавить 2,3,

от 6/9 отнять 3/4.

8. Синтаксический и морфологический (числительного) разборы.

Наше путешествие длилось пятнадцать дней.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Итоговый контрольный диктант №8 за курс 6 класса

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 6-й класс и направлено на повторение предыдущего:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание не с наречиями и глаголами;
- написание –тся - -ться в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание з –с на конце приставок;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;

- запятая в сложном предложении;

Грамматические задания направлены на выявления умений:

1. Разбора по составу;
2. Морфологического разбора имени существительного
3. Синтаксического разбора предложения;

История Каштанки.

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь

Вдруг кто-

то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела незнакомого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка

Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться.

Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу:

Пушистыми, оловянными (1-й вариант) *кожаном, известном* (2-й вариант)

2. Выписать

из своего предложения имя существительное и сделать морфологический разбор.

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

1-й вариант. *Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода.*

2-й вариант. *Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.*

Критерии оценивания

Часть 1. Диктант.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

Часть 2. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Приложение 2 к рабочей программе ООО
по учебному предмету «Русский язык» 8 класс

Рассмотрены на заседании методического
объединения учителей _____

Протокол № _____ от _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2023 г.

О.И.Трифанова

**Оценочные материалы
для проведения текущего и промежуточного контроля
по «Русский язык »**

**8 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель _____
(должность, Ф.И.О.)

с. Ковыльное-2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету русский язык
Класс 8

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
16	Повторение изученного в 5-7 классах	Контрольный диктант «Рябина»
17	Словосочетания. Второстепенные члены предложения. Двусоставное предложение	Контрольный диктант «Сказочные облака» по теме «Словосочетания. Второстепенные члены предложения. Двусоставное предложение.»
18	Предложения с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения»
19	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Итоговый контрольный диктант «Весна в госпитале».

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Критерии оценивания.

Часть 1. Оценка диктанта

Отметка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

Часть 2. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания

Часть 1. Диктант.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

Часть 2. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».

Рябина.

Рябина – красавица наших северных лесов. Пламенея гроздьями ягод в золотой палитре осеннего леса, она навеивает тихую грусть расставания с погожей порой бабьего лета. В народе существует доброе поверье: рябина приносит счастье. Не потому ли перед окнами русских домов стоит рябина? В самых задушевных песнях воспета она.

В нашей стране встречаются разные виды рябины, и обитает она во всех зонах. Особенно удивительна рябина домашняя, которая растет в Крыму. Листья у нее похожи на листья обыкновенной рябины, плоды же по форме и величине вполне сравнимы с плодами дикой груши или яблони. Созревая в октябре, они обретают зеленую окраску, а потом буреют. По сахаристости они приближаются к плодам дикого винограда. Из плодов этой рябины можно можно сварить повидло, сделать квас и пастилу. Употребляются они и как лекарственное средство. (123 слова.) (Из календаря.)

Грамматическое задание.

Разберите выделенные предложения по членам.

Разберите по составу слова: пламенея, встречаются, лекарственное (1-ый вариант); созревая, приближаются, осеннего (2-ой вариант).

Контрольный диктант по теме: «Словосочетание. Второстепенные члены предложения. Двусоставное предложение».

Сказочные облака

Сегодня весь день плыли по небу необычные облака, подгоняемые ветром. Эти облака – живые существа. Они то забирались ввысь, то опускались, почти касаясь крыш, то превращались в причудливые фантазии. Над цирком они приняли форму бегемота, играющего с мячом, над школой стали раскрытой книгой, а над рекой приобрели светло-голубой оттенок.

Люди ходили какие-то радостные, подняв глаза к небу, и улыбались. Сам собою в городе объявился праздник. Все вышли на улицу, а в школах отменили занятия. «Такие облака – это сказка», - говорили люди друг другу и боялись пропустить что-нибудь интересное, потому что все чувствовали: такое бывает только раз в жизни. «Мама, разве море вверху, там плывёт кораблик?» - спрашивал удивлённый чудом мальчик.

Весь город, попавший в сказку, стал добрым. Неожиданные облака, словно волшебники. Они помогали людям увидеть прекрасное. Ведь любоваться облаками – это понимать мечту.

А ночью, когда все ушли спать, облака опустились и окутали город тёплым, таинственным, серебряным туманом, приносящим сказочные сны.

Грамматическое задание.

1.Выделите сказуемые и определите их типы: в первом абзаце – 1 вариант; во втором абзаце – 2 вариант.

2.Объясните постановку тире между главными членами предложения, графически обозначьте повышение тона и паузу.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения»

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножья горы расстилается долина, покрытая темно – зелёным лесом. Кое – где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делаясь своими впечатлениями о походе.

Задания:

1. Вариант

- 1) Выпишите из 1 абзаца текста предложение с обособленным обстоятельством.
- 2) Разбор по членам предложения «Слева от подножья горы расстилается долина, покрытая темно – зелёным лесом».

2. Вариант

- 1) Выпишите из 4 абзаца текста предложение с обособленным обстоятельством.
- 2) Разбор по членам предложения «Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь».

Итоговый контрольный диктант.

Весна в госпитале

У окошка, выходящего на восток, ветка тополя уже выбросила бледно-жёлтые клейкие листочки; из-под них выбились мохнатые красные серёжки, похожие на жирных гусениц. По утрам листочки эти сверкали на солнце и казались вырезанными из компрессной бумаги. Они сильно и терпко пахли солоноватым молодым запахом, и аромат их, врываясь в открытые форточки, перебивая госпитальный дух.

Воробьи, прикормленные Степаном Ивановичем, совершенно обнаглели. По утрам птицы устраивали на карнизе столь шумные сборища, что у биравшая палату сиделка, не вытерпев, с ворчанием лезла на окно и, высунувшись в форточку, сгоняла их тряпкой.

Лёд на Москве-реке прошёл. Пошумев, река успокоилась, вновь легла в берега, покорно подставив могучую спину пароходам, баржам, речным трамваям, которые в те тяжёлые дни заменяли поредевший автотранспорт столицы. Вопреки мрачному предсказанию Кукушкина, никого в сорок второй не смыло половодьем. У всех, за исключением Комиссара, дела шли хорошо, и только разговоров было что о выписке.

(143 слова)

(По Б. Полевому)

Задания

1. Укажите обособленные члены, определите, каким членом предложения они являются:

в первом абзаце - 1-й вариант

во втором абзаце - 2-й вариант

2.

Подчеркните обособленные и необособленные определения, выраженные причастным оборотом.

3. Произвести синтаксический разбор предложения:

У окошка, выходящего на восток, ветка тополя уже выбросила бледно-жёлтые клейкие листочки. - 1-й вариант

По утрам листочки эти сверкали на солнце и казались вырезанными из компрессной бумаги. - 2-й вариант