

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества
Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ПМПк МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» от 25.08.2023 г. №1 Руководитель ПМПк _____ С.А.Кокоркина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023 г. №167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающие занятия
7 класс
(Обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

Составил:
Ильясов Рустем Ниязович

с. Серебрянка
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для 7 класса (обучение на дому) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом образования обучающегося с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся 7 класса, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной деятельности.

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с ЗПР чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с РАС и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы основного

общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- определять особые образовательные потребности детей с РАС;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с РАС по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Планируемые результаты

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно, в группах;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Планируемые результаты формирования УУД

Личностные :

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина своей малой родины, России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Формирование сферы жизненной компетенции:

• *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*

- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*

- расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности;
- расширение представлений об устройстве школьной жизни, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощь в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия:*

- расширение знаний правил коммуникации;
- расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоение культурных форм выражения своих чувств.

• *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:*

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранность окружающей предметной и природной среды;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, достопримечательностей и других;
- расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту;

- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способность взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Содержание программы

1. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания.

Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

2.Самопознание (14 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

3.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (16 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

4.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	.Развитие и коррекция познавательной сферы	20
2	Самопознание.	14
3	Развитие коммуникативных навыков.	16
4	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	18
	Итого часов:	68

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 9 – 14 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 7 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Лист корректировки

**Календарно-тематическое планирование
Коррекционно -развивающие занятия
6 класс**

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 20 мин. игровое взаимодействие)

№ н/п	Дата		Тема занятий	Часы
	план	факт		
			Блок 1: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА.	
1	04.09		Диагностика уровня развития процессов.	
2	06.09		Диагностика уровня развития процессов.	
3	11.09		«Королевство внутреннего мира» (что мы знаем о себе, какой «Я»).	
4	13.09		«Королевство внутреннего мира» (что мы знаем о себе, какой «Я»).	
5	18.09		«Мои достоинства», самоанализ собственных достоинств».	
6	20.09		«Мои достоинства», самоанализ собственных достоинств».	
7	25.09		«Мой характер». Понятие «характер», формирование познавательного отношения к своему «Я»).	
8	27.09		«Мой характер». Понятие «характер», формирование познавательного отношения к своему «Я»).	
9	02.10		Умение общаться. Понятие «общение».	
10	04.10		Умение общаться. Понятие «общение».	
11	09.10		Умение сотрудничать. Игра: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	

12	11.10		Умение сотрудничать. Игра: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	
13	16.10		Умение общаться. Упражнение: «Комплимент», «Меняемся местами».	
14	18.10		Умение общаться. Упражнение: «Комплимент», «Меняемся местами».	
15	23.10		«Мое настроение» Упражнение: «Какого цвета твое настроение?», «Определи настроение других людей» (развитие особенности осознать и выражать свое эмоциональное состояние).	
16	25.10		«Мое настроение» Упражнение: «Какого цвета твое настроение?», «Определи настроение других людей» (развитие особенности осознать и выражать свое эмоциональное состояние).	
17	08.11		«Эмоции» (понятия и виды эмоций).	
18	13.11		«Эмоции» (понятия и виды эмоций).	
19	15.11		«Радость, удовольствия, интерес, счастье» (определение понятий положительных эмоций).	
20	20.11		«Радость, удовольствия, интерес, счастье» (определение понятий положительных эмоций).	
	22.11		Блок- 2: САМОПОЗНАНИЕ	
21	27.11		«Грусть, обида, гнев» (определение понятий отрицательных эмоций).	
22	29.11		«Грусть, обида, гнев» (определение понятий отрицательных эмоций).	
23	04.12		«Страх, он помогает или мешает?» (помощь в преодолении тревоги, страхов. Определении понятий).	
24	06.12		«Страх, он помогает или мешает?» (помощь в преодолении тревоги, страхов. Определении понятий).	
25	11.12		«Я и мои друзья» (правила дружбы, помощь в осознании качеств настоящего друга, повышение самооценки).	

26	13.12		«Я и мои друзья» (правила дружбы, помощь в осознании качеств настоящего друга, повышение самооценки).	
27	18.12		Понятие «Мы дружный класс» (развитие навыков координации совместных действий).	
28	20.12		Понятие «Мы дружный класс» (развитие навыков координации совместных действий).	
29	25.12		Понятие работы в группе. Игра: «Мое имя».	
30	27.12		Понятие работы в группе. Игра: «Мое имя».	
31			«Мой характер, черты характера».	
32			«Мой характер, черты характера».	
33			«Что такое воля?» (учимся управлять собой).	
34			«Что такое воля?» (учимся управлять собой).	
			Блок- 3: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	
35			Развитие навыков самоконтроля, обучение приемам поведения в стрессовых ситуациях.	
36			Развитие навыков самоконтроля, обучение приемам поведения в стрессовых ситуациях.	
37			«Самооценка, что это такое?».	
38			«Самооценка, что это такое?».	
39			Познай самого себя и других. Развитие интереса к себе.	
40			Познай самого себя и других. Развитие интереса к себе.	
41			«Мое настроение» (способность осознать и выразить свои чувства).	
42			«Мое настроение» (способность осознать и выразить свои чувства).	
43			«Я» глазами других людей. Упражнение: «За что меня любит мама?»	
44			«Я» глазами других людей. Упражнение: «За что меня любит мама?»	

45			«Почему люди ссорятся?» (споры и ссоры, понятие выражения «конфликт»).	
46			«Почему люди ссорятся?» (споры и ссоры, понятие выражения «конфликт»).	
47			«Учимся слушать друг друга» (формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе словесного взаимодействия).	
48			«Учимся слушать друг друга» (формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе словесного взаимодействия).	
49			Уверенное и не уверенное поведение, формирование негативного отношения к агрессии.	
50			Уверенное и не уверенное поведение, формирование негативного отношения к агрессии.	
			Блок – 4: РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	
51			«Нужна ли агрессия?» (определение гнева и агрессии).	
52			«Нужна ли агрессия?» (определение гнева и агрессии).	
53			«Урок дружбы» (формирование нравственных качеств, умение дружит, беречь дружбу).	
54			«Урок дружбы» (формирование нравственных качеств, умение дружит, беречь дружбу).	
55			«Общение» (невербальные средства общения, мимика и пантомима). Упражнение: «Подари подарок».	
56			«Общение» (невербальные средства общения, мимика и пантомима). Упражнение: «Подари подарок».	
57			«Я» и мир вокруг меня (умение увидеть в другом человеке его достоинства).	
58			«Я» и мир вокруг меня (умение увидеть в другом человеке его достоинства).	
59			«Я» и моя школа (осознание особенности позиции ученика).	
60			«Я» и моя школа (осознание особенности позиции ученика).	
61			«Я» и моя семья (учимся слушать и слышать друг друга). Игра: «Я и моя мама».	
62			«Я» и моя семья (учимся слушать и слышать друг друга). Игра: «Я и моя мама».	

63			«Будь собой, но в лучшем виде» (закрепление благоприятного отношения к себе).	
64			«Будь собой, но в лучшем виде» (закрепление благоприятного отношения к себе).	
65			Активизация процесса самопознания. Упражнение: «Мой портрет в лучах солнца».	
66			Активизация процесса самопознания. Упражнение: «Мой портрет в лучах солнца».	
67			Итоговая диагностика уровня сформированности навыков.	
68			Итоговая диагностика уровня сформированности навыков.	
			Всего:	

Лист корректировки