



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени
кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ШМО ____ Л.Р. Бочарникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
---	---	--

**Рабочая программа
Мы и окружающий мир
(Внеурочная деятельность)
2-4 классы
2023-2024 учебный год**

**Составили:
Бочарникова Лена Руслановна
Шаипова Диляра Серверовна
Седых Оксана Ивановна
Эмирова Эмине Эрпановна**

**с. Серебрянка
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р. Г. Чураковой. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор С.Н. Ямшина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления: научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель: овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Общая характеристика программы курса «Мы и окружающий мир»

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности:**

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Прогнозируемые результаты

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на

экскурсиях, из рассказов взрослых.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности

получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования,

выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Форма организации – социально-познавательный курс.

Режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды деятельности:

- познавательная,
- частично – поисковая, исследовательская,
- проектная,
- социально – преобразующая деятельность.

Формы и виды занятий:

- поиск информации в различных источниках,
- просмотр документальных фильмов,
- микроисследования,
- викторины,
- защита проектов,
- экскурсии и т.п.

Содержание курса «Мы и окружающий мир» в 1 классе носит подготовительный характер; во 2–4 классах осуществляется непосредственно деятельность научного клуба с использованием учебников и дневников достижений младшего школьника. Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Форма организации внеурочной деятельности: школьное научное сообщество «Мы и окружающий мир».

Формы организации деятельности обучающихся: практическое занятие, игра, «путешествие», заседание школьного научного сообщества, олимпиада, экскурсия, творческий конкурс, проектная работа, научная конференция.

Формы работы: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Планируемый результат: осознание ценности природы родного края и необходимости нести ответственность за ее сохранение; высокий уровень социальной компетентности, сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов и их культур.

1 класс

**Готовимся стать членами клуба «Мы и окружающий мир»
(33 ч)**

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник». *Аудиторное* (2 ч).

Форма проведения занятия — самопрезентация (1 ч): Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет (1 ч): Я и моя семья (возможно

привлечение родителей). Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Дневник достижений младшего школьника. 1 класс, (с.1-5)

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб? *Аудиторное* (1 ч).

Форма проведения занятия — диалог.

Виды деятельности: что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир. 1 класс», с. 74–75). Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать? *Внеаудиторное* (1 ч). *Форма проведения занятия* — экскурсия по городу (селу и т.п.).

Виды деятельности: где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч). *Форма проведения занятия* — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Дневник достижений младшего школьника, 1 класс (с. 6–9).

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке, или Для чего нужна лупа? *Внеаудиторное* (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в лес.

Виды деятельности: как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое — неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег, или Для чего нужны фильтры?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года.

Виды деятельности: времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Дневник достижений младшего школьника, 1 класс (с. 12–13).

Тема 9. Человек — часть природы, или Чем я отличаюсь от живых организмов?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений.

Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (2 ч).

Защита мини-проекта «Путешествие семян».

Виды деятельности: оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Виды деятельности: жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Виды деятельности: правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения.

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Виды деятельности: природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Виды деятельности: признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Виды деятельности: на конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Виды деятельности: учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

Дневник достижений младшего школьника, 1 класс (с. 22–32).

2 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Научный клуб младшего школьника.

Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Дневник достижений младшего школьника, 2 класс (с. 5).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 1, с. 59–60).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: олимпиада проводится в два этапа: 1-й этап — практическая часть. Опыты «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2-й этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания

«Жизнь и значение растений».

Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 1, с. 70–71).

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад.

Виды деятельности: наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 1, с. 85–86).

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад.

Виды деятельности: способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч).

Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 1, с. 107–108).

Аудиторное (4 ч).

Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 ч — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 ч — олимпиада. Культурные растения. *Виды деятельности:* классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Мое любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 1, с. 119–120).

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч).

Виды деятельности: звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Дневник достижений младшего школьника, 2 класс (с. 8–11, 20–21).

Тема 7. Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».

Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 2, с. 41).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 ч — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 ч — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятий — практическая работа.

Виды деятельности: защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Дневник достижений младшего школьника, 2 класс (с. 29).

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 2, с. 70).

Форма проведения занятий — олимпиада.

Аудиторное (2 ч).

Виды деятельности: олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 2, с. 90).

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка.

Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (3 ч).

Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». **Тема 11.** От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.

Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 2, с. 91).

Внеаудиторное (2 ч).

Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор.

Виды деятельности: анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятий — олимпиада «Правила безопасного поведения на улице».

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»

Форма проведения занятия — конкурс.

Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (ч. 2, с. 119, 121).

Аудиторное (2 ч).

Виды деятельности: разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конференция.

Виды деятельности: подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

Дневник достижений младшего школьника, 2 класс.

3 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Письмо экологам.

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 6).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников учебный год.

Дневник достижений младшего школьника, 3 класс (с. 5).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания

«Ориентирование на местности. Компас».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 42).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: ориентирование на местности. Стороны горизонта.

Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 56).

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в парк.

Виды деятельности: фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада.

Виды деятельности: подготовка к выставке «Этот удивительный мир».

Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс!

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 75).

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — выставка фотографий, рисунков.

Виды деятельности: проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания

«Свойства воды».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 95).

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Виды деятельности: источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: изучение свойств воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха». Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 109).

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — лабораторный практикум.

Виды деятельности: практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 123, 124).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конкурс.

Виды деятельности: беседа по терминам: карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 2, с. 29).

Аудиторное (4 ч).

Форма проведения занятия — конференция.

Виды деятельности: коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной.

Доклады. Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 2, с. 102).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Виды деятельности: проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч).

Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 2, с. 123).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 137–139).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конкурс.

Виды деятельности: полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Дневник достижений младшего школьника, 3 класс (с. 20–23).

Тема 14. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конференция.

Виды деятельности: подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

Дневник достижений младшего школьника, 3 класс (с. 28–29).

4 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — проект.

Виды деятельности: изучение народных праздников. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение земли. Природные зоны». Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (ч. 1, с. 64).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: беседа на тему: вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Внеаудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (ч. 1, с. 141, 145).

Аудиторное (4 ч).

Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (ч. 1, с. 64).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (ч. 2, с. 41–42).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (ч. 2, с. 67–68).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: изучение органов чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (ч. 2, с. 91–92).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — проект.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».

Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (ч. 2, с. 107–108).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: знакомство с достопримечательностями Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры. Учебник «Окружающий мир. 4 класс» (ч. 2, с. 160).

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Виды деятельности: тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир». Дневник достижений младшего школьника, 4 класс (с. 21–33).

Тематическое планирование

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» для 1–4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник»	2
2	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?	1
3	Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?	2
4	Живая и неживая природа. Кто живет в цветке, или Для чего нужна лупа?	2
5	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2
6	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2
7	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег, или для чего нужны фильтры?	2

8	Времена года. Почему год круглый?	2
9	Человек — часть природы, или Чем я отличаюсь от живых организмов?	2
10	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений.	2
11	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2
12	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2
13	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2
14	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2
15	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2
16	Конференция. Защита портфолио.	2
17	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!	
	Всего	33

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2
2	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды»	2
3	Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений»	2
4	Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений»	4
5	Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения».	4
6	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2
7	Как защищаются животные?	2
8	Для чего необходим режим дня	2
9	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания	2

	«Органы чувств человека»	
10	Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.	4
11	От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор».	4
12	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2
13	Конференция. Защита портфолио	2
	Всего	34

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Письмо экологам	2
2	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас»	2
3	Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы»	4
4	Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды»	2
5	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды»	2
6	Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»	2
7	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2
8	Мини-конференция «Береги дары природы»	4
9	Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.	2
10	Помощь животным весной. Доклады	2
11	История моего края (города, села, поселка)	4
12	Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России»	2
13	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2
14	Конференция. Защита портфолио	2
	Всего	34

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Культура моих предков	2
2	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	2
3	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение земли. Природные зоны»	2
4	Роль леса в жизни людей	4
5	Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края	4
6	История моей школы	2
7	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	2
8	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»	2
9	Человек — часть природы	2
10	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»	2
11	10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира»	2
12	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2
13	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России»	2
14	Человек в мире природы и культуры	2
15	Конференция. Защита портфолио	2
	Всего	34

Список литературы:

1. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: учебник. Ч. 1, 2. М.: Академкнига/Учебник.
4. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: учебник. Ч. 1, 2, 3. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: учебник. Ч. 2, 3. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник. Малаховская О.В. Тетрадь для самостоятельной работы по литературному чтению. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Чуракова Н.А. Литературное чтение [2, 3, 4 классы]: учебник. Ч. 1, 2. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Дневник достижений младшего школьника. 1–4 классы /Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.

Лист корректировк

Календарно – тематическое планирование
Мы и окружающий мир
1 класс
(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
1	07.09.		Я – ученик 1 класса. Мои интересы. Мой портрет.	1
2	14.09.		Я и моя семья.	1
3	21.09.		Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?	1
4	28.09.		Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?	1
5	05.10.		Защита мини - проекта «Путешествие от дома до школы»	1
6	12.10.		Живая и неживая природа. Кто живет в цветке и для чего нужна лупа?	1
7	19.10.		Оформление настольной игры «Живое – неживое».	1
8	26.10.		Органы чувств человека.	1
9	09.11.		Для чего человеку нужна кожа. Уход за кожей. Правила безопасности.	1
10	16.11.		Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	1
11	23.11.		Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.	1

12	30.11.		Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег и для чего нужны фильтры.	1
13	07.12.		Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками?	1
14	14.12.		Времена года. Почему год круглый? Когда я родился.	1
15	21.12.		Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года.	1
16	28.12.		Человек – часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.	1
17			Человек – часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. Оформление результатов с помощью рисунка.	1
18			Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений.	1
19			Защита мини-проектов «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдения с помощью рисунка.	1
20			Природа моего края.	1
21			Что такое Красная книга?	1
22			Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	1
23			Конструирование кормушки.	1

24			Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	1
25			Подготовка к защите проекта «Календарь природы»	1
26			Природные явления. Правила безопасного поведения.	1
27			Правила безопасного поведения при сходеснега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы»	1
28			Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	1
29			Защита проекта «Календарь природы»	1
30			Конференция. Защита портфолио.	1
31			Конференция. Защита портфолио.	1
32			Школьник и его жизнь в школе.	1
33			Школьник и его жизнь в школе. Хочувступить в клуб!	1

Лист корректировки

Календарно – тематическое планирование
Мы и окружающий мир
2 класс
(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
1	06.09		Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	1
2	13.09		Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы.	1
3	20.09		Практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая»	1
4	27.09		Внимание конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды.» Ответы на вопросы.	1
5	04.10		Для чего растениям солнце.	1
6	11.10		Защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека»	1
7	18.10		Красная книга. Растения нашего края.	1
8	25.10		Способы размножения растений нашего края.	1
9	08.11		Защита мини-проекта «Размножение растений»	1
10	15.11		Защита мини-проекта «Размножение растений»	1

11	22.11		Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений»	1
12	29.11		Классификация растений.	1
13	06.12		Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»	1
14	13.12		Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»	1
15	20.12		Размножение растений. Рисунок «Моелюбимое растение»	1
16	27.12		Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воды и воздуха. Размножение растений.	1
17	10.01		Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.	1
18	17.01		Способы защиты диких животных от хищников.	1
19	24.01		Олимпиада «Животные и их разнообразие»	1
20	31.01		Для чего необходим режим дня. Правила здорового образа жизни.	1
21	07.02		Защите проекта «Режим рабочего и выходного дня»	1
22	14.02		Органы чувств человека.	1
23	21.02		Значение природы в жизни человека. Олимпиада «Органы чувств человека»	1

24	28.02		Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.	1
25	06.03		Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения»	1
26	13.03		Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения»	1
27	20.03		Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения»	1
28	27.03			1
29	03.04		Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор» От кого зависит чистота на улице?	1
30	10.04		Олимпиада «Правила безопасного поведения на улице»	1
31	17.04		Разновидности животных. Защита животных.	1
32	24.04		Условия для жизни человека. Правила гигиены. Правила здорового и безопасного образа жизни.	1
33	08.05		Государственная символика. Исторические достопримечательности нашего края.	1
34	15.05		Конференция. Защита портфолио.	1

Лист корректировки

Календарно – тематическое планирование
Мы и окружающий мир
3 класс
(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
1	07.09		Письмо экологам. Наблюдение за жизнью животных и растений летом.	1
2	14.09		Экологическая обстановка в родном крае.	1
3	21.09		Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	1
4	28.09		Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.	1
5	05.10		Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Фотографирование объектов живой и неживой природы.	1
6	12.10		Подготовка к выставке «Этот удивительный мир»	1
7	19.10		Тела живой и неживой природы. Отличие тела от вещества.	1
8	26.10		Фотоконкурс «Живая и неживая природа»	1
9	09.11		Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии. Олимпиада.	1
10	16.11		Берегите воду! Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды.	1

11	23.11		Свойства воды. Значение воды в жизни человека.	1
12	30.11		Свойства воздуха. Практическое рассмотрение свойств воздуха.	1
13	07.12		Описание результатов лабораторной работы.	1
14	14.12		Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.	1
15	21.12		Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды.	1
16	28.12		Коллекции полезных ископаемых родного края.	1
17			Охрана полезных ископаемых родного края.	1
18			Проект природоохранных знаков «Берега полезные ископаемые»	1
19			Проект природоохранных знаков «Берега полезные ископаемые»	1
20			Безопасное поведение в лесу.	1
21			Конкурс экологических знаков.	1
22			Помощь животным весной. Подготовка доклада для первоклассников «Как помочь животным весной»	1

23			Проект скворечники своими руками.	1
24			Проектная работа «История моего края»	1
25			Проектная работа «История моего края»	1
26			Проектная работа «История моего края»	1
27			Проектная работа «История моего края»	1
28			Древнерусские города. Золотое кольцо России	1
29			Древнерусские города. Золотое кольцо России	1
30			Древнерусские города. Золотое кольцо России.	1
31			Полезные ископаемые. Почва.	1
32			Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.	1
33			Конференция. Защита портфолио.	1
34			Конференция. Защита портфолио.	1

Лист корректировки

Календарно – тематическое планирование
Мы и окружающий мир
4 класс
(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
1			Культура моих предков.	1
2			Культура моих предков.	1
3			Традиции, праздники моего народа. Народные праздники.	1
4			Любимый праздник моей семьи.	1
5			Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1
6			Природные зоны.	1
7			Роль леса в жизни людей.	1
8			Роль леса в жизни людей.	1
9			Роль леса в жизни людей.	1
10			Роль леса в жизни людей.	1
11			Проект «Народные промыслы моего края»	1
12			Проект «Народные промыслы моего края»	1
13			Проект «Заповедные места моего края»	1
14			Проект «Заповедные места моего края»	1

15			Проект «История моей школы»	1
16			Проект «История моей школы»	1
17			Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	1
18			Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	1
19			Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания.	1
20			Как устроен организм человека. Как человек двигается. Нервная система человека.	1
21			Конференция «Человек – часть природы»	1
22			Конференция «Человек – часть природы»	1
23			Как устроен организм человека. Органы чувств человека.	1
24			Как устроен организм человека. Органы пищеварения и дыхания.	1
25			Проект «10 городов мира, которые надо увидеть»	1
26			Проект «10 городов мира, которые надо увидеть»	1
27			Проект «Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг»	1
28			Проект «Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг»	1

29			Достопримечательности Москвы.	1
30			Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.	1
31			Государства и столицы мира.	1
32			Конституция Российской Федерации.	1
33			Конференция. Защита портфолио.	1
34			Конференция. Защита портфолио.	1

Лист корректировки

