

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ШМО ____ Л.Р. Бочарникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе ____ Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» ____ С.А. Кокоркина
--	--	--

**Рабочая программа
ТЕХНОЛОГИЯ
1-4 классы
2023-2027 учебный год**

Составили:

**Шаипова Диляра Серверовна,
Бочарникова Лена Рауслановна,
Эмирова Эмине Эрпановна,
Седых Оксана Ивановна**

с. Серебрянка
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Составлена на основе авторской программы «Технология». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 157 с. — ISBN 978-5-09-033721-2.

Рабочая программа опирается на УМК:

1. «Технология», 1 класс, авт. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, М., «Просвещение», 2014г. и последующие годы издания.
2. «Технология», 2 класс, авт. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, М., «Просвещение», 2014г. и последующие годы издания.
3. «Технология», 3 класс, авт. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, М., «Просвещение», 2014г. и последующие годы издания.
4. «Технология», 4 класс, авт. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, М., «Просвещение», 2014г. и последующие годы издания.

Цели изучения технологии:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с

жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой

информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА (5 часов)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (19 часов)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)

Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стяжка.
Использование дополнительных отделочных материалов. Использование дополнительных отделочных материалов.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (7 часов)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (2 часа)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

2-й класс

Художественная мастерская (10 часов)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская (8 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (9 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская (7 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

3 класс

Информационная мастерская (5 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (3 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (10 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 класс

Информационный центр (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (2 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки» (5 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по технологии для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

№п/п	Содержание	Количество часов
1.	Технологии, профессии и производства	5 ч
2.	Технологии ручной обработки материала	19 ч
3.	Конструирование и моделирование	7 ч
4.	Информационно-коммуникативные технологии	2 ч

Всего: 33 ч.

2 класс

№п/п	Содержание	Количество часов
1.	Художественная мастерская	10ч
2.	Чертежная мастерская	7ч
3.	Конструкторская мастерская	9ч
4.	Рукодельная мастерская	8ч

3 класс

№п/п	Содержание	Количество часов
1.	Информационная мастерская	5ч
2.	Мастерская скульптора	3ч
3.	Мастерская рукодельницы	10ч
4.	Мастерская инженеров, конструкторов, строителей, декораторов	11ч
5.	Мастерская кукольника	5ч

4 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Информационный центр	4
2.	Проект «Дружный класс»	3
3.	Студия «Реклама»	4
4.	Студия «Доктор интерьера»	5
5.	Новогодняя студия	3
6.	Студия «Мода»	7
7.	Студия «Подарки»	3
8.	Студия «Игрушки»	5

Итого: 34 ч

Лист корректировки

Календарно – тематическое планирование
Технология
1 класс
(1 час в неделю, всего – 33 часа)

№	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА (5 часов)				
1	06.09		Природа как источник сырьевыхресурсов и творчествамастеров	1
2	13.09		Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1
3	20.09		Подготовка к работе. Рабочееместо, его организация в зависимости отвида работы	1
4	27.09		Профессии родныхи знакомых. Профессии,связанные с изучаемыми материалами и производствами.Профессии сферы обслуживания	1
5	04.10		Традиции и праздники народовРоссии, ремёсла, обычаи	1
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (19 часов)				
6	11.10		Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемыхматериалов. Использование конструктивныхособенностей материалов приизготовлении изделий	1
7	18.10		Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,формообразованиедеталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1
8	25.10		Способы разметкидеталей: на глаз иот руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опоройна рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1
9	08.11		Чтение условных графических изображений (называние операций, способови приёмов работы, последовательностиизготовления изделий)	1

10	15.11		Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1
11	22.11		Способы соединения деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1
12	29.11		Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1
13	06.12		Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1
14	13.12		Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1
15	20.12		Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1
16	27.12		Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1
17			Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1
18			Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1
19			Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1
20			Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1
21			Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1
22			Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1
23			Использование дополнительных отделочных материалов	1
24			Использование дополнительных отделочных материалов	1

Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (7 часов)				
25			Простые и объёмные конструкции из разных материалов(пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1
26			Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1
27			Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1
28			Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1
29			Конструированиепо модели (на плоскости)	1
30			Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозированиепорядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1
31			Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозированиепорядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (2 часа)				
32			Демонстрация учителем готовых материалов на информационныхносителях	1
33			Информация. Видыинформации	1

Лист корректировки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИЯ
2 КЛАСС
(1 час в неделю, всего – 34 часа)**

№	Количество часов	Планируемые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Тема урока
Художественная мастерская (10 ч)				
1	1	01.09		Что ты уже знаешь?
2	1	08.09		Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?
3	1	15.09		Какова роль цвета в композиции?
4	1	22.09		Какие бывают цветочные композиции?
5	1	29.09		Как увидеть белое изображение на белом фоне?
6	1	06.10		Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?
7	1	13.10		Можно ли сгибать картон? Как?
8	1	20.10		Наши проекты. Африканская саванна

9	1	27.10		Как плоское превратить в объёмное?
10	1	10.11		Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.
Чертежная мастерская (8 ч)				
11	1	17.11		Что такое технологические операции и способы?
12	1	24.11		Что такое линейка и что она умеет?
13	1	01.12		Что такое чертёж и как его прочитать?
14	1	08.12		Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
15	1	15.12		Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?
16	1	22.12		Можно ли без шаблона разметить круг?
17	1	29.12		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушек.
18	1			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.
Конструктивная мастерская (9 ч)				
19	1			Какой секрет у подвижных игрушек?
20	1			Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
21	1			Ещё один способ сделать игрушку подвижной.

22	1			Что заставляет вращаться винт - пропеллер?
23	1			Можно ли соединить детали без соединительных материалов?
24	1			День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?
25	1			Как машины помогают человеку?
26	1			Поздравляем женщин и девочек
27	1			Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя
Рукодельная мастерская (7ч)				
28	1			Какие бывают ткани?
29	1			Какие бывают нитки? Как они используются?
30	1			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?
31	1			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?
32	1			Как ткань превращается в изделие? Лекало
33	1			Как ткань превращается в изделие? Итоговое тестирование.
34	1			Что узнали? Чему научились?

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование

ТЕХНОЛОГИЯ

3 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Количество часов	Название разделов и тем
			Информационная мастерская (3)	
1	01.09		1	Вспомним и обсудим!
2	08.09		1	Знакомимся с компьютером
3	15.09		1	Компьютер – твой помощник
			Мастерская скульптора (6 ч)	
4	22.09		1	Как работает скульптор?
5	29.09		1	Скульпторы разных времен и народов
6	06.10		1	Статуэтки
7	13.10		1	Рельеф и его виды.
8	20.10		1	Как придать поверхности фактуру и объем?
9	27.10		1	Конструируем из фольги
			Мастерская рукодельницы (8 ч)	
10	10.11		1	Вышивка и вышивание
11	17.11		1	Строчка петельного стежка
12	24.11		1	Пришивание пуговиц
13	01.12		1	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»

14	08.12		1	История швейной машины
15	15.12		1	Секреты швейной машины
16	22.12		1	Футляры
17			1	Наши проекты «Подвеска»
				Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (11 ч)
18			1	Строительство и украшение дома
19			1	Объем и объемные формы. Развертка
20			1	Подарочные упаковки
21			1	Декорирование (украшение) готовых форм
22			1	Конструирование из сложных разверток
23			1	Модели и конструкции
24			1	Наши проекты «Парад военной техники»
25			1	Наша родная армия
26			1	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг
27			1	Изонить
28			1	Художественные техники из креповой бумаги
				Мастерская кукольника (6 ч)
29			1	Что такое игрушка?
30			1	Театральные куклы. Марионетки
31			1	Игрушка из носка
32			1	Кукла - неваляшка
33			1	Кукла - неваляшка
34			1	Что узнали? Чему научились?

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование
ТЕХНОЛОГИЯ
4 КЛАСС
(1ч в неделю, всего – 34 часа)

№ п/п	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Количество часов	Название разделов и тем
1			1	Вспомним и обсудим
2			1	Информация. Интернет
3			1	Создание текста на компьютере
4			1	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.
5			1	Презентация класса
6			1	Эмблема класса
7			1	Папка «Мои достижения». Проверим себя.
8			1	Реклама и маркетинг
9			1	Упаковка для мелочей
10			1	Коробка для подарка
11			1	Упаковка для сюрприза. Проверим себя.
12			1	Новогодние традиции
13			1	Игрушки из зубочисток
14			1	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.
15			1	История одежды и текстильных материалов
16			1	Исторический костюм. Одежда народов России
17			1	Синтетические ткани

18			1	Твоя школьная форма
19			1	Объёмные рамки
20			1	Аксессуары одежды
21			1	Вышивка лентами. Проверим себя
22			1	Плетёная открытка
23			1	День защитника Отечества
24			1	Весенние цветы. Проверим себя
25			1	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»
26			1	Плетённые салфетки
27			1	Цветы из креповой бумаги
28			1	Сувениры на проволочных кольцах
29			1	Изделия из полимеров. Проверим себя
30			1	История игрушек. Игрушка - попрыгушка
31			1	Качающиеся игрушки
32			1	Подвижная игрушка «Щелкунчик»
33			1	Игрушка с рычажным механизмом
34			1	Подготовка портфолио. Проверим себя

Лист корректировки