



Утверждаю
Директор
МБОУ «Серебрянская школа- детский
сад имени кавалера ордена
Мужества В. Тошмотова»
_____ С.А. Кокоркина

Приказ № ____ от «__» _____ 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания «Бригантина»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

с. Серебрянка, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря дневного пребывания «Бригантина» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серебрянская средняя общеобразовательная школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова» Раздольненского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываем возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Бригантина»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в

принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Бригантина».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Бригантина» МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Бригантина» включают в себя:

- гражданское воспитание:
- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание:
- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание:
- воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание:
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание:
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание:
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываем такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуем в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», знакомим с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней

историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- итературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные

молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, участие воспитанников лагеря в муниципальных спортивных соревнованиях среди лагерей дневного пребывания Раздольненского района, спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник, акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флешмоб «Мы за ЗОЖ!».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ежедневный мониторинг здоровья детей;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование

здорового образа жизни,

- профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

16.2.Модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд – класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в мероприятиях).

5. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- торжественное открытие и закрытие смены.
- тематические и спортивные праздники, соревнования
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы ЛДП «Бригантина»), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности ;
- соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, сбор командиров отрядов. Постоянно действующим и высшим органом

самоуправления является сбор командиров отрядов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность отрядов, которые возглавляют командиры, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря;
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

эмоциональном уровне:

создание ситуации, позитивная мотивация и реализуется через методы: соревнования, ведение индивидуальных и отрядных рейтингов.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере.

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, экскурсии, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- тематический День Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии: профориентационные экскурсии в пожарную часть п. Раздольное, КФХ «Реминский », экскурсии по памятным местам села Серебрянка «Памятник погибшим односельчанам», в музей с. Славное и др.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Бригантина» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках **двух направлений**: художественная и физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Наименование программы	Направление
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол »	Физкультурно-спортивная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвучие»	Художественная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»	Художественная

17.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- официальный сайт МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова», группу школы в VK наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО.

17.4 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной

девиантному поведению.

17.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. Организационный раздел

Уклад лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова»: особенности и уникальные элементы

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБОУ «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова» предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны

формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова» принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых»; школьный театр; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России», школьная газета.

С 2024 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на базе школы реализуются программы дополнительного образования «Спортивный клуб», «Школьный музей».

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;
- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 13- 00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы:

Понедельник	8.30 - 13.00
Вторник	8.30 - 13.00
Среда	8.30 - 13.00
Четверг	8.30 – 13.00
Пятница	8.30 - 13.00
Суббота	8.30- 13.00
Воскресенье	8.30- 13.00

Распорядок дня

8:30-9.00- Зарядка. Организационная линейка
9:00-9.30- Завтрак
9.30-10.00- Спортивно- игровой час
10.00-10.30- Танцевально- музыкальный час
10.30-11.00- Кинозал
11.00-11.30- Театральный час
11.30-12.00- Отрядное мероприятие
12.00-12.30- Общелагерное мероприятие
12.30-12.50-Обед
12.50-13.00- Линейка- подведение итогов

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение

качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и предметно-эстетическая среда предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)
- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по Островам детства;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по

благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа)
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, Исполнения Гимнов
- Торжественное закрытие смены.

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня путешествия по островам) и передача дежурства,
- утренние и вечерние линейки
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда (экипажа)
- утренние зарядки

Этапы реализации Программы:

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап в школьном лагере начинается за 2 месяца до его открытия. В этот период моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления, логику развития смены. Некоторые задачи подготовительного этапа:

- нормативно-правовая подготовка. Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала, заключение договоров. Формирование кадрового состава. Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.
- материально-техническое оснащение. Проверка исправности туалетных комнат и систем вентиляции, закупка необходимого оборудования и инвентаря.
- организационно-методическая работа. Разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчётности. Подготовка территории. Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и

«уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр и тихого отдыха. Работа с родителями. Проведение собрания, сбор пакета документов для зачисления, информирование через школьный сайт и социальные сети, чаты в мессенджерах. Заключительные проверки. Приёмка лагеря комиссией, подписание акта готовности.

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- создание эмоционального настроя — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений; формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды

1. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий. Логика развития основного периода:
- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из

которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику. Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

2. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- Танцевальная программа «Лето продолжается»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- Изготовление плаката «Дерево пожеланий»;
- итоговый сбор отрядов;
- торжественная линейка закрытия смены «Прощай лагерь»
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

5. Этап последствий включает в себя:

- подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку

психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

- поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика.
- работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

6. Анализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова» Раздольненского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование подколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и

используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие нашего лагеря: Дом культуры села Серебрянка, кинотеатр « Андреналин» п. Раздольное.

Планируем партнерского взаимодействия с Движением Первых, военно-патриотическим клубом « Багира» с. Кукушкино.

Проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций, посещение концертов, посещение кинотеатра.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские
- Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- Дни и события с участием родителей: День семьи, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений. Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова» Раздольненского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение школьного лагеря включает в себя различные должности, такие как воспитатели, физкультурные работники, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Обязанности сотрудников:

Воспитатели. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Физкультурный работник. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медсестра в школьном лагере осуществляет деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает благополучный санитарноэпидемиологический режим в лагере, организует медицинскую работу.

Директор общеобразовательной организации осуществляет организацию деятельности школьного лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы. Права и обязанности работников школьного лагеря определяются должностными инструкциями.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по УВР, начальником лагеря и воспитателями. Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули. Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, квестов, галла концерта «Под знаком единства»);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны). При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум,

подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы : флагшток (в том числе переносной), Государственные флаги Российской Федерации и Республики Крым, флаг организации отдыха детей и их оздоровления; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь: (скакалки - 10шт., мяч волейбольный - 5 шт., мяч футбольный - 2 шт., мат - 2 шт., конусы - 10 шт., футбольные ворота - 2 шт., резиновые мячи - 4 шт.); канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, настольные игры «Орлята России».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЕМ «БРИГАНТИНА»**

на базе МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера
ордена Мужества В. Тошмотова»
Раздольненского района
на 2026 год

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий

2026 год посвящен Году единства народов России.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Участники	Период смены
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Спортивная игра «Путешествие на Остров Спорта» Торжественное открытие спартакиады	В течение смены	Общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
2	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
3	Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара	01.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн
4	Оформление уголка здоровья, конкурс рисунков,	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
5	Акция «Мы за ЗОЖ!», Конкурс стенгазет	03.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	Осн.
6	Флешмоб «МЫ за ЗОЖ!»	02.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн

7	Флешмоб «Время Первых!»	04.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
8	Проведение мастер – классов «Оказание ПМП»	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
9	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части	04.06	общелагерный	1 – 54отряды воспитатели	осн.
10	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах»	04.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
11	Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО)	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
12	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики	В течение смены	общелагерный/отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн. итог.
13	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн. итог.
Модуль «Культура России»					
1	Линейка открытия смены лагеря «Бригантина»	02.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
2	Праздничное открытие смены	02.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
3	1 июня - День защиты детей	01.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
4	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	06.06.2026	общелагерный	1 – 4отряды воспитатели	осн.

5	Акция «Читаем Пушкина» (создание инсценировок по сказкам Пушкина)	06.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
6	Конкурс «Знатор русского языка»	07.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
7	Исторический час «История и традиции праздника День России»	12.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
8	Экологический марафон «Сохраняй и создавай!»	18.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
9	Викторина «Природа родного края»	18.06.2026	общелагерный	1 – 54отряды воспитатели	осн.
10	Кинопробы «Советские детские кинофильмы»	19.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
11	Фестиваль талантов «Мы талантливые дети»	19.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
12	22 июня - День памяти и скорби, торжественная линейка	20.06.2026	общелагерн ый	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
13	День памяти и скорби: конкурс военных песен	20.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
14	Час мужества «Горячее сердце»	20.06.2026	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
15	Интерактивная программа «Когда семья вместе и душа на месте»	14.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
16	Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья»	14.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.

17	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	
18	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	
19	Просмотр киноуроков на различные темы в рамках духовно – нравственного воспитания	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн.
20	Посещение выставок, театра на базе ДК п. Раздольное, центральной детской библиотеки им. Домбровского	В течение смены	Общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн.
Модуль «Профориентация»					
1	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
2	Конкурс социальной рекламы	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
3	Проведение игры «Мы в Городе Мастеров»	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
4	Организация экскурсий на предприятие «Крыммолоко» п. Раздольное	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
5	Оформление тематического стенда профориентационной направленности «Все профессии хороши!»	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении»					

Первых»					
1	Квест «Остров ПЕРВЫХ»	04.06.2026.	общелагерный	1 – 4 отряды	орг.
2	Тематическая встреча с представителями муниципального отделения РДДМ	04.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
3	Мастер – класс «Оказание Первой медицинской помощи»	04.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
4	Экологические акции, игры на свежем воздухе, экологическая игра «Земля, лагерь, Серебрянка – наш дом»	05.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
5	Квест – игра «В поисках клада», Экологический марафон «Сохраняй и создавай»	10.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Акция «4 лапы»	14.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
7	Беседа «Как не стать равнодушным!», «Мы в ответе за тех, кого приучили!», викторина «Природа родного края!», фото – конкурс «Мой любимый питомец»	14.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
8	Спортивное мероприятие «Энергия Первых» (проведение спартакиады между отрядами)	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
9	Показ киноуроков о добровольчестве и социальной активности	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн.
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					

1	Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, травли в сети	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
2	Выпуск газеты «Наше ЛЕТО»	20.06.2026.	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
4	Выпуск отрядных газет «ЛЕТО-2026»	.В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	итог.
Модуль «Кружки и секции»					
1	Работа кружков «Футбол», «Театр», «Созвучие»	В течение смены	общелагерный / отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
2	Презентация результатов деятельности кружков, выступление театра, музыкального кружка	17.06.2026	общелагерный	1-4 отряды Руководители кружков	осн.
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы актива отряд	01.06.2026	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
2	Дежурство отрядов	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн. · итог.
3	Совещание командиров отрядов	1, 5, 10 и 15 дни смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые	орг. осн.
4	Информационные сборы отрядов (экипажей)	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн. итог.

5	Игры на сплочение и командообразование	организационный и основной период смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
6	Флешмоб «Вместе – мы одна команда!»	04.06.2026	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в Центральную детскую библиотеку п. Раздольное	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
2	Выезд в музеи с. Славное	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
3	Выезд в КФХ «Реминский»	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
4	Экскурсия на ферму «Племзавод с. Орловка	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
5	Экскурсия на кроликоферму с.Воронки	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
6	Экскурсия на страусиную ферму.	В течение смены	Отрядный	1-4 отряды Воспитатели	осн.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»					
1	По плану работы педагога –психолога (тесты, анкетирования)	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели педагог - психолог	осн.
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Беседа «Что такое настоящая дружба?»	08.06.2026	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.

2	Игра по станциям «Если дружный ты!»	08.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
3	Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей	10.06.2026	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
4	Просмотр киноуроков, кинофильмов на нравственные темы	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.

Анализ работы
лагеря дневного пребывания «Бригантина»
при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа- детский сад имени кавалера ордена
Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым
за 2025 год

В 2025 году на базе МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В. Тошмотова» функционировал лагерь дневного пребывания «Бригантина».

Цель: организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества.

Основные задачи:

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Название смены: «Россия- это МЫ».

Количество оздоровленных детей, из них по категориям:

1. Талантливые – 23;
2. ОВЗ- 3;
3. Инвалиды- 0;
4. инвалиды с ОВЗ- 0;
5. СВО- 0;
6. Дети на учёте – 1;
7. Дети работников агропромышленного комплекса и социальной сферы села- 7
8. Дети военнослужащих- 0;
9. Отличники учебы, -5;
10. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей- 0;
11. Дети, проживающие в малоимущих семьях- 1;
12. Дети из многодетных семей – 22.

Выполнение программы воспитания

В ЛДП «Бригантина» программа воспитания осуществлялась с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально - психологических особенностей и пожеланий учащихся. При выборе форм и методов работы во время смены ЛДП» Бригантина»

приоритетной являлась оздоровительная и игровая деятельность, направленная на развитие ребёнка. Вот почему именно развитие творческих способностей в процессе игры и КТД стало основной целью работы детского учреждения оздоровления и отдыха «Бригантина». Также особое внимание уделялось всестороннему развитию воспитанников: экскурсии, беседы, викторины, бизнес- игры, ДОЛ игра, подвижные игры на свежем воздухе. Программа воспитания выполнена в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены и отражены в госпаблике.

Название проведённых мероприятий :

1. Игровая программа» Играю я – играют друзья»;
2. Творческая мастерская «Удивительные превращения»;
3. Игра программа» Мы - одна команда»;
4. Театральный час «Там, на неведомых дорожках»;
5. Конкурс рисунков по сказкам Пушкина;
6. Военно- спортивная эстафета;
7. Мастер- класс « Необычное рисование»;
8. Первенство лагеря по различным видам спорта;
9. Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»;
10. Праздничный концерт « День России»;
11. Карта профессий « Все работы хороши»;
12. Мир путешественников
13. Мастер-класс по игре на музыкальных инструментах;
14. Игра « Мы- банкиры»;
15. «Наш дом –Земля» экологический час;
16. КТД « Доброе дело смены»;
17. День движения Первых;
18. Игра по станциям « Твори! Выдумывай! Пробуй!»;
19. КТД « Диорама Победы».

Отдельное внимание уделялось акциям «Движения Первых». Школьный куратор, совместно с волонтерами, познакомили будущих «Первых» с направлениями движения, с акциями, в которых ребята могут принять участие, как в рамках начального звена, так и при переходе в основное звено общего образования. Совместно с волонтерами, воспитанники лагеря приняли участие в акции к Дню экологии, в муниципальном Дне Первых, в оформлении фотозоны и окон к Дню России.

В течение смены проводились диагностики, которые были направлены на выявление степени удовлетворенности детей от пребывания в лагере.

Количество проведённых экскурсий, название экскурсий

В течение работы лагеря было проведено 11 экскурсий:

1. Экскурсия в Раздольненскую пожарную часть;
2. Экскурсия на праздничный концерт ДК Серебрянка, посвященный Дню России;
3. Экскурсия в краеведческий музей села Славное;
4. Экскурсия в кинотеатр « Адреналин», просмотр художественного фильма «Сквозь столетия. Артек»

5. Экскурсия в Дом Культуры п. Новоселовское « Встреча с ансамблем ударных инструментов «Генчлик»;
6. Экскурсия в пожарную часть села Березовка;
7. Экскурсия в КФХ « Реминский», знакомство с профессиями сельского хозяйства;
8. Экскурсия в тепличное хозяйство села Березовка « БИЗНЕС ДЕНЬ»;
9. Экскурсия в поселок Раздольное . Парк Победы.
10. Экскурсия на стадион ФОКОТ « День футбола»;
11. Экскурсия в поселок Раздольное на ежегодный фестиваль « Победа за нами- Раздольное 2025».

Проведённая с детьми воспитательная работа в лагере способствовала укреплению и оздоровлению детского организма, формированию полезных привычек, развитию физических качеств, укреплению психологических сил детей, развитию лидерских и организаторских качеств, развитию детской самостоятельности и самодеятельности, развитию коммуникативных способностей и толерантности, привитию социально-нравственных норм. Участники смены получили умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой, трудовой деятельности, приобрели новые знания и умения в результате занятий, повысили общую культуру, получили эмоциональную разгрузку после учебного года.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.