



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени
кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ШМО _____ В.А. Гончаренко	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс
(Обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

**Составила:
Хайрединова Шевхие Толятовна**

**с. Серебрянка
2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса I вариант на 2023-2024 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ((с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Учебного плана образовательного учреждения 2023-2024 уч.г.;

6. Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2022-2023 уч.г.;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1).

8. Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Воспитательный потенциал урока реализуется учителем в соответствии с задачами, ориентированными на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое

внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы

структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и

- развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — послогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, сопорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико- орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 134 часа, 68-обучение на дому, 68-самообразование (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст» (17ч.)

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных

на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст» (16ч.)

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова (30ч.)

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Раздел 4. Части речи (52ч.)

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от

текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны).

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*),

художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 5. «Предложение. Текст» (12ч.)

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Повторение» (9ч.)

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из

которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне основного общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

1. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений

с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

3. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
5. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Обучение на дому

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Звуки и буквы. Текст.	10	1
2	Предложение. Текст.	8	1
3	Слово. Текст.	11	1
4	Состав слова. Части речи.	28	5
5	Предложение. Текст.	6	1
6	Повторение	5	1
	Итого 68 часов		10

Самообразование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст.	7
2	Предложение. Текст.	8
3	Слово. Текст.	19
4	Состав слова. Части речи.	24
5	Предложение. Текст.	6
6	Повторение	4
	Итого 68 часов	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программной деятельности

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

5 класс

(4 часа в неделю: 2 часа – обучение на дому, 2 часа – самообразование. Всего – 68 часов +68)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание	ЭОР
	Звуки и буквы. Текст. (17 ч)					
1	Повторение. Звуки и буквы.	1	04.09		Обучение на дому	
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1			Самообразование	
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1			Самообразование	
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	1	05.09		Обучение на дому	
5	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	11.09		Обучение на дому	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1			Самообразование	
7	Различение текста и не текста.	1	12.09		Обучение на дому	
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1			Самообразование	
9	Входной контрольный диктант.	1	18.09		Обучение на дому	
10	Проверка безударных гласных в слове.	1			Самообразование	

11	Проверка безударных гласных в слове.	1	19.09		Обучение на дому	
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	25.09		Обучение на дому	
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	26.09		Обучение на дому	
14	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1			Самообразование	
15	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1			Самообразование	
16	Деловое письмо. Адрес.	1	02.10		Обучение на дому	
17	Составление рассказа по серии картинок.	1	03.10		Обучение на дому	
	Предложение. Текст (16 ч.).					
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1	09.10		Обучение на дому	
19	Распространение предложений.	1			Самообразование	
20	Порядок слов в предложении.	1			Самообразование	
21	Связь слов в предложении.	1	10.10		Обучение на дому	
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	16.10		Обучение на дому	
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Самообразование	
24	Второстепенные члены предложения.	1	17.10		Обучение на дому	
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1			Самообразование	
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1			Самообразование	
27	Вопросительные предложения.	1			Самообразование	
28	Восклицательные предложения.	1	23.10		Обучение на дому	

29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	24.10		Обучение на дому	
30	Предложение. Закрепление знаний.	1			Самообразование	
31	Контрольная работа	1	07.11		Обучение на дому	
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1			Самообразование	
33	Деловое письмо. Адрес	1	13.11		Обучение на дому	
Слово. Текст. Состав слова (30 ч.).						
34	Корень и однокоренные слова.	1	14.11		Обучение на дому	
35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1			Самообразование	
36	Включение однокоренных слов в предложения.	1			Самообразование	
37	Окончание- изменяемая часть слова.	1	20.11		Обучение на дому	
38	Установление связи между словами с помощью окончания.	1			Самообразование	
39	Приставка как часть слова	1			Самообразование	
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			Самообразование	
41	Приставка и предлог	1	21.11		Обучение на дому	
42	Суффикс как часть слова.	1			Самообразование	
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	27.11		Обучение на дому	
44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.	1			Самообразование	
45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	28.11		Обучение на дому	
46	Слово-корень с ударной гласной.	1			Самообразование	

47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1			Самообразование	
48	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	04.12		Обучение на дому	
49	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			Самообразование	
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Самообразование	
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1			Самообразование	
52	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	05.12		Обучение на дому	
53	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1			Самообразование	
54	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1			Самообразование	
55	Непроверяемые написания в корне слова.	1	11.12		Обучение на дому	
56	Непроверяемые написания в корне слова.	1			Самообразование	
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	12.12		Обучение на дому	
58	Состав слова. Закрепление знаний.	1	18.12		Обучение на дому	
59	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Самообразование	
60	Контрольная работа.	1	19.12		Обучение на дому	
61	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1			Самообразование	
62	Деловое письмо. Поздравление.	1			Самообразование	
63	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1			Самообразование	
Части речи. Текст. (52ч.)						

64	Названия предметов, действий, признаков.	1	25.12		Обучение на дому	
65	Понятие о частях речи. Существительное.	1			Самообразование	
66	Глагол.	1			Самообразование	
67	Прилагательное.	1	26.12		Обучение на дому	
68	Различение частей речи по вопросам и значениям.	1			Обучение на дому	
69	Различение частей речи по вопросам и значениям.	1			Самообразование	
70	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1			Самообразование	
71	Контрольная работа	1			Обучение на дому	
72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1			Самообразование	
73	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1			Обучение на дому	
74	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1			Обучение на дому	
75	Собственные и нарицательные существительные.	1			Обучение на дому	
76	Правописание имён собственных	1			Самообразование	
77	Текст. Тема и основная мысль текста.	1			Самообразование	
78	Контрольная работа.	1			Обучение на дому	
79	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1			Обучение на дому	
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1			Самообразование	
81	Изменение существительных по числам.	1			Обучение на дому	
82	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1			Обучение на дому	

83	Существительные мужского рода.	1			Самообразование	
84	Существительные женского рода.	1			Обучение на дому	
85	Существительные среднего рода.	1			Обучение на дому	
86	Различение существительных по родам.	1			Самообразование	
87	Существительное. Закрепление знаний.	1			Самообразование	
88	Контрольная работа.	1			Обучение на дому	
89	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1			Самообразование	
90	Деловое письмо. Поздравление.	1			Обучение на дому	
91	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1			Самообразование	
92	Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи.	1			Обучение на дому	
93	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	1			Самообразование	
94	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1			Самообразование	
95	Окончания прилагательных мужского рода.	1			Обучение на дому	
96	Окончания прилагательных женского рода.	1			Обучение на дому	
97	Окончания прилагательных среднего рода.	1			Обучение на дому	
98	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1			Самообразование	
99	Изменение прилагательных по родам.	1			Самообразование	
100	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			Обучение на дому	

101	Контрольная работа.	1			Обучение на дому	
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1			Самообразование	
103	Деловое письмо. Записка.	1			Обучение на дому	
104	Деловое письмо. Записка.	1			Обучение на дому	
105	Глагол. Значение глагола в речи.	1			Самообразование	
106	Различение действий , обозначаемых глаголами.	1			Самообразование	
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1			Обучение на дому	
108	Прошедшее время глаголов.	1			Обучение на дому	
109	Будущее время глаголов	1			Самообразование	
110	Различение глаголов по временам.	1			Самообразование	
111	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			Обучение на дому	
112	Глагол. Закрепление знаний.	1			Самообразование	
113	Контрольная работа.	1			Обучение на дому	
114	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1			Обучение на дому	
115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1			Самообразование	
Предложение. Текст (12ч.).						
116	Главные члены предложения.	1			Обучение на дому	
117	Второстепенные члены предложения.	1			Самообразование	
118	Постановка вопросов от главных членов предложений второстепенным членам.	1			Самообразование	

119	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1			Обучение на дому	
120	Распространение предложений.	1			Обучение на дому	
121	Знакомство с однородными членами предложения.	1			Самообразование	
122	Дополнение предложения однородными членами предложения.	1			Самообразование	
123	Предложение. Закрепление знаний.	1			Самообразование	
124	Предложение. Закрепление знаний.	1			Самообразование	
125	Контрольная работа	1			Обучение на дому	
126	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1			Обучение на дому	
127	Деловое письмо. Записка.	1			Обучение на дому	
Повторение (9 ч.)						
128	Повторение по теме «Состав слова»	1			Обучение на дому	
129	Повторение по теме «Существительное».	1			Самообразование	
130	Повторение по теме «Прилагательное»	1			Самообразование	
131	Повторение по теме «Глагол».	1			Обучение на дому	
132	Повторение по теме «Предложение».	1			Обучение на дому	
133	Повторение по теме «Текст»	1			Самообразование	
134	Контрольная работа.	1			Обучение на дому	
135	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1			Обучение на дому	
136	Закрепление знаний по теме «повторение изученного».	1			Самообразование	

Лист корректировки

