

Регистрационный номер № _____
Дата регистрации заявки: _____

Заместителю министра образования,
науки и молодежи Республики Крым,
председателю регионального координационного
совета по инновационной деятельности
в сфере образования Республики Крым
Беспаловой С.Э.

ЗАЯВКА
на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Полное наименование организации-соискателя (далее - организация)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Холмовка Бахчисарайского района Республики Крым
1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Пиндак Елена Алексеевна, заведующий Антипина Юлия Сергеевна, И.О.заведующего с 18.01.2023г.
1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), муниципальное образование, населенный пункт	Юридический адрес: 298465, РФ, Республика Крым, Бахчисарайский район, с.Холмовка, ул.Ленина, 48 Почтовый адрес: 298465, РФ, Республика Крым, Бахчисарайский район, с.Холмовка, ул.Ленина, 48 Муниципальное образование Бахчисарайский район Республика Крым
1.4. Контактный телефон, e-mail.	Тел.: (36554) 5-03-48
1.5. Адрес электронной почты	sadik_solnishko-holmovka@crimeaedu.ru
1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке)	https://bhsolnishkohol.crimeaschool.ru/
1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).	Дошкольное образование
1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах (за последние 5 лет)	1). Проект «Коллекционирование как способ познавательной активности старших дошкольников» 2019-2020г.г. - Педагогами, воспитанниками, при участии родителей (законных представителей) были собраны и представлены в РППС групп разные виды коллекций, как групповых, так и индивидуальные. Всего было собрано 14 коллекций. <u>Групповые:</u> коллекция камней и минералов, коллекция семян и круп, коллекция тканей, коллекция бумаги, коллекция ракушек, коллекция «История лампочки», коллекция «Всё из дерева»,

коллекция «Куклы разных стран».

Индивидуальные: коллекция фарфоровых кукол, коллекция монет, коллекция игрушечных динозавров, коллекция поросят, коллекция фотографий актёров кино и театра.

- Разработан конспект НОД для старшей группы с использованием разных коллекций «Путешествие по сказкам»
- Выступление из опыта работы по данной теме на районном методическом объединении воспитателей старших групп старшего воспитателя Зейтуллаевой З.С. и воспитателя Дорогинской Е.Н.
- Выступление на X районном фестивале педмастерства.

Мастер-класс «Рисование на камне. Создание картин из расписанных камней», воспитатель Дорогинская Е.Н., диплом управления образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района, 15.05.2019.

- Участие во всероссийском конкурсе «Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС» в номинации «Конспект ООД «Добрые помощники» с использованием природоведческих коллекций» на сайте «Новое Достижение», диплом 1 степени, 01.05.2020.
- Публикация в №8 (117) за август 2019г. во Всероссийском журнале «Дошкольник.РФ» работа по теме «Использование технологии коллекционирования в познавательном развитии дошкольника», старший воспитатель Зейтуллаева З.С., воспитатель Дорогинская Е.Н.

2). Проект «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края» 2020-2021г.г.

- Создана эко-тропа на территории ДОУ, которая включает 9 объектов: метеостанцию, альпийскую горку, объекты «Птичья столовая», «Озеро», «Зелёная аптека», «Сельский дворик». Здоровьесберегающая зона оборудована «Тропинкой здоровья». Зона художественно-эстетического развития разбита на музыкальную зону и зону для изобразительности.
- Участие в муниципальном этапе международного детского экологического форума «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА» в 2021 году в номинации «С любовью к России!» 07.04.2021, Диплом 1 место управления образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района и МБОУ ДО «ЦДОД».
- Презентация опыта работы «Создание предметно-развивающей среды на участке детского сада с учётом ФГОС ДО», старший воспитатель Зейтуллаева З.С., диплом за участие в XI районном Фестивале педмастерства, 11.06.2021.

3). Проект «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников» 2022-2023г.г.

- Разработаны и реализованы групповые краткосрочные проекты: «Моё родное село - Холмовка», «Моя семья. Герб моей семьи», «Моё родовое древо».

- При поддержке и помощи родителей (законных представителей) воспитанников созданы видеоролики: «Экскурсия по родному селу», «Улицы моего села», «Достопримечательности села».

- Взаимодействие с родителями: собраны картины художников-любителей, односельчан в картинной галереи ДОУ;

- участие в конкурсе рисунков «Моя малая Родина», конкурс видеоролика «Мой край родной», конкурс «Лучший эскиз герба детского сада».

- Взаимодействие с социумом:

-экскурсии в сельскую библиотеку: знакомство с материалами мини-выставки о нашем земляке, kobzare Е.Адамцевиче;

-экскурсия в клуб с.Холмовка, посещение выставки работ участников любительской изостудии «Палитра»;

- экскурсия в музей Боевой славы МБОУ «Холмовская средняя школа».

- Представление опыта работы на XII районном методическом фестивале «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт», воспитатель Жилинская Т.В., Грамота за активное участие в номинации «Панорама педагогических идей», приказ управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК № 383 от 08.06.2022

-Участие во всероссийском конкурсе «Исследовательские и научные работы, проекты» работа «Моя малая Родина», воспитатель Согина А.В., диплом 1 место, 11.11.2022, МЦОиП.

2. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Сведения о проекте (программе)	
1. Тема проекта (программы)	Формирование этнокультурной личности средствами музейной педагогики
2. Цель проекта (программы)	Достижение нового уровня качества формирования этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования средствами музейной технологии. Воспитание гуманной личности, обладающей национальным самосознанием, патриотическими чувствами и нравственными устоями.
3. Задачи проекта (программы)	<p>1. Воспитывать у дошкольников устойчивый интерес к истории малой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.</p> <p>2. Развивать у детей исследовательскую созидательную и познавательную деятельность.</p> <p>3. Повысить информированность и заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в проводимой в дошкольном учреждении работе путем активного вовлечения в этнокультурную деятельность.</p> <p>4. Активизировать деятельность педагогов совместно с родителями по развитию познавательного интереса у детей к истории, культуре народов Крыма, традициям родного края через организацию работы с детьми в мини-музеях: «Русская матрёшка», «Удивительное Чёрное море», «Декоративно-прикладное творчество народов Крыма» и Картинной галереи.</p> <p>5. Повысить творческий потенциал педагогов, посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях на разных уровнях по этнокультурному направлению, используя инновационные технологии, проектную деятельность.</p> <p>6. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными организациями региона.</p>
4. Срок реализации проекта (программы)	3 года сентябрь 2023- май 2026г.г.
5. Основное направление деятельности инновационных площадок	<p>Патриотическое воспитание дошкольников в условиях проектной деятельности.</p> <p>Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда занимала центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют</p>

очередной раз задуматься о будущем России, о ее молодежи. Поэтому нравственно - патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 – 2025 года утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Приоритетным объектом патриотического и духовно-нравственного воспитания являются в первую очередь дети. Исторически сложившееся этнокультурное многообразие является особенной характеристикой крымского общества. Патриотическое воспитание должно учитывать эти особенности, стать формой позитивного воспроизведения этнокультурной идентичности личности и обеспечить органичное сочетание лучших национальных традиций народов с преданностью к служению общему Отечеству.

Реализуя государственный образовательный стандарт в дошкольном учреждении, а также работая над нравственно - патриотическим воспитанием дошкольников, мы столкнулись с некоторыми трудностями. Дети дошкольного возраста усваивают все прочно и надолго только тогда, когда все слышат, видят и делают сами. Именно здесь нам на помощь приходит музейная педагогика, так как музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности детей. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Исходя из вышесказанного мы можем сформулировать гипотезу: если организовать приобщение детей к национальным традициям народов Крыма средствами музейной педагогики, которая будет носить комплексный характер, пронизывающий все виды деятельности старшего дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, то мы заложим в детях основы национального самосознания, покажем единство в разнообразии разных национальных культур Крыма.

Мы заложим основы этнокультурного воспитания.

¹ В соответствии с пунктом 1.4 Порядка признания образовательных организаций региональными инновационными площадками

6. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка – статья 29 пункт 1 а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями) - статья 20, п.3) «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом...»).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – п. 1.4 2), 4), 7), 8). 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка...; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 – 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) – раздел 3, пункт 1) «расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей»

	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 30.12. 2015 г. № 1493). - Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» - Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015г. статья 12, п. 1 «Инновационная деятельность в Республике Крым осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями». - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым - Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым -Приказ Министерства образования и науки Республики Крым от 17.11.2016 №3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками» п.1.3. внедрение и совершенствование: а) новых элементов содержания образования и систем воспитания, учебно-методических и учебно-лабораторных материалов, форм, методов и средств обучения. - Локальные акты образовательной организации
<p>7. Обоснование значимости проекта (программы) для системы образования</p>	<p>В законодательных и нормативно-правовых документах, принятых в последние годы Правительством Российской Федерации (Доктрина национального образования в РФ, Концепция государственной этнонациональной образовательной политики Российской Федерации и др.), подчеркивается, что стратегической задачей образования в России является конструирование таких образовательных систем, в условиях которых ребенок получал бы запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться к социокультурным ситуациям, быть готовым действовать в полиэтнической среде. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе дошкольного образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к</p>

сложному). Непосредственная образовательная деятельность на базе мини-музеев, картинной галереи в ДОУ – это нетрадиционная форма интеллектуального, нравственного, экологического, эстетического, патриотического воспитания методами исследования вещей и предметов в музейной среде. Создание мини-музея в детском саду обусловлено также необходимостью включения регионального компонента в воспитательную систему ДОУ, цель которой – развитие личности, главными качествами которой являются осознание себя как представителя определенного этноса, готовность и способность к взаимодействию с другими личностями, культурами, обществом.

Данный проект позволит создать и реализовать комплекс организационно-педагогических мероприятий, направленных на становление этнокультурной образованности всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

С педагогами:

- 1)создать условия для повышения профессионализма педагогов в проектной деятельности по созданию и организации музейного пространства;
- 2)разработать пакет методических материалов, систему планирования познавательной деятельности детей в музейном пространстве;
- 3)активизировать творческий потенциал педагогов, через исследовательскую деятельность; участие в конкурсных мероприятиях;
- 4)стимулировать самообразование педагогов.

С детьми:

- 1)создать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность;
- 2)способствовать формированию интереса к своей «малой родине», к истории родного края, культуре и традициям народов Крыма;
- 3)содействовать воспитанию патриотических чувств.
- 4)обеспечить качественно новый уровень этнокультурной образованности дошкольника, как субъекта образовательного процесса ДОУ.

С родителями:

- 1)заинтересовать родителей в создании мини-музея;
- 2)создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми исследовательской, познавательной и продуктивной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- 1)найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам патриотического воспитания;
- 2)совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

8. Основные потребители результатов проекта (программы)	Дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования
9. Участники проекта (программы)	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), учреждения социума.
10. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)	<p>Современная социальная реальность все более становится пространством поликультурным, в котором ассимилированы многоэтничность, многоязычие, многообразие верований, традиций, жизненных стилей и способов мышления. В связи с этим встают задачи подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной среды, формирования умения общаться и сотрудничать с людьми разных рас, национальностей, конфессий, воспитания понимания своеобразия других культур.</p> <p>В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся патриотическое воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа.</p> <p>Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций их развития у детей.</p> <p>Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и возрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, семье, к истории и культуре страны. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребенок приобретает первые жизненные ориентиры.</p> <p>Оптимальным решением построения целостной системы нравственно - патриотического образовательного пространства является музейная педагогика. Поэтому возникла необходимость включения мини-музеев в единое воспитательно-образовательное пространство. Музейная педагогика является именно тем стержнем, соединяющим детский сад и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание детей.</p> <p>Актуальные проблемы развития музейной педагогики изучают отечественные и зарубежные исследователи (Т. Белофастова, Е. Ванслова, Ю. Ключко, И. Коссов,</p>

	<p>Е. Медведева, Б. Столяров, С. Фокин, С. Шинчук, М. Юхневич и др.). В работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина даны указания на то, что формирование высших чувств происходит в процессе усвоения социальных ценностей.</p> <p>Назначение музея по направлению проекта патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.</p> <p>Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками.</p> <p>Проект расширит представления педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников о творческих инновациях в проектной деятельности и их значении в этнокультурном развитии детей дошкольного возраста.</p>
<p>11. Описание инновации</p>	<p>Обращение в образовании к патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг привели к негативным последствиям в обществе, к родительской безответственности, равнодушию в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником социальной действительности.</p> <p>Организация работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности современного ДОУ.</p> <p>Детские впечатления неизгладимы. Успех, приобщение дошкольников к национальной культуре зависит от выбора форм и методов обучения и воспитания. Важными направлениями деятельности ДОУ становятся: обеспечение нового подхода к</p>

качественному дошкольному образованию; усиление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности, интеграции образовательного и воспитательного потенциала ДОУ; обеспечение консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования этнокультурной направленности.

Современная система дошкольного образования ориентирована на развитие национальных образовательных учреждений и побуждает педагогов обращаться к величайшему пласту педагогической мудрости – педагогике народов.

Социально-личностное развитие - одно из основных направлений развития ребенка. Наряду с сохранением и укреплением здоровья воспитанников содержание ООП ДО должно обеспечить формирование у детей целостной картины мира, интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру, формирование патриотических чувств.

Проект направлен на создание дополнительных условий для реализации ФГОС ДО. Соотношение достигнутых результатов деятельности Программы к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в ДОУ стала работа по внедрению музейной педагогики. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Активное использование музейной педагогики в образовательном процессе поможет приобщить детей к истокам народной и национальной культуры, будет способствовать сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Знакомство с музеем позволит развить у дошкольников способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию, сформирует уважение к культурам народов Крыма, возникнет потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Важная особенность мини-музеев, картинной галереи в развивающей среде ДОУ – участие детей и родителей в их создании.

Картинная галерея в детском саду, как один из способов воспитания и развития творческих

	<p>способностей детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с искусством. Помочь эстетическому развитию ребенка, сформировать у него интерес к изобразительному искусству, научить любить и понимать его, возможно на занятиях в картинной галерее, организованной в детском саду.</p> <p>Данный проект позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить творческие способности детей, учить ребёнка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей; -расширить представления о содержании музейной культуры; -развить начальные навыки восприятия музейного языка, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию; -формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры; -воспитывать уважение к другим культурам; -создать условия для творческого общения и сотрудничества педагогов детей и родителей по формированию этнокультурной личности.
<p>12.Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Координационный совет – осуществляет управление, координирование и определение основных подходов к реализации проекта, разрабатывает план по реализации инновационного проекта, определение основных подходов по созданию системы внедрения инновации, проводит всесторонний анализ деятельности в рамках реализации проекта, освещает результаты анализа.</p> <p>Методический совет - корректирует учебные программы, планы, осуществляет координирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, осуществляет их методическое сопровождение, проводит всесторонний анализ инновационной деятельности, контактирует с организациями объединения, с целью обмена опытом.</p> <p>Педагогический совет - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт применения инноваций.</p> <p>Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ и старший воспитатель, которые несут ответственность за эффективность и результативность реализации Программы. Вся деятельность координаторов и участников инновационного проекта направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих формированию этнокультурной личности средствами музейной педагогики - расширение спектра использования инновационных средств образовательной деятельности в разнообразных формах работы с

	<p>дошкольниками по патриотическому воспитанию дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование инновационных технологий в дошкольном образовании; - развитие профессиональных компетенций педагогов. <p>Для достижения этого в учреждениях подготовлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база, состоящая из приказов, планов, положений, позволяющие эффективно реализовать задачи инновационной площадки, обмен и распространение имеющегося опытом и приобретение нового, анализ и экспертизу получаемых результатов инновационной деятельности; - кадровое обеспечение – наличие в штате педагогов, имеющих педагогическое образование, квалификационные категории, большой стаж педагогической деятельности, готовых применять в образовательной деятельности инновации; - финансовое обеспечение – в учреждениях формируется план финансово-хозяйственной деятельности, в котором включены разделы приобретение товаров для образовательной деятельности за счет субвенции Республики Крым, что дает возможность приобретение необходимых средств для осуществления инновационной деятельности; - поддержка учредителя дошкольного учреждения – обеспечивает содействие потенциальных партнеров в рамках реализации инновационной деятельности.
<p>13.Этапы реализации проекта (программы), содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, средства контроля и обеспечения достоверности результатов. Возможные риски при реализации проекта.</p>	<p>Проект рассчитан на 3 года с 2023 до 2026 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023-2024 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта). Цель: подготовить условия для формирования системы работы Задачи: – Разработка нормативной базы; <ul style="list-style-type: none"> – Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. – Создание творческой группы – Создание предметно-развивающей среды • 2024-2025гг. – Развивающий (продуктивный) этап: работа по преобразованию существующей системы, переход ДООУ в проектный режим работы. Цель: апробация и внедрение системы работы по формированию этнокультурной личности средствами музейной педагогики Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических рекомендаций, материалов для проведения различных мероприятий (квесты, интеллектуальные викторины, мастер-классы, сценарии родительских собраний, праздников

	<p>и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогов в области работы по этнокультурному воспитанию, музейной педагогике – Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и работников библиотеки с.Холмовка, руководителя изостудии «Палитра» СДК с.Холмовка, родителей. – Реализация программы. – Создание индивидуальной карты развития ребенка по формированию этнокультурной личности средствами музейной педагогики (карты наблюдений). <p>• 2025-2026 гг. - Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных изменений). Обобщение опыта работы по формированию этнокультурной личности средствами музейной педагогики в ДОУ на районном и Республиканском уровне. Цель: анализ реализации программы Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. – Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.
<p>14. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>Для оценки эффективности Программы используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам.</p> <p>Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.</p> <p>В качестве критерий эффективности этнокультурного воспитания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ярко выраженный интерес-отношение, активно заинтересованное познание и понимание важности приобщения к своей и другим культурам, наличие опытно-деятельностного, эмоционально-окрашенного поведения детей в различных сферах жизнедеятельности; -повышение профессионального мастерства педагогов на основе использования технологии музейной педагогики и обобщение инновационного опыта; -разработка и совершенствование методических материалов, обеспечивающих качество образования в условиях этнокультурного образования; -использование вариативных форм организации

	<p>этнокультурного процесса образования, обеспечивающих систематичность, последовательность и преемственность дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения;</p> <p>-развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.</p>
<p>15. Перспективы развития (новообразования) проекта(программы)</p>	<p>Динамика в развитии ребенка, формирование у него этнокультурных компетентностей не может протекать только в какой-то одной среде (только в ДООУ, или только в социуме).</p> <p>Опыт показывает, что только объединив усилия педагогов, родителей, специалистов разных организаций, занимающихся вопросами формирования этнокультурной личности, создав единое информационное поле можно достичь максимальных результатов в работе. Все звенья цепочки объединены едиными образовательными и воспитательными задачами по формированию у детей не только этнокультурной компетентности, но и деятельностной (технологической), информационной, социально-коммуникативной, здоровьесберегающей. Цель преобразований конкретизируется в ожидаемых результатах.</p> <p>Перспективы развития деятельности всех участников образовательного процесса по созданию в ДООУ образовательной среды, способствующей этнокультурному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование образовательной среды как условия формирования этнокультурной компетентности детей, педагогов, родителей; - повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение инновационных технологий: музейная педагогика, ИКТ, проектная технология; - разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество образования в условиях этнокультурного образования; - развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума; - расширение экспозиций мини-музеев «Русская матрёшка», «Удивительное Чёрное море», «Моя малая Родина», «Декоративно-прикладное творчество народов Крыма», оборудование помещения для картинной галереи.
<p>2.2.Ресурсное обеспечение проекта (программы)</p>	
<p>1.Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, принимающих участие в реализации проекта; указать</p>	<p>1.Зейтуллаева Зекие Серверовна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория 2. Дорогинская Елена Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория 3. Согина Анастасия Владимировна, воспитатель,</p>

их функционал	<p>высшая квалификационная категория</p> <p>4. Жилинская Татьяна Васильевна, воспитатель, первая квалификационная категория</p> <p>5. Леванчук Наталья Витальевна, воспитатель, первая квалификационная категория</p> <p>6. Джафер Мева Амдиевна, воспитатель, соответствует занимаемой должности</p>
2.Наличие материально-технической базы, обеспечивающей реализацию инновационного проекта(программы)	<p><u>Материальная база:</u> в ДОУ собраны коллекция камней и минералов, коллекция семян и круп, коллекция тканей, коллекция бумаги, коллекция ракушек, коллекция «Всё из дерева», коллекция «Куклы разных стран», коллекция матрёшек.</p> <p>Создан мини-музей «Удивительное Чёрное море».</p> <p>Собрана коллекция картин художника И.И.Воронцова</p> <p><u>Технические средства:</u> ноутбук с выходом в интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, ламинатор.</p>
3.Информационное сопровождение инновационной деятельности	<p>Сайт ДОУ - https://bhsolnishkohol.crimeaschool.ru/</p> <p>размещение информации и методических материалов на сайте ДОУ</p> <p>Публикации материалов проекта на странице ДОУ в социальной сети ВК - https://vk.com/public217087414</p> <p>Создание банка методических материалов</p> <p>Создание мультимедийных презентаций</p>
4. Финансовое обеспечение проекта (программы). ² Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам	<p>В пределах финансирования образовательной организации</p>

² Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта (программы) предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта (программы) финансирование не осуществляется, необходимо указать «не предусмотрено».

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Задачи	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты реализации действий
<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p><u>2023-2024 г.г.</u></p>				
1.Создать в ДОУ условия для реализации проекта	1.Создание условий для реализации проекта	сентябрь-декабрь 2023г.	<p>- Создание творческой группы</p> <p>-Подготовка нормативной методической документации (проекты и программы);</p> <p>- Разработка планов</p>	1.Повышение качества работы по выбранной теме; внедрение инновационных подходов в соответствии с ФГОС ДО

			работы планов: (перспективного, тематического, плана работы с родителями), определение ответственных; -Организация взаимодействия с социальными партнерами (изостудия «Палитра», музей Боевой славы, специалисты)	
2.Обобщить и систематизировать материал по формированию этнокультурной личности средствами музейной педагогики	2.Поиск, обобщение и систематизация материала по этнокультуре народов Крыма, музейной педагогики	сентябрь 2023г.- май 2024г.	-Чтение и изучение литературы, обзор в Интернете информации по музейной педагогике, этнокультуре -Составление конспектов, картотек игр, пособий -Определение тем консультаций и мероприятий для детей и родителей.	1. Создание собственной базы лучших конспектов, занятий, сценариев, интересных приемов. 2. Разработка собственных средств наглядности и создание развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО
3.Выявить знания педагогов по выбранной теме проекта	3.Анкетирование педагогов	октябрь 2023г.	-Сбор данных	Выявление уровня знаний
4.Выявить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о традициях, обрядах, культуре народов Крыма	4. Диагностика знаний детей о традициях, обрядах, культуре народов Крыма	октябрь 2023г.	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста	Выявление уровня знаний
5.Выявить уровень грамотности родителей и понимание ими сущности патриотического воспитания детей.	5. Анкетирование «Патриотическое воспитание в семье и детском саду» родителей с целью изучения состояния по ознакомлению детей с народной	ноябрь 2023г.		Определение уровня знаний

	культурой.			
Развивающий (продуктивный) этап 2024-2025 г.г.				
1. Переход ДОУ в проектный режим работы	1. Внедрение активных форм работы с детьми: реализация проекта	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по познавательному развитию «Мы – жители Земли Крымской»; «Убранство и быт в русской избе и в помещении крымских татар»; «Народные куклы обереги». - Познавательная беседа с использованием ИКТ «Приглашаем в дом гостей»; «Живём в мире и согласии». - Экскурсия в клуб с.Холмовка, посещение выставки изостудии «Палитра». - Квест-игра «Путешествие в мир национального костюма»; -Квест-игра « По следам народных мастеров». -Ярмарка « Мы умельцы, мы творцы, мы большие молодцы!» -Пополнение экспонатами мини-музеев в группах, расширение экспозиций картинной галереи -Выставка картин детей и педагогов, родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества усвоения знаний детьми во время НОД; - Появление интереса о быте, культуре, фольклоре, обычаях народов Крыма; - Развитие гражданственности и личностных качеств дошкольников; - Повышение качества воспитания и образования дошкольников. - Раскрытие творческих способностей через разнообразные виды детской деятельности.
	2. Организация этнокультурного пространства в группах ДОУ	В течение учебного года		
2. Вовлечь родителей в процесс нравственно-патриотического воспитания детей через взаимодействие с	1. Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-классов «Тряпичная кукла Берегиня» - Консультация: «Воспитание толерантности в детском коллективе». -Проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение музейной культуры у родителей; - Повышение статуса семейного воспитания; -Активное участие родителей в жизни ДОУ; -Ощущение личной

детским садом и создание музейного пространства	сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: сбор предметов для мини-музеев; ремонт помещения для картинной галереи; совместная подготовка мероприятий, посещение музеев г. Бахчисарай и предоставление фото отчета		совместных праздников и развлечений. -Ярмарка « Мы умельцы, мы творцы, мы большие молодцы!». - Открытие картинной галереи в ДОУ. - Пополнение экспонатами мини-музеев в группах.	сопричастности к образованию и воспитанию своего ребёнка; - Формирование более высокой оценки достижений своих детей и гордость за них.
Итоговый (Аналитическо-информационный) этап 2025-2026 г.г.				
1. Мониторинг эффективности реализации проекта 2. Оценка качественных изменений по результатам мониторинга 3.Обобщение опыта работы по формированию этнокультурной личности средствами музейной педагогики в ДОУ на районном и Республиканском уровне.	1.Диагностика воспитанников 2.Аналитическая оценка качественных изменений 3.Выступление с обобщенным опытом на педагогическом и методическом советах	Сентябрь-октябрь 2025г. Декабрь 2025г. Февраль-май 2026г.		- Наличие у детей представлений о культурных традициях, образе жизни, народных промыслах русского народа и народов Крыма, умения различать изделия разных народных промыслов - Создание предметно – развивающей среды по этнокультурному образованию группам и в саду в целом. - Подготовка статей для публикации в педагогических изданиях.

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых и теоретических основ для разработки и внедрения программы.*

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путем:

- проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества дошкольных групп МБДОУ «Солнышко» с.Холмовка;
- информирования широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций;
- обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде дополненной вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- публикаций методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ДОУ, в интернет-сообществах и СМИ.

2. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Проект по формированию этнокультурной личности средствами музейной педагогики позволит педагогам чаще включать инновационные формы организации обучения, ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Чем глубже ребёнок знакомится со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, а, следовательно, быть терпимее к иным культурным традициям.

Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы делаем акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении. И в этом нам поможет работа в мини-музеях групп и картинной галереи, созданной в ДОУ.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- совершенствование организационно-управленческих механизмов, материально-технического, методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, повышение мотивации педагогов к инновациям, развитие РППС, расширение круга социальных партнеров детского сада;
- создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности дошкольников, которая позволит улучшить результативность обучения детей;
- развитие взаимодействия и партнёрства с родителями, учреждениями социума, удовлетворенность в образовательных услугах будет способствовать устойчивости результатов проекта.

Приложение:

1) решение (выписка из протокола) управляющего совета организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы);

2) согласование учредителя организации-соискателя с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы).

« 14 » 03 20 23 г.

Руководитель организации-соискателя



Аметкина Ю.С.