Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад «Солнышко» села Холмовка

 Бахчисарайского района Республики Крым

**Конспект интегрированного занятия**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

 **/средняя группа/**

**Тема: «Пришла зима весёлая»**

 *Составила* :

 воспитатель Согина Анастасия Владимировна

**Цель** : Создание условий для развития коммуникативных качеств дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.

***Образовательные задачи:***

* Уточнять, расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима».
* Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение.
* Совершенствование грамматического строя речи за счет образования относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными в роде и числе, составление простых предложений и распространение их прилагательными.
* Учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке.
* Упражнять детей в диалогической речи,в выполнении четких движений.

***Развивающие***:

* Развивать фразовую речь, умение выразительно рассказывать стихотворения.
* Развиватьслуховое внимание, память, творческое воображение детей.
* Развивать умение различать эмоции и выражать их мимически.
* Развивать у детей чувство ритма, координацию речи с движением, общую, артикуляционную, пальчиковую моторику, плавный речевой выдох.

***Воспитательные:***

* Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
* Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде.
* Воспитывать навыки сотрудничества в игре, самостоятельность, доброжелательность, ответственность.

***Развивающая среда:***игрушка – Снеговичок, магнитная доска,предметные картинки с изображением зимней одежды, снежки из бумаги, снежинки для дыхательной игры; картины с изображением зимнего пейзажа, зимних забав: мальчик катается на лыжах, девочка катается на коньках, дети лепят снеговика, дети играют в снежки, дети катаются на санках; искусственные елочки для декораций, птицы, «пенечки», зимняя «полянка»; схемы эмоций; микрофон; клубочек; мультимедийная установка.

***Ход занятия:***

1. **Организационный момент.**

**В**: Ребята посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня. Поприветствуем наших гостей, подарим им свои улыбки.

***Коммуникативная игра – приветствие:***

 Доброе утро солнцу и птицам,

 Доброе утро улыбчивым лицам.

 И каждый становится добрым, доверчивым,

 Пусть доброе утро длится до вечера!

(И.Романов)

*Звучит музыкальный фрагмент завывания вьюги и пурги.*

**В**: А сейчас мы с вами сами изобразим, как воет вьюга.

Дети: У – у –у.

**В**: А метёт пурга.

Дети: Ш – ш – ш.

**В:** Ребята, слышите кто - то к нам стучится. *(Заходит грустный, недовольный Снеговик).* Здравствуй, Снеговик! Ты почему грустный такой?

 **Снеговик**:

Загрустил я вдруг, друзья, Никому не нужен я.
Я одинок, простужен.
Я заброшен, позабыт,
У меня несчастный вид.
Один стою, скучаю,
Да звёздочки считаю.

Надоела мне зима –

 Только вьюги, холода. Ветер воет, да пурга.
Из снежинок кутерьма.

Был любимцем детворы,

А теперь и нет игры.

Все забыли про меня,

Прочь холодная зима!

(авторское)

*Звучит музыка вьюги.* (*Снеговик исчезает).*

В: Ребята, спрячемся от вьюги в домик. (Музыка стихает, ребята находят игрушку маленького Снеговичка).
**В:** Что случилось? А куда же большой Снеговик исчез? (дети отвечают).

**В:** Дети, налетела вьюга снежная и заколдовала Снеговика, и он превратился в маленького Снеговичка за то, что он зимушку веселую прогнать хотел.

- Что же делать?

**Дети:** Нужно его спасти.

**2.Основная часть**

**Упражнение на эмоции. «Найди настроение снеговика»**.

В: Ребята, а какое настроение у Снеговика? (грустное)

Дети рассматривают схемы настроения снеговиков, выражающие раз­личные эмоции (радость, гнев, грусть), стараясь изобразить их на своём лице настроение Снеговика.

## В: Послушайте стихотворение.

## Пришла зима.

Пришла зима веселая
С коньками и салазками,
С лыжнею припорошенной,
С волшебной старой сказкою.
На елке разукрашенной
Фонарики качаются.
Пусть зимушка веселая
Подольше не кончается!

(И. Черницкая).

***Вопросы:***

-О каком времени года говорится в этом стихотворении? (Зима).

- Почему вы думаете, что это зима?

**Дети:** (потому что все покрыто снегом, и на речке лед).

- А зимой тепло или холодно? (Холодно).

- Что делают люди, чтобы не замерзнуть? (надевают теплую одежду).

## Снеговичок: Я тоже знаю, что нужно надевать. (*Говорит маленький Снеговичок детским голоском*)

Летом, в жаркие часы –
Только майка и трусы.
А зимою нам нужны:
Свитер, теплые штаны,
Шарф, пальто, сандалии,
Шапка и так далее.
Шапка …, свитер…
Впрочем, я…
Я запутался, друзья!
Дети: (Сандалии – летняя обувь!)

 *(А. Шибаев)*

**В:** Ребята Снеговик хочет вас проверить,знаете ли вы какую одежду нужно одевать в зимнее время года. , а помогут нам загадки.

(Картинки с ответами выставляются на магнитной доске).

Чтобы не мёрзнуть холодной зимой,
Что мы сегодня купили с тобой?
Одежду ту знаю из тёплого меха:
В ней лютый мороз февраля— не помеха.

 **(Шуба).**

Все в снегу стоят деревья,
Белый на земле ковёр.
На прогулку мы наденем
Этот головной убор.

 (Шапка.)

**Меня на голову надень.
И бегай в самый жаркий день,
А снимешь - недовольна мама.
Я - шапка летняя.
 (Панама).**

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром – в садик,

Вечером – домой.

 *(Валенки.)*

Дали братьям тёплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился.

 (Варежка.)

Его повяжут мне на шею,

И я уже не заболею.

Закутавшись в него до носа,

Я не боюсь теперь мороза.

 *(Шарф.)*

**В:** Все загадки отгадали, теперь мы знаем, какую одежду наденем на прогулку зимой.

Но всё ли мы наденем на прогулку то, что отгадали?

**Дети**: Нет. Панаму носят летом, а не зимой.

**В:** Раз, два, три, четыре, пять
 Собираемся снеговика спасать.

Так давайте же скорее одеваться! (все встают)**.**

***Игровой самомассаж «Зимняя прогулка».***

*(выполнение движений за текстом)*

Очень холодно зимой,

(*погладить себя за плечи)*

Но мы пойдем гулять с тобой.

*(шаги на месте)*

Я надену шапку,

(*имитируем движение «надеваем шапку»)*

 Я надену шубку

(*показываем, как надеваем шубку)*

 Я надену шарфик

Потуже завяжу, («*завязываем» шарфик)*

А потом красивые,

Теплые, пушистые, (*показываем кисти рук)*

 Крошки - рукавички

На ручки натяну.

(*поглаживаем тыльную сторону ладоней)*

 И хотя я маленький (*руки на пояс)*

 У меня есть валенки.

*(ноги поочередно выставляем на пяточку)*

Возьму с собою санки

На горочку пойду.

*(шаги на месте)*

На горку поднимусь

*(руки поднять вверх)*

И с горки прокачусь.

У-у-у-ух.

(*Быстрое движение рук вниз).*

**В: На чём поедем? ( На лыжах).**

**Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идём»**

Мы на лыжах в лес идем, *Дети машут руками, словно работают лыжными палками*

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер, *Руки вверх,* *вращение туловища вправо и влево.*

Он деревья крутит, вертит

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит. *Ловим ладошками снег.*

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке *Подскоки на правой ноге*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке *Подскоки на левой ноге*

По тропинке побежим*, Бег на месте*

До лужайки добежим.

Вверх потянулись,

Всем улыбнулись.

**В:** Вот мы с вами и в зимнем лесу. Как много снега. Ребята, слепим из снега Зайчика.

 **Пальчиковая игра “Лепим зайчика”** *(согласование речи с движениями)*

Мы лепили снежный ком                       *Имитация движений*

Ушки сделали потом                   *Показать ушки*

И как раз вместо глаз                             *Указательными пальцами касаться*                          Угольки нашлись у нас*.                        уголков глаз*

Зайчик вышел, как живой!                    *Поджать руки к груди, кисти опущены*

Он с хвостом и головой!                       *Показать хвост, потом обе руки*

*положить на голову*

За усы не тяни –                                     *Погрозить пальцем*

Из соломинки они!

Длинные, блестящие                               *Развести руки от носа в стороны*

Точно настоящие!                                   *Покачать головой*

*(О.Высотская)*

**В:** Ой,ребята зимушка зима приготовила для нас задание

 **Лексико - грамматические упражнения: «Подбери признаки», «Подбери действия».**

Заяц предлагает детям рассмотреть картину с зимними пейзажем на мультимедиа , ответить на вопросы в микрофон:

***1слайд*** - Какое время года на картине? Зима – (Какая?) холодная, морозная, снежная, веселая…

- По какому признак вы догадались, что это зима? (Снег).

- Снег – (Какой?) белый, пушистый, мягкий, чистый…

- Назовите снег ласково. (Снежок).

***2 слайд*** - Что происходит со снегом зимой? (Падает, кружится, летает, порхает, сыплется, тает).

- Как мы назовем явление природы, когда снег падает? (Снегопад).

***3 слайд*** - А если снега намело огромную кучу. Как мы ее назовем? (Сугроб).

***4 слайд*** - А когда падает снег и дует ветер, как назвать это явление? (Метель, вьюга, мороз). Мороз – (Что делает?) щиплет, трещит, кусает, рисует…

***5 слайд*** Мороз – (Какой?) сильный, злой, крепкий, слабый…

**В.** Ребята, какие вы смышленые, сообразительные, умные. Так много про зиму знаете?

 В. Зимушка приготовила для нас еще одно задание,она хочет нас с вами запутать

 ***Игра «Путаница»***

Если есть ошибки помогите их исправить.

«Первый зимний месяц называется **сентябрь.**

Как наступает зима, так начинаются холода, и люди сразу одевают тёплую одежду: шубы, сапоги, варежки, шапки, **шортики**, шарфы.

Зимой дети катаются на санках, лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, **купаются вморе**, скользя по льду, **загорают**, строят снежную крепость и **готовятся к празднику – 8 марта.**

Есть такие спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта: хоккеисты клюшками забивают шайбу в ворота; **фигуристы танцуют на лыжах**; **лыжники съезжают с горки на санках; конькобежцы бегают на лыжах.**

Что надо делать, чтобы не простудиться?

**Ответы детей….**

 **В.**Вы головкой не вертите,

Только глазками смотрите!

*Звучит спокойная музыка «Снежинки падают»*

**Зрительная гимнастика**

Мы снежинку увидали, —

Со снежинкою играли.

*Дети берут снежинку в руку. Вытянуть снежинку вперед пе­ред собой, сфокусировать на ней взгляд*.

Снежинки вправо полетели,

*Дети вправо посмотрели. Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом.*

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

*Отвести ее влево.*

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал...

(Картушина М.Ю)

*Поднимать снежинки вверх и опускать вниз.*

**Дыхательная игра со снежинками**

**В**: Как подул Дед Мороз

В воздухе морозном

Полетели, закружились

Ледяные звезды. *Дети дуют на снежинки.*

*( Н.Нищева)*

В**: Ребята мне снеговичок говорит,что** Зима - чудесное время года! Расскажите, ребята, за что вы любите зиму.

*Дети присаживаются на полянку.*

**В:** А клубочек нам поможет. К кому клубочек попадёт, тот свой рассказ начнёт.

*(Составление творческих рассказов на тему «За что я люблю зиму», с помощью сюжетных картинок - мальчик катается на лыжах; девочка катается на коньках; дети лепят снеговика; дети играют в снежки и микрофона).*

*(Дети начинают фантазировать, рассказывая о том, что можно делать зимой, несмотря на мороз и холод, и в результате оказывается, что зима – самое интересное и веселое из всех времен года).*

**В:** Снеговичок, а еще ребята знают стихи о зиме.

**Дети** (читают стихотворения):

1)Разукрасила **зима**Белой ватою дома.
Вата там и вата здесь -
В снежной вате город весь!

 (Тетушка Ау)

2)В ледяной карете мчится зимушка - зима
Ветер крыльями стучится в сонные дома.
Расцветают скверы, парки снежной белизной.
И мороз возводит арки над тропой лесной.

 (Т.Бокова)

3)Белая зима пришла
Снега много нанесла
Щиплет щечки, щиплет нос
Строгий дедушка Мороз.

**Снеговичок :**

Дети, как мне стыдно за то, что я зря Зимушку обидел. Зима, действительно самое лучшее время года. Теперь я это точно знаю.

*Музыка вьюги.*

(Прослушивание звукового фрагмента вьюги и пурги).

Дети прячутся в «домики».

**Появляется Большой Снеговик (кружится с вьюгой).**

 **Б. Снеговик**:

Я весёлый снеговик,

С детства к холоду привык.
У меня весёлый нрав.

Вместо шляпы у меня
 Красивое ведёрко,
Отличный нос морковкой.
Всю зиму за порядком во дворе слежу.
Глазами - угольками по сторонам гляжу.
Чтоб было больше толку,
Мне дворник дал метёлку!

Пусть лето не приходит в мой дворик никогда!
Мне лучше для здоровья снега и холода!

(авторское)

**В.** Дети, какое сейчас настроение у Снеговика?

Дети находят эмоции на схемах (Радостное).

Спасибо, дети, за то, что вы любите зиму и мне помогли понять, что зима - это прекрасное время года. И хочу подарить вам зимние раскраски.

*Снеговик дарит детям раскраски и прощается.*

**В:** А нам пора возвращаться в детский сад.

 Из лесу мы идем,

Поднимаем ноги выше*. Движения по тексту*

Через сугробы и пенёчки,

Через веточки и кочки.

1—2—3 в детский сад пришли.