

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская
средняя школа №10» муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым
(МБОУ «ЯСШ № 10»)**

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения классных руководителей
от 29.08.2022г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ничик О.Ю.

30.08.2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель: Ивасюк Н.В.,
учитель русского языка и
литературы

1)ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 протокол № 1/22.

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ялтинская средняя школа №10», приказ от 30.08.2022 №314.

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2022 г. № 2015/01-14 по вопросу формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

9. Письмо Минобразования Крыма от 10.06.2022 №2452/01-14 по вопросам распределения часов внеурочной деятельности.

10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления подростков о мире профессий и научит их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Основные задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. Количество – 15-20 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5-8-х классах отводится:

- количество часов в год – 17 ч.;
- количество часов в неделю – 0,5 ч.

2) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

1 год обучения (5 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы.
2. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний.
3. Интересы и склонности в выборе профессии. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.
4. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.
5. В каких учебных заведениях можно получить профессию?
6. На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...»
7. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».
8. Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия».
9. Рабочие профессии.
10. Жизненно важная профессия.

11. Профессия, охраняющая общественный порядок.
12. Встреча с интересной личностью.
13. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал...»
14. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»
15. Экскурсия на предприятия нашего города.
16. Творческий проект «Моя будущая профессия»
17. Творческий проект «Моя будущая профессия»

2 год обучения (6 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

2. Учеба - твой главный труд.

Составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

3. Человеческие возможности

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

4. Способности к запоминанию

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

5. Способность быть внимательным

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

6. Волевые качества личности

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

7. «Узнаю, думаю, выбираю»

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

8. Беседы о конкретных профессиях

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

9. Классификация профессий

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

10. Профессия и современность

Экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

14. Темперамент и выбор профессии

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

15. Здоровье и выбор профессии

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение медицинского кабинета.

16. Дело твоей жизни

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

17. Человек среди людей

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

3 год обучения (7 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

2. Мир профессий.

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

4. Профессия типа “Человек – техника”.

5. Профессия типа “Человек – природа”.

6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.

7. Профессия типа “Человек – человек”.

8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.

9. Пути получения профессии.

10. Кто я, или что я думаю о себе.

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

11. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности..

12. Память. Внимание. Мышление.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания.. Приемы развития внимания.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции.

13. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

14. Первый шаг на пути к профессии.

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

15. Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

16. Что требует профессия от меня? Перспективы профессионального старта.

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

17. Построение образа профессионального будущего. Подготовка к будущей карьере.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

4 год обучения (8 класс, 17 часов)

Содержание программы

1. Вводное занятие. Самооценка и уровень притязаний

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения. Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

2. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

3. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

4. Способности к профессиям социального типа.

5. Способности к офисным видам деятельности.

6. Способности к предпринимательской деятельности.

7. Артистические способности.

8. Уровни профессиональной пригодности. Мои способности.

9. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.

10. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Работодатель и работник. Современный рынок труда.

11. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.

12. Навыки самопрезентации. Резюме.

Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

13. Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Трудовой договор.

14. Рабочее время и время отдыха. Понятие заработной платы. Результаты труда.

15. Моя ориентация в затратах труда и результатах.

16. Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах.

17. «Секреты успешной карьеры». Игра «Примерка» профессиональной роли».

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- способность делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы.

4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы.	1
2.	Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний.	1
3.	Интересы и склонности в выборе профессии. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
4.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
5.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
6.	На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...»	1
7.	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
8.	Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия».	1
9.	Рабочие профессии.	1

10.	Жизненно важная профессия.	1
11.	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
12.	Встреча с интересной личностью.	1
13.	Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал...»	1
14.	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
15.	Экскурсия на предприятия нашего города.	1
16.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1
17.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1
	Итого	17 ч

6 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Трудом славен человек	1
2.	Учеба - твой главный труд.	1
3.	Человеческие возможности	1
4.	Способности к запоминанию	1
5.	Способность быть внимательным	1
6.	Волевые качества личности	1
7.	«Узнаю, думаю, выбираю»	1
8.	Беседы о конкретных профессиях	1
9.	Классификация профессий	1
10.	Профессия и современность	1
11.	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1
12.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
13.	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1
14.	Темперамент и выбор профессии	1
15.	Здоровье и выбор профессии	1
16.	Дело твоей жизни	1
17.	Человек среди людей	1
	Итого	17 ч

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1
2.	Мир профессий.	1
3.	Знакомство с профессиограммами	1
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	1
5.	Профессия типа “Человек – природа”.	1
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1
7.	Профессия типа “Человек – человек”.	1

8.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
9.	Пути получения профессии.	1
10.	Кто я, или что я думаю о себе.	1
11.	Свойства нервной системы и темперамент.	1
12.	Память. Внимание. Мышление.	1
13.	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
14.	Первый шаг на пути к профессии.	1
15.	Современный рынок труда и его требования.	1
16.	Что требует профессия от меня? Перспективы профессионального старта.	1
17.	Построение образа профессионального будущего. Подготовка к будущей карьере.	1
	Итого	17 ч

8 КЛАСС

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Самооценка и уровень притязаний Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий.	1
2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
3.	Способности к профессиям социального типа.	1
4.	Способности к офисным видам деятельности.	1
5.	Способности к предпринимательской деятельности.	1
6.	Артистические способности.	1
7.	Уровни профессиональной пригодности. Мои способности.	1
8.	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.	1
9.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Работодатель и работник. Современный рынок труда.	1
10.	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1
11.	Навыки самопрезентации. Резюме.	1
12.	Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»	1
13.	Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Трудовой договор.	1
14.	Рабочее время и время отдыха. Понятие заработной платы. Результаты труда.	1
15.	Моя ориентация в затратах труда и результатах.	1
16.	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах.	1
17.	«Секреты успешной карьеры». Игра «Примерка» профессиональной роли».	
	Итого	17 ч

