|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО    на Педагогическом совете  «27» августа 2020 г.  Протокол № | УТВЕРЖДЕНО    Директор МБОУ «ЯОШ №10»                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. С. Машанова  Приказ №    от 27.08.2020г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(10-11 классы)**

**Срок реализации 2 года**

**2020-2022 г.г.**

**Ялта**

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 10-11 классов составлена с целью реализации **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** на основе следующих документов:

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «ЯСШ №10» (10-11 классы) (приказ № от 27.08.2020 г.)
* Рабочая программа предметной линии учебников «Полярная звезда» общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов: Уровень программы – углублённый. Программа составлена на основе авторской программы Ю.Н. Гладкий «Современный мир» издательство «Просвещение» 2014 год.

Согласно учебному плану МБОУ "ЯСШ № 10" на изучение предмета «География» в 10-11 классах отводится: 204 часа (3часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |
| Итого | 6 | 204 |

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1.**География.10 класс** Серия «Полярная звезда». Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина, М.:Просвещение, 2020.

2. **География.11 класс** Серия «Полярная звезда». Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина, М.:Просвещение, 2021.

Цель учебного предмета «География»:дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона.

Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Данная цель реализуется в **задачах** обучения:

* освоение знанийо целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* формированиеу школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «География» в средней школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

* Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
* Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
* Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Углубленный уровень**

**География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

**Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**10 класс**

**Основное содержание программы**

**Введение**

Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека. Традиционные и новые методы географических исследований. Связь курса 2Социально-экономическая география мира» с курсом «география России». Приёмы работы с учебником, атласом, литературой, справочными материалами и периодической печатью.

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.  
      Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.  
      Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.  
      Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.  
      Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.  
      Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.  
      Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.  
      Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.  
      Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Тема 2.  География и природная среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Тема 3. Политическая карта мира**

      Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.  
      Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.  
      Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Тема 4. География населения**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.Мероприятия демографической политики.  
      Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.  
      Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.  
      Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.  
      Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.  
      **Тема 5. География культуры, религий, цивилизаций**

      Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.  
      География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.  
      Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.  
      Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Тема 6. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Факторы размещения производительных сил.Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Тема 7. География мировой экономики**

      Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.  
      Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.  
      Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.  
      Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.  
      Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.  
      Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.  
      Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.  
      Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.  
      Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Тема 8.  Повторение и обобщение материала по курсу**

**Основные формы контроля**: Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверочная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Практических работ –**10** , из них оценочных – **8**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

2. Нанесение на карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.

3. Составление таблицы «Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира»

4. Характеристика политико-географического положения страны.

5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

6. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

7.Анализ основных факторов размещения производства в мире.

8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Проверочных работ **6**

* 1. Природные ресурсы мира
  2. Политическая карта
  3. Население мира
  4. Мировое хозяйство и НТР
  5. География промышленности мира
  6. География сельского хозяйства мира.

**11 класс**

**Основное содержание программы**

**Тема 1. По каким частям лучше познавать мир**

Регион и региональная география. Культурно-истори­ческие регионы мира. Принцип построения культурно-ис­торических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Тема 2. Регионы и страны**

**Англоязычная Америка**

**Соединенные Штаты Америки**. Территория. Географи­ческое положение. Природные условия и ресурсы. Государ­ственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный ко­тел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США—«витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпо­сылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сель­ского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специ­ализация. Транспортная система США. Внешне экономи­ческие связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Сред­ний Запад, Юг, Запад.

**Канада.**Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоми­нает Россию. Население. Коренное население. Националь­ные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Латинская Америка**. Географическое положение. Па­намский канал и его значение. Политическая карта регио­на. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообра­зие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический со­став, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: со­временные экономические преобразования, структура эко­номики, отрасли ее специализации. Регион—крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной се­ти. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Западная Европа**. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Евро­пы. Политическая карта. Государственный строй. Природ­ные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуа­ция и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа—старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: про­мышленность, ее главные отрасли и их география, крупней­шие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

**Германия.**Географическое положение. Природные ус­ловия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по чис­ленности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия—страна постиндустри­альной экономики. Отрасли международной специализации. Внут­ренние различия.

**Великобритания**. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные ус­ловия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяй­ство. Внутренние различия.

**Франция.**Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция—мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Италия.**Географическое положение. Территория. Го­сударственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреа­ционные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Миро­вой центр туризма. Внутренние различия: индустриаль­ный Север и аграрный Юг.

**Центрально-Восточная Европа.**Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности на­селения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние раз­личия.

**Постсоветский регион** (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. При­родные условия и ресурсы. Образование Содружества Не­зависимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промыш­ленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия** (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей сре­ды и экологические проблемы.

**Китайская Народная Республика.**Географическое по­ложение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по числен­ности населения государство мира. Демографическая по­литика. Стремительное развитие экономики. Экономичес­кие реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Япония.**Особенности географического положения. Тер­ритория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизирован­ная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние раз­личия.

**Юго-Восточная Азия.**Географическое поло­жение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. На­селение. Особенности развития экономики. Новые индуст­риальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Южная Азия.**Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозно­го состава —почва для сепаратизма и экстремизма. Стре­мительный неконтролируемый рост населения—главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического разви­тия. Доминирующая роль сельского хозяйства. Пробле­мы развития промышленности. Внутренние различия. Ин­дия—наиболее развитая страна региона.

**Юго-Западная Азия и Северная Афри­ка .**Состав региона. Исламская цивилизация—общий связующий элемент, позволяющий объединить государ­ства этих территорий в один регион. Особенности геогра­фического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Осо­бенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион—мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР.**Состав регио­на. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождае­мость. Тропическая Африка—регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка—экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышлен­ности. ЮАР—единственное экономически развитое госу­дарство Африки.

**Австралия и Океания.**Особенности географи­ческого положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размеще­ния. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяй­ства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов—Меланезии, По­линезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство—главная сфера деятельности населения. Внутренние разли­чия Океании. Международные экономические связи. Ох­рана окружающей среды и экологические проблемы.

**Практикум.**1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характерис­тика двух стран (по выбору).

**Тема 3. Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Клас­сификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль гео­графии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырь­евая проблемы, пути их решения. Экологические пробле­мы—кризис взаимоотношения общества и природы. Пу­ти решения экологических проблем. Экологическая куль­тура общества—одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

**Практикум.**1. На примере одной из глобальных проб­лем человечества раскрыть ее причины, сущность, предло­жить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

**Тема 4.  Повторение и обобщение материала по курсу**

**Основные формы контроля**: Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверочная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Практических работ –**13** , из них оценочных – **8**

1. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США (оцен)

2.Характеристика одной из отраслей экономики США

3.Составление программы освоения новой территории Канады.

4. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

5.Характеристика одного их регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

6. Природные ресурсы Германии.

7.Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащихся)

8.Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору).(оцен)

9.Экономико-географическая характеристика одной из стран Центрально-Восточной Европы (по выбору).(оцен)

10.Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

11. Миграционная политика Центрально-Азиатского региона.

12.Классификация стран Зарубежной Азии. (оцен)

13. Оценка эффективности демографической политики Китая.

14. Характеристика одной из отраслей экономики Китая. (оцен)

15. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

16.Характеристика хозяйства стран новой индустриализации Юго-Восточной Азии и анализ причин их быстрого экономического роста. (оцен)

17.Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

18. Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии( на выбор)

19. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

20.Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.(оцен)

21. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

22. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

23.На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. (оцен)

Проверочных работ **4**

1.Северная Америка

2.Зарубежная Европа

3. Страны Зарубежной Азии и Австралия

4. Итоговый контроль знаний

**Планируемые результаты изучения курса географии**

**Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

* различать этапы освоения Земли человеком;
* понимать изменение характера связей человека с природой;
* оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
* различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
* оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
* использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

**Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

* понимать этапы формирования политической карты мира;
* анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
* прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
* оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
* различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
* оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения**

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
* анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
* определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
* оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
* объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
* анализировать рынок труда. Прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* приводить примеры. Показывающие практическую роль знаний о населении в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

* различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий

**География мировой экономики**

*Выпускник научится:*

* объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
* оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества – науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
* оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производственных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* понимать значение понятия «международное разделение труда», формы хозяйственных связей, роль экономической интеграции;
* выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
* характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
* выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
* определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

**Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

* понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
* определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, религиозный и этнический состав населения. Особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
* выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
* выявлять главные центры экономической мощи современного мира. Сравнивать экономическую мощ отдельных стран на основе анализа статистических данных;
* составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
* строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
* использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
* оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
* интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
* проводить картографическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

* понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
* выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
* проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
* создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений, процессов;
* интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации

При изучении географии на углубленном уровне

*Выпускник научится:*

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* выявлять и оценивать географические фактры, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* прогнозировать изменения географических объектов. Основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
* составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем;
* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
* прогнозировать изменение геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
* анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие;
* прогнозировать изменения численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;
* выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
* выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части;
* формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем;
* моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек и ресурсы Земли | 19 |
| 3 | География и природная среда | 5 |
| 4 | Политическая карта мира | 6 |
| 5 | География населения | 16 |
| 6 | География культуры, религий, цивилизаций | 10 |
| 7 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 5 |
| 8 | География мировой экономики | 34 |
| 9 | Повторение и обобщение материала по курсу | 6 |
|  | **Всего** | **102** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **количество часов** |
| **1** | По каким частям лучше познавать мир | 2 |
| **Регионы и страны (80 часов)** | | |
| **Англо-Саксонская Америка (10 часов)** | | |
| **2** | Соединённые Штаты Америки | 6 |
| **3** | Канада | 4 |
| **Латинская Америка (7 часов)** | | |
| **4** | Латинская Америка | 7 |
| **Зарубежная Европа (24часа)** | | |
| **5** | Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства | 4 |
| **6** | Германия | 3 |
| **7** | Великобритания | 3 |
| **8** | Франция | 3 |
| **9** | Италия | 4 |
| **10** | Центрально-Восточная Европа | 7 |
| **Постсоветский регион (6 часов)** | | |
| **11** | Постсоветский регион | 6 |
| **Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания (35 часов)** | | |
| **12** | Зарубежная Азия | 5 |
| **13** | Китайская Народная Республика | 4 |
| **14** | Япония | 3 |
| **15** | Юго-Восточная Азия | 3 |
| **16** | Южная Азия | 4 |
| **17** | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 5 |
| **18** | Тропическая Африка и ЮАР | 5 |
| **19** | Австралия и Океания | 6 |
| **Глобальные проблемы человечества (15 часов)** | | |
| **20** | Глобальные проблемы человечества | 15 |
| **21** | Итоговое повторение в конце учебного года | 2 |
| **22** | Резерв | 1 |