**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа №10» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**(МБОУ «ЯСШ № 10»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением методического  объединения учителей  начальных классов  протокол от 25.08.2022г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шамова Н.В.  29.08.2022 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (со 2 по 4 класс)

Составитель: Кантемирова С.Р.

учитель начальных классов

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»), на основе авторской программы учебного предмета «Окружающий мир» Плешакова А.А. (Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4классы––М. Просвещение, 2014), на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

4.Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

5.Методические рекомендации об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному до­стоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1. формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к Рос­сии, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многооб­разия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопас­ного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование компетенций для обеспечения экологиче­ски и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**1.Планируемые результаты освоения учебной программы**

**2 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности;
* в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и я и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды,
* традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
* Познавательные
* Обучающийся научится:
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы- аппликации, схемы -рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире(в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нор­мами);
* в поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву - сто­лицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором нахо­дится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России -- флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определи­теля;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живо­го уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнитель­ной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаи­мосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описани­ям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пеше­ходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасно­сти;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослы­ми и сверстниками, правила культурного поведения в шко­ле и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* » овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием горо­дов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических цен­ностных ориентации на основе знакомства с историко-куль­турным наследием и современной жизнью разных стран,  
  в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между при­родой и человеком, между разными странами и народами;
* « уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов на основе знакомства с многообрази­ем стран и народов на Земле, выявления общего и различ­ного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по­ведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и при­нятия образца ответственного ученика; мотивы учебной дея­тельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимо­действия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие при­роды в ее многообразии, знакомство с архитектурными со­оружениями, памятниками истории и культуры городов Рос­сии и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе- представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
* в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом
* установленных правил; » в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен­тах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схе­мы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при­знаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей пи­тания, схемы круговорота воды в природе, схемы кругово­рота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явления­ми, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со­общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот ве­ществ).

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

* » включаться в диалог и коллективное обсуждение с учите­лем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* » находить на карте города Золотого кольца России, приво­дить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памят­никам истории и культуры;
* находить на карте страны - соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окру­жающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, не­обходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, на­блюдать и описывать проявления внутреннего мира чело­века;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабора­торное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, со­став почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и че­ловеком, изображать их с помощью схем, моделей и ис­пользовать для объяснения необходимости бережного отно­шения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной кни­ги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие ис­точники информации для поиска ответов на вопросы, объ­яснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* » использовать знания о строении и жизнедеятельности ор­ганизма человека для сохранения и укрепления своего здо­ровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблю­дать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, раз­личать дорожные знаки разных групп, следовать их указа­ниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблю­дать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отноше­ния к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимоотношений между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные еди­ницы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, стро­ить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую ли­тературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осоз­нания «Я» как гражданина России, ответственного за со­хранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лекси­ку для выражения своих представлений о правах и обязан­ностях гражданина России, о правах ребёнка, о государ­ственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, россий­ский народ, историю России посредством знакомства с до­стижениями страны, вкладом соотечественников в её раз­витие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в мно­гообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонациональ­ного российского общества и всего человечества, в том чис­ле на основе формирования понятий «Всемирное природ­ное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, наро­дов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов Рос­сии и мира через понимание их взаимной связи и пред­ставление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представле­ний об историческом развитии родной страны, изменени­ях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего
* осознанная готовность к выполнению социальной роли уче­ника (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятель­ности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через вос­приятие природы России и родного края, знакомство с куль­турой регионов России, развитием культуры страны и род­ного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Оте­чества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­тов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне­урочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимо­сти труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, береж­ное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родно­го края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, опре­делять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён­ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объек­тивно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, исполь­зуемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для  
  передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различ­ных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выпол­нения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литера­туры разных типов и видов (художественных и познаватель­ных);
* использовать знаково-символические средства, в том чис­ле модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисун­ков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов про­ектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения позна­вательных и практических задач, владеть общими приёма­ми решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообще­ствах.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллек­тивное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициа­тиву и активность в стремлении высказываться, задавать  
  вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не переби­вать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в об­щении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитываю­щие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать ин­формацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; расска­зывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узна­вать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Феде­рации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устрой­ством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Феде­рации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, на­ходить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значе­ние в жизни страны, рассказывать о традициях и праздни­ках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий; использовать глобус и карту мира для получения информа­ции о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предла­гать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и жи­вотных из международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России раз­личные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в на­шей стране, давать характеристику природной зоны по пла­ну, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природ­ных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и спо­собы их решения, приводить примеры заповедников и на­циональных парков России;
* давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты свое­го края, пользоваться атласом-определителем для рас­познавания (определения) объектов неживой и живой при­роды;
* давать краткую характеристику природных сообществ свое­го края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, пред­ставленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной по­следовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, уз­навать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал пла­нету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобрете­ния людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суж­дения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учеб­ника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей про­шлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для по­лучения информации и подготовки собственных сообще­ний о природе Земли, России и родного края, о жизни об­щества в прошлом и настоящем.

**2.Содержание учебного предмета**

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последователь­ность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры при­родных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина воз­никновения и способ распространения звуков. Радуга — укра­шение окружающего мира, цвета радуги, причины возникно­вения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой приро­дой, между растениями и животными, между человеком и при­родой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объек­ты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, ис­точник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — пла­нета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Ма­терики и океаны, их названия, расположение на глобусе и кар­те. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их приро­ды. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на ос­нове наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказа­ние погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озе­ро, пруд); использование человеком. Водные богатства родно­го края (названия, краткая характеристика на основе наблюде­ний).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяй­ственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жиз­ни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Де­ревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные расте­ния. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни лю­дей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, зве­ри, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности пита­ния разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмы­кающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение че­ловека к животным. Животные родного края, названия, крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние челове­ка на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Положительное и отрицательное влияние деятель­ности человека на природу (в том числе на примере окружаю­щей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных бо­гатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдель­ные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к при­родному наследию человечества — долг всего общества и каж­дого человека.

Международная Красная книга. Международные экологиче­ские организации (2—3 примера). Международные экологиче­ские дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятель­ности организма. Гигиена систем органов. Измерение темпе­ратуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное от­ношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью, но имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные натопи основа жизнеспособности общества.

Человек член общества, носитель и создатель культуры. Пониманиетот, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе и культуру человечества и традиций и религиозных мировоззрений разных народом. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомо­щи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отче­ства и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и вза­имопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрос­лым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схе­мы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разно­образие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное от­ношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее пред­ставление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одеж­ды от погодных условий, национальных традиций и назначе­ния (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравствен­ном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, одно­классникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государствен­ный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяй­ственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важ­нейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профес­сиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт го­рода или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транс­порта, в том числе об истории появления и усовершенствова­ния велосипеда. Устройство» велосипеда, разнообразие совре­менных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массо­вой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Из­бирательность при пользовании средствами массовой инфор­мации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Кон­ституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День По­беды, День России, День защиты детей, День народного един­ства, День Конституции. Оформление плаката или стенной га­зеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Моск­вы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характе­ристика отдельных исторических событий, связанных с Моск­вой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца Рос­сии (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), реги­он (область, край, республика): название, основные достопри­мечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Назва­ния разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источ­ники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**2 класс (68 ч)**

|  |
| --- |
|  |
| **Где мы живем? (4 ч)** |
| Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем**?**» |
| **Природа (20 ч)** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| **Здоровье и безопасность (9ч)** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| **Общение (7 ч)** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
| **Путешествия (18 ч)** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |
| **3 класс (68 ч)** |
| **Как устроен мир? (6 ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?» |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» |
| **Наша безопасность (7 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам» |
| **4 класс (68 ч)** |
| **Земля и человечество (10 ч)** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» |
| **Природа России (11 ч)** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» |
| **Родной край – часть большой страны (13ч)** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
| Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»  **Страницы истории России  (20ч)**  Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» |

**3.Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п\п | **Тема** | Кол-во часов |
|  | «Где мы живём» | 4ч |
|  | «Природа» | 20 ч |
|  | «Жизнь города и села» | 10 ч |
|  | «Здоровье и безопасность» | 9ч |
|  | «Общение» | 7ч |
|  | «Путешествия» | 18 ч |
| Итого: |  | 68ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п\п | **Тема** | Кол-во часов |
|  | «Как устроен мир» | 6ч |
|  | «Эта удивительная природа» | 18 ч |
|  | «Мы и наше здоровье» | 10 ч |
|  | «Наша безопасность» | 7ч |
|  | «Чему учит экономика» | 12 ч |
|  | «Путешествия по городам и странам» | 15 ч |
| Итого: |  | 68ч |

**3 класс**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п\п | **Тема** | Кол-во часов |
|  | «Земля и человечество» | 10ч |
|  | «Природа России» | 11 ч |
|  | «Родной край - часть большой страны» | 13ч |
|  | «Страницы всемирной истории» | 5ч |
|  | «Страницы истории России» | 20 ч |
|  | «Современная Россия» | 9 ч |
| Итого: |  | 68ч |