**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа №10» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**(МБОУ «ЯСШ № 10»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решением методическогообъединения учителейначальных классов протокол от 25.08.2022г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шамова Н.В. 29.08.2022 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«**Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики**»**

для начального общего образования

Срок освоения программы: 1 года (4 класс)

Составитель: Мирошниченко С.Н.

 учитель начальных классов

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса «Основы светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»), на основе авторской программы А.И. Шемшуриной "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики"(М.: Просвещение, 2011г.), на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

4.Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

5.Методические рекомендации об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым.

 6.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД-1427/03 об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ

 7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД-102/03 о введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012г.

 **Модуль «Основы светской этики»** рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю). Курс обозначенного в системе ОРКСЭ модуля **по основам светской этики** предполагает освоение четвероклассниками содержательных основ этики в логике возрастной доступности по следующим направлениям: нравственные нормы поведения и отношений в окружающем мире, природе, во взаимодействии с людьми и друг с другом, в осмыслении себя в семье, Родине, государстве.

 **Цель курса:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 **Задачи:**

* Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Обучение детей «Основам светской этики» должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных ипредметных результатов освоения содержания.

***Предметные результаты****:*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности; поиска средств ее осуществления;

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

**Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)**

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

*Основные понятия*: этика, воспитанность, вежливость.

**Раздел 1. Этика общения (4 ч)**

**Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

*Основные понятия*: добро, зло.

**Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)**

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

*Основные понятия*: тактичность, чуткость, деликатность.

**Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

*Основные понятия*: доброта, красота.

**Тема 4. Каждый интересен (1 ч)**

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

*Основные понятия*: дружба, уважение, приветливость.

**Раздел 2. Этикет (4 ч)**

**Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

*Основные понятия*: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

**Тема 2. Красота этикета (1 ч**)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

*Основные понятия*: церемониал, церемониемейстер.

 **Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)**

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

*Основные понятия*: поступок, разумность, благодарность.

**Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)**

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь», и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

*Основные понятия*: слово, речь, образ.

**Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)**

**Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

*Основные понятия*: душа, душевность, чувство, духовность.

**Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)**

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

*Основные понятия*: природа, жизнь, человек.

**Тема 3. Чувство Родины (1 ч)**

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

*Основные понятия*: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

**Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)**

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

*Основные понятия*: человек, человечность, польза, отношения.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)**

**Тема 1. Чтобы быть коллективом… (1 ч)**

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

*Основные понятия*: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

**Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)**

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

*Основные понятия*: индивидуальность, уважение, дружба.

**Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч)**

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

*Основные понятия*: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам

Итоговое творческое сочинение (1 ч)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

 **Ежели душевны вы и к этике не глухи…** (1 ч)

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

*Основные понятия*: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

**Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)**

**Тема 1. Жизнь священна (1 ч**)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их *смысловая значимость*. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

*Основные понятия*: потребность, смысл, нравственный закон.

**Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)**

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

*Основные понятия*: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

**Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч)**

**Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие**», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

*Основные понятия*: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

**Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)**

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

*Основные понятия*: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

**Раздел 2. Душа обязана трудиться** (4 ч)

 **Тема 1. Следовать нравственной установке** (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

*Основные понятия*: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

**Тема 2. Достойно жить среди людей (1 ч)**

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

*Основные понятия*: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

**Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)**

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

*Основные понятия*: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

**Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)**

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как *дружелюбие*. Закономерность простой этики поступков.

*Основные понятия*: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

**Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)**

**Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)**

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

*Основные понятия*: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

**Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)**

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

*Основные понятия*: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

**Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)**

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

*Основные понятия*: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

**Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)**

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

*Основные понятия*: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

**Раздел 4. Судьба и Родина едины (5 ч)**

**Тема 1. С чего начинается Родина… (1 ч)**

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.

Вековой опыт человечества.

*Основные понятия*: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

**Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)**

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

*Основные понятия*: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

**Тема 3. Человек — чело века**

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

*Основные понятия*: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

**Тема 4. Слово, обращённое к себе .Итоговое творческое сочинение (1 ч)**

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека | 1 |
| 2. | Этика общения  | 4 |
| 3. | Этикет | 4 |
| 4. | Этика человеческих отношений | 4 |
| 5. | Этика отношений в коллективе | 3 |
| 6. | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 |
| 7. | Простые нравственные истины | 4 |
| 8. | Душа обязана трудиться | 4 |
| 9. | Посеешь поступок — пожнёшь характер | 4 |
| 10. | Судьба и Родина едины | 5 |
|  |  Итого: | 34ч |