

Аналитическая справка об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ЯСШ № 8» в 1ом полугодии 2024-2025 учебного года

В период с 20.12.2024 по 28.12.2024 в школе был проведен мониторинг организации работы по формированию функциональной деятельности обучающихся.

Одним из приоритетных направлений системы образования школы является формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Функциональная грамотность обучающихся – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности полноценно и продуктивно жить в изменяющейся природной и социальной среде.

Школа ведет активную работу для развития данного направления начиная с 2021 года. В частности, используется банк заданий по функциональной грамотности в урочное и внеурочное время, ведется разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о проводимых мероприятиях.

В школе в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы: Читательская грамотность (1-2, 5, 7-А,8-Б классы), Математическая грамотность (3-4, 6, 7-Б,9-А); Естественно-научная (9-Б, 10,11); Финансовая грамотность (10, 11 класс).

В рамках изучения элективного курса в 10, 11 классах «Финансовая грамотность. Цифровой мир» были проведены: познавательная игра «Мои личные финансы», беседа "Деньги любят счет".

В процессе изучения элективного курса обучающиеся овладевают следующими навыками:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках),
- делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои взгляды;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.
- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

В процессе изучения курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» в 9-11 классах обучающиеся овладевают следующими навыками:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках),
- делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои взгляды;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- освоению знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук

(цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладению умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- воспитанию убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

В школе с 02.12.2024 по 20.12.2024 были проведены **недели функциональной грамотности**.

Цель: активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;

2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;

3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.

5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с 02 по 06 декабря в школе прошла **Неделя читательской грамотности и креативного мышления** с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов: развитие основ читательской грамотности, совершенствования навыков работы с информацией, формирования универсальных учебных действий, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
- повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;
- сформировать банк заданий для повышения уровня читательской грамотности.

Читательская грамотность - это способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Креативным мышление - это умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. а ещё это способность критически осмысливать и совершенствовать свои разработки.

С 09 по 13 декабря была проведена **неделя математической и финансовой грамотности**.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности,

присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину. В ходе недели обучающиеся выполняли:

- Задачи, поставленные вне математики и решаемые с помощью предметных знаний по математике
- Комплексные или структурированные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Задания, которые включают тексты, в которых представлена некоторая ситуация, и 1-6 вопросов различной трудности
- Задания не типичные для российской школы, а близкие к реальным проблемным ситуациям
- Задания, для решения которых требуется не только знание предмета, но и сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетентности была проведена с 16 по 20 декабря.

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности больше внимания и времени было уделено выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. А также как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся не только в рамках данного курса, но и на уроках математики и физики:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

В рамках Недель функциональной грамотности провели с обучающимися 2-11 классов различные мероприятия: конкурсы, викторины, игры и мероприятия по повышению уровня функциональной грамотности («Под пиратским флагом», «Очкарики», «Сокровище Луны – гелий»).

Рекомендации:

1.Руководителям МО

- 1.1. Рассмотреть итоги недель функциональной грамотности
- 1.2. Изучить основные понятия, связанные с функциональной грамотностью
- 1.3. Выработать единые межпредметные подходы к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- 1.4. Провести разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- 1.5. Изучить работу с оценочными материалами по методологии PISA;

2. Учителям – предметникам:

- 2.1.Использовать на уроках в течение учебного года все возможные типы текстов и виды заданий, шире использовать таблицы, графики, функциональные зависимости (уравнения), рисунки, схемы, аудио и видео ряд, реальные объекты окружающего мира (включая технические) в контекстных заданиях.
- 2.2.работать с кодификатором метапредметных умений;
- 2.3.применять в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности
- 2.4.включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана

- 2.5. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 2.6. Провести в январе диагностические работы в 8-9 классах по математической, читательской и естественно-научной грамотности
3. Классным руководителям 2 – 11 классов:
 - 3.1. Организовать информирование и разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности:
 - через информационные стенды;
 - на тематических родительских собраниях.

Директор МБОУ «ЯСШ № 8»

Н.Ф. Тоцкая