

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
обучающихся 5 классов в МБОУ «ЯСШ № 8» в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа от 22.02.2024 г. № 28 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «ЯСШ № 8» в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в 5 классе были проведены работы по:

русскому языку – 4 апреля,

математике – 2 апреля,

истории – 16 апреля,

биологии – 10 апреля.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР по русскому языку

Группы учащихся	Класс	1 К	1 К	1 К	2 К	2 К	2 К	2 К	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	1	1	1	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5001	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	18	3	3
5002	1	4	3	2	0	3	0	3	1	2	0	2	1	2	0	2	0	0	2	0	1	1	29	4	4
5003	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	1	2	1	2	2	0	0	1	19	3	4
5004	1	3	3	2	0	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	27	3	4
5006	1	2	3	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	18	3	4
5007	1	3	2	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	20	3	4
5008	1	4	2	2	3	3	0	2	2	2	1	2	0	2	0	2	1	2	2	0	1	1	34	4	4
5009	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	7	2	3
50010	1	1	3	2	0	1	3	0	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	1	23	3	3
50012	1	4	3	2	3	3	0	0	1	2	0	0	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	30	4	5
50013	1	4	3	1	0	3	0	0	2	2	1	2	0	0	0	2	0	2	2	1	1	1	27	3	4
50015	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	0	2	2	0	1	1	24	3	4
50016	2	2	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	1	2	0	0	1	1	18	3	4
50017	2	4	0	2	2	1	0	0	2	2	0	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	25	3	4

500	18	2	3	2	2	1	1	0	0	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	28	3	4
500	19	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3
500	20	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	4	4
500	21	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	5	2	3
500	22	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	43	5	5
500	23	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	0	2	0	1	0	2	2	0	1	1	33	4	4
500	24	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	41	5	5
500	25	2	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	2	2	2	1	0	0	2	2	0	1	1	20	3	3
500	27	2	3	3	2	1	2	0	0	2	2	1	1	1	2	0	2	1	2	2	0	1	1	29	4	4
500	28	2	4	3	2	3	3	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	29	4	3

Класс	В классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср оценка
5	29	24 (83 %)	2	7	12	3	38	88	3,3

Низкий процент выполнения заданий:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения - 16.67%;

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 25%;

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний - 20.83%;

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4.17
Всего	24	100

Причинами появления ошибок является недостаточная сформированность орфографической зоркости, недостаточное практическое усвоение видов разбора (морфемный, словообразовательный анализ) и недостаточная сформированность навыков самоконтроля, невнимательность.

План работы по устранению ошибок:

- 1) Проведение работ над ошибками. Повторение и закрепление изученных орфограмм и видов анализа на уроках.
- 2) Повышение орфографической зоркости пятиклассников, совершенствование навыков грамматического разбора у учащихся
- 3) Совершенствовать навыки морфологического и синтаксического разбора
- 4) Усиление индивидуальной работы с каждым учеником.
- 5) Внимание на работу с текстами (филологический анализ).

6.Коррекционная работа с учащимися:

<i>Учащийся</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
Ольдерогге Вероника Гончарова Юлия Зайцева Юлия	Организация индивидуальной работы на уроках по формированию навыков грамотного письма
	Дополнительные занятия во внеурочное время по устранению пробелов в знаниях
	Повторение видов разбора (синтаксический, морфологический)
	Повторение орфограмм , изученных в 5 классе

Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по математике выполняли 23 человек (79%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл – 15. Его не набрал никто.

Максимальное количество 13 баллов набрали 3 обучающихся (Аблямитов, Карпенко, Колышкин).

Минимальное количество баллов – 0, набрал 1 обучающийся (Гончарова).

Группы участни ков	К ла сс	1 (1 б)	2 (1 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (2 б)	6 (2 б)	7 (2 б)	8.1 (1 б)	8.2 (1 б)	9 (1 б)	10. 1 (16)	10. 2 (16)	Перви чный балл	От мет ка	Отметка по журналу
50002	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	5	3	4
50003	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	7	3	4
50004	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	3	4
50005	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	3	4
50006	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	9	4	4
50007	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	10	4	4
50009	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	3	4

50010	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	6	3	3
50013	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	6	3	4
50015	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	13	5	4
50016	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	10	4	4
50017	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	5	3	3
50018	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	4
50019	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
50020	2	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	6	3	3
50021	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
50022	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	13	5	5
50023	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7	3	4
50024	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	5	4
50025	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	3	2
50026	2	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	10	4	5
50027	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	3	3
50028	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	10	4	4

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
5	29	23	3	5	13	2	35%	91%

Средний балл – 3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47.83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13.04
Всего	23	100

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (10.87%)

6. Коррекционная работа с учащимися:

Учащийся	Индивидуальная работа
Гончарова Юлия Зайцева Юлия	Дополнительные занятия во внеурочное время по устранению пробелов в знаниях
	Регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории

Группы участников	Класс	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	2
50002	1	2	1	3	1	1	0	0	8	4	4
50003	1	1	1	2	0	1	0	3	8	4	4
50004	1	1	1	3	3	1	0	3	12	5	4
50005	1	2	1	1	0	0	0	3	7	3	4
50006	1	2	1	3	3	0	0	2	11	4	5
50007	1	2	1	3	0	1	0	2	9	4	4
50008	1	1	1	1	0	1	0	2	6	3	3
50009	1	2	1	1	1	1	0	1	7	3	3
50010	1	0	1	3	0	1	0	1	6	3	3
50012	1	1	1	0	3	1	0	3	9	4	4
50013	1	2	1	0	3	1	0	2	9	4	3
50015	2	1	1	2	3	1	0	1	9	4	4
50016	2	2	1	3	1	1	0	3	11	4	4
50018	2	1	1	3	1	0	0	2	8	4	4
50020	2	1	1	1	1	1	0	0	5	3	4
50021	2	2	0	1	1	0	0	0	4	3	2
50022	2	2	1	2	1	0	0	2	8	4	5
50023	2	1	1	3	1	1	0	1	8	4	3
50025	2	2	1	1	1	0	0	2	7	3	3
50029	2	2	1	1	1	0	0	0	5	3	2

Класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во уч-ся выполнявших	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5	29	21	Антонов А.Б.	1	11	8	1	95	57	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 4 (19.05%)
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 12 (57.14%)
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 5 (23.81%)

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

Допущенные ошибки	%
-------------------	---

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0
--	---

Анализ ВПР по биологии

Учитель: Плюснина М.В.

Кол-во учащихся: 29 чел.

ВПР выполнило: 27 чел.

Успеваемость: 89%

Качество знаний: 56%

«5» - 5; «4» - 10; «3» - 9; «2» - 3.

Средняя оценка: 3.6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 8 (29.63%)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 13 (48.15%)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 6 (22.22%)

Группы учащихся	Класс	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4		6	6	7	7			1	1	1	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		(1б)	(2б)	(3б)	(1б)	(2б)	(1б)	(2б)	(1б)	(2б)	(3б)	(5б)	(1б)	(2б)	(1б)	(2б)	(3б)	(8б)	(9б)	(10б)	(10б)			
50001	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	10	2	3
50002	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1	25	5	4
50003	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	3	0	2	0	0	0	19	4	4
50004	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	0	20	4	4
50005	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	12	3	3
50006	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	0	0	0	25	5	4
50007	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	3	0	2	1	0	1	23	4	3
50008	1	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1	2	0	2	1	1	1	20	4	4
50009	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	13	3	3

500	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	1	2	0	2	1	0	1	16	3	3
10	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	12	3	3
500	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	0	2	0	0	0	18	4	4
12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	20	4	5
500	2	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	23	4	4
15	2	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	24	5	4
500	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	13	3	3
17	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	3	0	2	1	1	0	21	4	4
500	2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	10	2	3
19	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	0	0	0	22	4	4
500	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	2	3
21	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	25	5	5
500	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	2	1	1	0	24	5	4
23	2	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	19	4	5
500	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	13	3	2
25	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	14	3	4
500	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	0	0	0	17	3	4
28	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0	0	15	3	4
500	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0	0	15	3	4
29																								

Анализ допущенных ошибок:

Допущенные ошибки	%
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	18.52

Выводы и рекомендации:

Вывод: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Руководителям школьных МО обсудить результаты ВПР 2024 года на заседаниях:

1.1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;

1.2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы школьных МО.

1.3. Изучить с целью использования в работе практико-ориентированные технологии обучения.

1.4. С целью преемственности и выполнения требований ФГОС в части обеспечения качества образования провести совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов.

2. Учителям-предметникам:

2.1. В календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год включить подготовку к ВПР в форме повторения изученного материала.

2.2. Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с заданиями данных работ.

2.3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

2.4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

2.5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

2.6. При проведении учебных занятий и во внеурочной деятельности формировать УУД через выполнение заданий на логическое и алгоритмическое мышление

Директор МБОУ «ЯСШ № 8»

Н.Ф. Тоцкая