

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯСШ № 8»
_____ Н.Ф. Гоцкая
«__» _____ 202__ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа № 8 имени Героя России Д.М.Гребёнкина»
муниципального округа город–курорт Ялта Республики Крым

2026 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ «ЯСШ № 8» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.)
11. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы МБОУ «ЯСШ № 8»;
 - Положение о лагере с дневным пребыванием;
 - Приказ об организации летней кампании 2026 года.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

7. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы** воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8».

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста,
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста,

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «ЯСШ № 8».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «ЯСШ № 8» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «МБОУ ЯСШ № 8» включают в себя: **гражданское воспитание:**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «МИР» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) просмотр научно-популярных фильмов;

в) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

14. Содержание блока «РОССИЯ».

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

14.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтами языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

«Спортивно-оздоровительная работа» – модуль в воспитательной работе организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба», направленный на организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Цель: Реализация модуля направлена на физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- **Организация физкультурно-оздоровительных занятий** по графику, максимально на открытых площадках.
- **Реализация дополнительных общеразвивающих программ** физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.
- **Проведение различных видов гимнастик** и утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- **Организация динамических пауз** в организации образовательной деятельности и режимных моментов.
- **Проведение спортивно-массовых мероприятий:** спортивных соревнований, праздников, викторин, конкурсов.

Формы:

- **Соревнования** (шахматно-шашечный турнир, перетягивание каната).
- **Физкультурразвлечения** (час подвижных игр «Вместе, весело, с задором!», эстафеты «Физкульт-Ура!», физкультурразвлечение «Ералаш»).
- **Игры на местности** («Тропинками лета», «Родные просторы», «По морям, по волнам!»).
- **Просветительские беседы** на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» – это элемент воспитательных программ, направленный на формирование у детей уважения к культурному наследию России, развитие патриотизма, расширение знаний о традициях, искусстве, истории и многообразии народов страны.

Цель реализации модуля – содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Также модуль соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- познакомить детей с основными элементами русской культуры (фольклор, ремёсла, музыка, танцы, праздники);
- воспитывать чувство гордости за национальное наследие;
- развивать творческие способности через народные игры, песни и рукоделие;
- способствовать межкультурному диалогу.

Воспитательная работа в рамках модуля включает:

- **Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.**
- **Участие в виртуальных экскурсиях и выставках.** Экскурсии по музеям и галереям России (Эрмитаж, Третьяковская галерея, Российский музей).
- **Проведение «громких» чтений и чтений по ролям.**

Формы мероприятий

Некоторые формы мероприятий, которые реализуются в рамках модуля «Культура России»:

- **Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации** в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников.
- **Тематические дни.**
- **Использование материалов** о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
- **Культурно-просветительские мероприятия** на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- **Отрядные события** по мотивам русских народных сказок, литературные конкурсы, конкурсы чтецов, реконструкция русских народных праздников.

Итогом реализации модуля «Культура России» является формирование у детей глубоких нравственных ориентиров, чувство гордости за свою страну и её культурное богатство, осознание своей роли в сохранении и передаче последующим поколениям национальной культуры и традиций.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Цель:

- **Обеспечение успешной адаптации** детей в новых условиях. Сопровождение помогает решить индивидуальные проблемы, связанные с пребыванием в непривычных условиях лагеря.
- **Сохранение и укрепление психического здоровья** детей. Профилактика буллинга, тревожности, суицидального поведения, употребления вредных привычек.
- **Развитие коммуникативных и саморегулятивных навыков.** Формирование навыков общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.
- **Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.** Сопровождение помогает педагогам и вожатым понять возрастные особенности детей, использовать психологические знания для организации отдыха и досуга.

Задачи

Некоторые задачи модуля психолого-педагогического сопровождения в лагере:

- **Диагностическая деятельность.** Выявление особенностей развития личности детей, их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем. Результаты диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены, помогают выявить проблемы.
- **Психолого-педагогическое просвещение и информирование.** На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, чтобы организовать более эффективный отдых и досуг.
- **Коррекционно-развивающая деятельность.** Обучение ребят основам конструктивного общения, проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива.
- **Профилактическая работа.** Организация акций «Почта доверия», «День объятий», проведение релаксационных упражнений и минуток разгрузки.

Некоторые **методы**, которые используются в психолого-педагогическом сопровождении в лагере:

- **Психологические тренинги и игры.** Направлены на улучшение групповой динамики, разрешение конфликтов, укрепление командного духа.

- **Индивидуальные и групповые консультации.** Цель — психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.
- **Развивающие занятия.** Построены на основе игровых, арт-терапевтических, сказкотерапевтических и других интерактивных техник.
 - **Тематические беседы.** Направлены на повышение психологической культуры.
 - **Групповые тренинги.** Включают работу над улучшением групповой динамики.
 - **Анкетирование и тестирование.** Используются для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.
 - **Групповые дискуссии.** Способствуют развитию навыков сотрудничества.
 - **Деловые игры, квесты.** Интегрируют решение образовательных и воспитательных задач.
- **Мастер-классы.** Направлены на развитие конкретных навыков и интересов.

Методическое обеспечение психолога

Список используемых психодиагностических методик

№	Название психодиагностической методики	Автор	Цель	Литературный источник
1-9 кл	Таблицы Шульте	Шульте	исследования темповых характеристик сенсомоторных реакций и особенностей (параметров) внимания	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с
2-9 кл.	Корректирующая проба Бурдона	П. Бурдон	исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание, признаков утомления и пресыщения.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с
1-4 кл.	Методика Пьерона — Рузера	А. Пьерон, И. Рузер	исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с

1-9 кл	Методика запоминания 10 слов	А.Р. Лурия	исследование объема и скорости слухоречевого запоминания слов	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с .
1-5 кл	Исключение предметов, «Четвёртый лишний»	Белопольс кая Н.Л.	Изучение мышления (способности к обобщению)	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с .
2-9 кл.	Исключение понятий	М.П. Кононова	Диагностика уровня обобщающих операций ребенка, его способности выделять существенные признаки предметов или явлений	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с .
4-9 кл	Простые аналогии	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с .
1- 11 кл	Социометрия	Дж. Морено	Измерение степени сплочённости- разобщённости группы; выявление относительного авторитета по признакам симпатии- антипатии.	Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковикова. — М. : Академический проект, 2001. — 320 с.
1-4 кл	Методика «Лесенка»	В.Г. Щур	Диагностика самооценки	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с .

1-4 кл.	Методика определения мотивации к школьному обучению	М.Р. Гинзбург	Определение мотивации к школьному обучению	Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников: Воспитание школьников. – М., 2003.
5-9 кл	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Н. Лусканова	Оценка уровня школьной мотивации, отношения к школе, школьной дезадаптации	Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М.: Фолиум, 1993.
6-9 кл	Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI	Спилбергер, Ханин	Самооценка уровня тревожности в данный момент (тревожность как состояние), личностной тревожности	Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера. Л.: ЛНИИФК, 1976.
1-9 кл	Методика «Неоконченные предложения»	М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова	Изучение особенностей личности, отношения к школе, сверстникам и родителям	Семаго Н.Я., Семаго М.М. СЗО. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с .
1-9 кл	Методика «Шифровка» (модификация методики Пьерона — Рузера)	М.П. Кононова	Исследование уровня концентрации внимания	Семаго Н.Я., Семаго М.М. СЗО. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с .
6-9 кл	Опросник стиля поведения в конфликте, Тест Томаса-Килманна	К. Томас, Р. Килманн	Диагностика стиля поведения в конфликте	Шаньгина Н.В., Загорюев А.Л. Опросник стилей управления конфликтом К. Томаса-Р. Килманна – русскоязычная версия: методическое руководство. Екатеринбург: УИПП, 2015.
6-9 кл	Опросник враждебности Басса-Дарки	А. Басс, А. Дарки	выявление уровня пяти видов агрессивности и двух видов враждебности	Хван А., Зайцев Ю., Кузнецова Ю. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки // Психологическая диагностика, 2008. №1.

7-9 кл.	Опросник суицидального риска	А.Г. Шмелев, модификация Т.Н. Разуваевой	выявление уровня суицидальных намерений	Распопин Е.В. Психологическая диагностика и коррекция суицидального риска: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2019.
5-9 кл.	Тест диагностики межличностных отношений	Т. Лири	Диагностика преобладающего типа отношений с окружающими людьми	Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Речь, 2005.
7-11 кл.	Шкала депрессии Бека	А. Бек	диагностика депрессивных состояний	Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001
11 кл.	Тест креативности	Торренс	Диагностика креативности, выявление творческой одаренности	Психология одаренности: от теории к практике. Под редакцией Д.В.Ушакова. Москва: Институт психологии РАН, 1999. 128 с.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба», тематической и игровой модели смены.

Основные характеристики модуля

- **Цель** – реализация детской активности, создание условий для самореализации, формирование навыков планирования, организации и контроля деятельности.
- **Формирование** – с первых дней смены, в организационный период.
- **Партнёрство** – дети и взрослые выступают в роли партнёров в организации совместной деятельности.

Методы вовлечения детей в органы самоуправления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП

«Дружба»

- обучение через игру (ролевые игры);
- совместное проектирование;
- регулярные собрания;
- проведение детских конференций;
- участие в разработке проектов;
- использование цифрового пространства;
- формирование дружины или патруля;
- создание традиций и ритуалов.

Значение детского самоуправления

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей;
- формирование социальной активности;
- развитие организаторских, коммуникативных, аналитических, нравственных и других способностей;
- возможность планировать, контролировать и решать задачи вместе, укрепляя коммуникативные навыки внутри коллектива.

Критерии оценки эффективности реализации модуля

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость детей.

Науровнелагерь самоуправления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

16.4.3. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

– соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

– организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при

решении ряда проблем, как правило, социального характера;

–эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

16. 5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Цель:

Модуль направлен на:

- **Социализацию** детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.
- **Формирование доброжелательного отношения** к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса.
- **Построение воспитательной работы** с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Задачи модуля:

- **Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия** с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.
- **Использование методов воспитания**, соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию ребёнка.
- **Создание условий совместного воспитания** детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов.
- **Личностно-ориентированный подход** в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Некоторые условия для реализации модуля «Инклюзивное пространство»:

- **Равноправное включение в общий воспитательный процесс** всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых и др.).
- **Обеспечение доступности** всех помещений и территорий лагеря, создание удобных проходов, мест для отдыха и зон для занятий.
- **Организация зон** для активного отдыха, творчества и спокойных занятий, например, игровых площадок, творческих мастерских и уголков для чтения.
- **Создание системы поддержки** — наставников или «друзей», которые помогают детям адаптироваться и участвовать в мероприятиях.
- **Вовлечение родителей** в жизнь лагеря через совместные мероприятия и встречи, чтобы создать единое сообщество и поддержать связь между домом и лагерем.

Некоторые мероприятия для реализации модуля «Инклюзивное пространство»:

- **Знакомство детей** и сплочение временных детских коллективов – проведение огоньков и бесед на темы ценности жизни, взаимопомощи, ролевые игры, которые учат принимать людей такими, какие они есть.

- **Организация встреч** со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья — реальные жизненные истории помогают детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги.

- **Организация конкурсов и мастер-классов**, а также создание стенда с творческими работами детей, проведение ярмарки талантов, где каждый ребёнок сможет попробовать научить других тому, что он любит делать.

- **Физкультурно-оздоровительные мероприятия**– организация разностороннего оздоровительного активного отдыха детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Организацию отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба» будут посещать трое детей с ОВЗ: Чхаидзе Александр (2 класс) – ЗПР, Скачко Таисия (4-Б класс) – ЗПР, Андреевский Мирослав (6 класс) – ЗПР. Эти дети включены в общие отряды и получают дополнительную помощь с учетом своих потребностей.

Педагоги, которые прошли курсы по работе с детьми ОВЗ в Автономной некоммерческой организации ДПО «НОЦ СМТ»: Кучеренко Светлана Валериевна – Удостоверение о повышении квалификации СМТ № 001186 по дополнительной профессиональной программе «Работа с детьми с ОВЗ: инструменты и принципы».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов – психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия.

Цели модуля «Профориентация»:

- содействие осознанному выбору профессии;
- расширение знаний о мире профессий и требованиях к специалистам;
- развитие универсальных навыков (коммуникация, критическое мышление, проектное мышление);
- формирование ценностного отношения к труду;
- помощь в самоопределении и построении индивидуальной профессиональной траектории.

Основные направления и формы работы модуля «Профориентация» в организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба»:

1. Профессиональное просвещение – информирование о современном мире профессий, их

особенностях, требованиях к специалистам, перспективах развития и учебных заведениях. Это может осуществляться через циклы профориентационных часов общения, просмотр фильмов и роликов о профессиях.

2. Профессиональные пробы — практические занятия, которые позволяют детям попробовать себя в конкретной профессиональной роли, получить первичный опыт и понять, насколько интересна и подходит та или иная профессия. Это мастер-классы, работа в кружках по интересам (робототехника, журналистика, агротехника).

3. Профориентационные игры и активности — деловые игры, квесты, решение кейсов, ролевые игры, диспуты и дискуссии. Такие формы помогают расширить знания о типах профессий, способах их выбора, достоинствах и недостатках профессиональной деятельности.

4. Экскурсии на предприятия и встречи с представителями профессий — дают представление о реальных условиях работы, помогают понять требования профессии и оценить свои возможности в этой сфере.

5. Организация профориентационных смен — на базе лагеря проводятся смены с участием экспертов, где дети могут глубже познакомиться с определёнными профессиями, получить представление об их специфике.

6. Проектная деятельность — создание мини-проектов, которые развивают навыки командной работы и критического мышления.

В организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба» могут быть представлены различные профессии и направления, которые помогают детям познакомиться с миром труда, развить интерес к определённым сферам деятельности и получить первые практические навыки. Вот некоторые из них:

- **Творческие профессии:** актёр, художник, музыкант, хореограф, скульптор, библиотекарь. Дети будут участвовать в мастер-классах, создавать творческие проекты и знакомиться с профессиями в сфере искусства.

- **Профессии в сфере медиа и развлечений:** журналист, редактор, режиссёр, оператор, видеомонтажёр, блогер, спортивный журналист, телеведущий. Дети проведут занятия по журналистике, монтажу, операторскому мастерству, актёрскому искусству, покажут блогерские способности.

- **Технические и инженерные профессии:** инженер, изобретатель, конструктор, электромонтажник, мастер ЖКХ. Дети изготовят роботов, создадут компьютерные игры и освоят основы техники.

- **Медицинские профессии:** врач, медицинская сестра, терапевт, окулист, отоларинголог. Экскурсия в медучреждение.

- **Профессии, связанные с природой и экологией:** эколог, биолог, географ, специалист по охране окружающей среды, специалист по экологическому просвещению. Детям проведут занятия, посвящённые дикой природе, особо охраняемым территориям, методам сохранения окружающей среды.

- **Рабочие профессии:** повар, сварщик, водитель, маляр, штукатур, слесарь, электрик. Беседы с представителями этих профессий.

- **Профессии в сфере обслуживания и сервиса:** парикмахер, визажист, стилист, модельер. Мастер-класс с представителями этих профессий.

- **Военные и спасательные профессии:** спасатель МЧС, пожарный, полицейский. Экскурсии в МЧС, знакомство с этими профессиями.

- **Педагогические профессии:** учитель, воспитатель, вожатый. Провести День самоуправления, дети побудут в роли воспитателей и вожатых.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

–волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

–акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

–социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

–организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

–обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

–благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Цель модуля: сформировать у детей понимание ценностей Движения первых, развить навыки коллективной работы и вовлечь в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- познакомить участников с миссией и направлениями Движения первых;
- развить командные навыки через совместную деятельность;
- сформировать мотивацию к участию в социально значимых проектах;
- создать условия для проявления лидерских качеств и инициативы;
- укрепить дружеские связи внутри коллектива лагеря.

Целевая аудитория: дети 7–14 лет, участники пришкольного лагеря.

Продолжительность модуля: 1 день (День первых).

Механизм проведения Дня первых в организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба»:

Этап 1. Подготовительный (за 2–3 дня до мероприятия)

Действия организаторов:

Составить план дня с учётом возрастных особенностей детей.

Подготовить материалы: флаги, эмблемы, раздаточные материалы о Движении первых, реквизит для активностей.

Распределить роли среди вожатых и педагогов.

Провести инструктаж для вожатых: объяснить цели, задачи и правила проведения

мероприятий.

Подготовить места проведения активностей (актовый зал, спортплощадка, классы и т. д.).

Анонсировать День первых для детей: рассказать, что их ждёт, вызвать интерес.

Этап 2. Основной (День первых)

1. Торжественное открытие (9:00–9:30)

- построение отрядов на линейке;
- исполнение гимна РФ;
- приветственное слово директора лагеря или приглашённого представителя Движения первых;
- рассказ о миссии и ценностях Движения первых (кратко, доступно для детей);
- демонстрация символики Движения;
- клятва участников лагеря «Быть первыми!» (простая и эмоциональная).

2. Интерактивная презентация «Кто такие Первые?» (9:30–10:00)

- показ видеоролика о деятельности Движения первых;
- краткий рассказ вожатых о направлениях Движения (образование, наука, культура, спорт, волонтерство и т. д.);
- обсуждение с детьми: «Что значит быть первым? Как это проявляется в повседневной жизни?».

3. Командные станции (10:00–12:00, с перерывом на перекус)

Дети делятся на отряды (5–7 человек) и проходят станции по кругу. На каждой станции – задание, связанное с одним из направлений Движения.

Станция «Волонтерство»: собрать «коробку добра» (игрушки, книги) для детского дома или сделать открытки для пожилых людей.

Станция «Экология»: сортировка мусора (имитация), создание плаката «Береги природу».

Станция «Творчество»: коллективное рисование на тему «Наш дружный лагерь» или постановка мини-сценки.

Станция «Спорт»: эстафета с элементами ЗОЖ-пропаганды (например, «Выбери полезный перекус»).

Станция «Наука и техника»: сборка простой модели (робота из картона, моста из палочек) на скорость и прочность.

4. Обед и отдых (12:00–12:30)

5. Коллективный проект «Доброе дело лагеря» (12:30–13:30)

- общее обсуждение: какое доброе дело может сделать лагерь (например, убрать территорию, сделать скворечники, организовать концерт для младших отрядов);
- распределение задач между отрядами;
- выполнение проекта (практическая часть);
- фотофиксация процесса и результата.

6. Рефлексия и закрытие дня (13:30–14:00)

- сбор всех участников в актовом зале или на площадке;
- отряды представляют результаты своих станций и коллективного проекта (2–3 минуты на отряд);
- обсуждение: «Что нового узнали? Что было самым интересным? Как мы помогли другим?»;

- вручение символических значков «Участник Дня первых» или сертификатов;
- общий флешмоб или песня под гитару на тему дружбы и добрых дел;
- завершение дня: общий девиз («Мы — первые! Мы — вместе!»).

Этап 3. Заключительный (на следующий день)

Действия организаторов:

Фотоотчёт: разместить фотографии и краткий рассказ о Дне первых на сайте лагеря и в соцсетях (с разрешения родителей).

Обратная связь: провести мини-опрос среди детей и вожатых («Что понравилось? Что можно улучшить?»).

Планирование: наметить долгосрочные проекты в рамках Движения первых для реализации в течение смены (например, еженедельная экологическая акция).

Необходимые ресурсы

- Кадровые: вожатые, педагоги, приглашённые представители Движения первых (по возможности).
- Материальные: флаги и эмблемы Движения, бумага, краски, картон, скотч, ножницы, мусорные пакеты для сортировки, игрушки/книги для «коробки добра» и т. д.
- Информационные: видеоролик о Движении первых, раздаточные материалы с кратким описанием направлений.
- Технические: проектор или экран для презентации, колонки для музыки, фотоаппарат/смартфон для фотоотчёта.

Ожидаемые результаты

Дети узнают о Движении первых и его ценностях.

Участники приобретут опыт коллективной социально значимой деятельности.

Укрепится командный дух и дружеские связи в лагере.

Появятся идеи для долгосрочных проектов в рамках Движения первых.

Повысится мотивация детей к участию в добрых делах и общественной жизни.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» в детских лагерях — это вариативный содержательный элемент программы, направленный на познавательное развитие детей, расширение их кругозора, формирование навыков безопасного поведения и социально одобряемого поведения.

Основные формы реализации модуля «Экскурсии и походы» в организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба»:

- **Туристские походы** – групповые путешествия с различными целями (спортивными, учебными, исследовательскими, краеведческими, волонтерскими) по заранее определённому маршруту. Походы могут быть пешими, водными.
- **Экологические тропы** – форма работы, которая знакомит детей с природой, позволяет изучать природные объекты в естественной среде.
- **Тематические экскурсии:**
 - профорientационные;
 - по памятным местам и местам боевой славы;
 - в музеи, картинную галерею, технопарки, библиотеки.

Цели и задачи модуля

- Расширение кругозора – получение новых знаний об социальной, культурной, природной среде.
- Формирование уважительного и бережного отношения к окружающему миру.
- Приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.
- Воспитание самостоятельности и ответственности.
- Формирование навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда.
- Обучение рациональному использованию времени, сил и имущества.

Особенности организации

- **Выбор тематики, формы и продолжительности** зависит от возраста детей.
- **Важно обеспечить безопасность** участников во время экскурсий и походов, ознакомить детей с правилами поведения в природе, медицинскими аспектами безопасности.
- **Может потребоваться взаимодействие с партнёрскими организациями** — музеями, центрами занятости, пожарными частями и другими учреждениями.
- **Подготовка к походу или экскурсии включает планирование**, ознакомление с историей и особенностями места посещения.
- **Для повышения вовлечённости** в экскурсии и походы могут включаться игровые элементы, мастер-классы, квесты, викторины.

Дополнительные аспекты

- **Аналитическая работа с детьми** помогает им оценить приобретённый опыт, зафиксировать изменения и наметить дальнейшие планы.
- **Оценка результативности** экскурсий и походов может включать анализ полученных знаний, впечатлений и навыков, приобретённых в ходе мероприятий.

Для детей и подростков организуются походы к Васильевскому озеру, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, виртуальные экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Организуются прогулки в Пионерский парк, прогулки по лесу, пеший поход на Васильевское озеро, экскурсии по Солнечной тропе, экскурсии в Массандровский парк.

Модуль «Экскурсии и походы» помогает сделать отдых в лагере более насыщенным, познавательным и запоминающимся для детей.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных смен, а также деятельность кружковых объединений.

Модуль «Кружки и секции» в детском лагере – это вариативный содержательный модуль, который направлен на дополнительное образование детей через кружки, секции, клубы по интересам, студии. Он дополняет основные программы смены и способствует разностороннему развитию личности.

Цели и задачи модуля

Цель – создание условий для организованного отдыха детей, развитие их творческих способностей, познавательных интересов, а также предоставление возможности

самореализоваться в выбранной деятельности.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений и навыков в привлекательной форме, отличной от учебной деятельности;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития в области познания, творчества, искусства, спорта и т. д.
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая поможет им приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного роста отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- организация содержательной досуговой деятельности, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры;
- формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Направления деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба»:

1. Художественная — кружки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества. Название кружков «Моя художественная практика» и «Фотография и художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах».

2. Туристско-краеведческая – кружки юных краеведов, следопытов, географов, спортивного ориентирования. Название кружка «Юные следопыты»

3. Физкультурно-спортивная – секции волейбола, баскетбола, футбола, шахмат, шашек. Название кружка «Спорт – это жизнь».

Особенности в условиях лагеря

- **Кратковременность.** Смена ограничена по времени, что не позволяет работать над масштабными проектами.
- **Разновозрастные группы.** В кружки могут объединяться дети разных возрастов, но рекомендуется формировать группы с разницей в возрасте не более 1-2 лет.
- **Практическая направленность.** Общие дела на пользу лагеря (например, оформление помещений, организация конкурсов) сплачивают коллектив и дают возможность увидеть результат занятий.
- **Взаимодействие кружков.** Разные кружки могут объединяться для подготовки лагерных праздников («Город мастеров», «Твори, выдумывай, пробуй!» и др.)

Модуль «Кружки и секции» позволяет детям раскрыть свой потенциал, попробовать новые виды деятельности, найти единомышленников и провести время с пользой.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и

предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание творческих способностей, которые будут представлены в виде детских рисунков, аппликаций, выставки работ, День живописи (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, которая предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Психологическая работа может осуществляться в разных формах, которые включают индивидуальную, групповую и просветительскую работу, в виде тренингов, психологических игр, бесед, консультаций, диагностик.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

20. Особенности воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «ЯСШ № 8» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

21. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей. Одна из наиболее используемых форм работы – *игра*. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. При лагере будет действовать трудовой отряд для детей 12-17 лет, который предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов.

22. **Уклад** МБОУ «ЯСШ № 8» организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ «ЯСШ № 8» отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. **Уклад** МБОУ «ЯСШ № 8» организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

24.1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):**Пространство:**

- Четкое зонирование (комнаты отдыха, игровая зона, спортивный зал, столовая, спортивная площадка).

- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

24.2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):**Режим дня:**

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор детей, зарядка
09:00–09.15	Утренняя линейка
09:15 – 09:30	Завтрак
09:30 – 12:00	Работа по модулям (творчество, спорт наука, экскурсии и походы)
12:00 – 13:00	Прогулка
13:00–13:30	Обед
13:30 – 14:20	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
14:20–14:30	Подведение итогов, уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая–заменяем активность на настольные игры, творческие дела).

- Учет возраста (для младших–больше игр, для старших–творческие дела).

24.3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):**Ценности:**

- **Безопасность**– обеспечение защищённой атмосферы, где каждый ребёнок может свободно развиваться.

- **Дружба и сотрудничество** — стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

- **Творчество и самовыражение** — поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребёнка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

- **Ответственность** – формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

- **Уважение** – привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде.

- **Здоровье и активность**– пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своём теле.

Традиции:

- **Церемония открытия и закрытия** – каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

- **Лагерная клятва** – все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплочённости.

- **Спортивные соревнования**– регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

- **Экскурсии и походы**– проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

24.4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (Единство народов России).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря.

Девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

24.5. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Перед уходом домой:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерьята".
- Торжественные линейки
- "Орлятский круг" в конце смены.

24.6. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

25. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием.

Сроки: март-май 2026 года

Нормативно-правовая подготовка

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
- Положения о лагере
- Программы воспитательной работы

- Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
- С родителями (об оказании услуг)
- На питание.
- На медицинское обслуживание

1. Формирование кадрового состава (до1мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
- Медработника (из школы или поликлиники)
- Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
- По охране труда и ТБ
- По пожарной безопасности
- По профилактике инфекционных заболеваний

Материально-техническое оснащение (до20мая)

Помещение/зона	Оборудование
Комнаты отдыха	Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций презентаций, фильмов
Спортивный зал	Мячи ,скакалки, обручи и др.
Столовая	Посуда, салфетки, график приёма пищи
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
- Туалетных комнат
- Систем вентиляции

2. Организационно-методическая работа (до23 мая)

- Разработка:
- Режима дня
- Плана-сетки мероприятий
- Критериев оценки эффективности

3. Подготовка территории (до30мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
- Стендов с правилами лагеря
- Тематических уголков (Единство народов России)
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
- Для подвижных игр
- Для тихого отдыха

4. Работа с родителями (до30мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов:
- Заявление о зачислении

- Копия свидетельства о рождении и др.
- Информирование:
- Через школьный сайт и соцсети
- Чаты в мессенджерах

5. Заключительные проверки (26 мая)

- Приемка лагеря комиссией:
- Представитель Роспотребнадзора
- Инспектор МЧС
- Специалист управления образования
- Подписание акта готовности

26. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Основной период смены – это время, когда реализуются ключевые воспитательные задачи программы, а также основное содержание образовательных и оздоровительных мероприятий. В этот период дети полностью погружаются в процесс, активно участвуют в разных видах деятельности, развивая личные и коллективные навыки, укрепляя здоровье и формируя важные социальные и культурные ценности.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- формирование и укрепление командного духа и ответственности.

Итоговый период смены служит важным этапом, когда подводятся итоги проделанной работы, оцениваются успехи и достижения детей, а также укрепляется коллективный дух через оценку результатов каждого.

Основные задачи периода:

- подведение итогов работы каждого отряда и индивидуальных успехов;
- обсуждение достижений и разработка предложений по улучшению лагерных мероприятий;
- оформление наград и грамот для участников;
- создание условий для самооценки и рефлексии детей.

Этапы реализации программы МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба»

I этап. Подготовительный – март - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего лагеря при МБОУ «ЯСШ № 8» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «ЯСШ № 8» ЛДП «Дружба»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный: 27.05.2025 - 31.05.2025

Организационный период смены является важным этапом начала работы лагеря. В этот период основное внимание уделяется формированию коллективной атмосферы, знакомству с программой и правилами лагеря, а также созданию условий для интеграции детей в новый коллектив и социальной адаптации. Этот этап направлен на установление дисциплины и ответственности, укрепление духа сотрудничества и уважения среди детей.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Форма работы.	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония открытия смены.	- Блок о России, гражданственности и патриотизме - Вынос Государственного флага РФ. - Гимн РФ. - Приветственное слово администрации лагеря. Творческие номера с участием педагогов и детей
Церемония приветствия	- Приветствие участников лагеря, знакомство с правилами - Включение традиции и ритуалов (например, передача ключа от Города начальникам лагеря)
Региональный компонент	Музыкальное сопровождение с исполнением Гимна города.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Форма работы.	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Организационный сбор отряда	- Определение названия отряда - Выборы органов самоуправления. - Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности
Обсуждение целей и задач	- Установление правил поведения и взаимодействия в отряде - Обсуждение важности труда, ответственности и взаимопомощи

Тематические встречи	- Обсуждения тем о патриотизме, уважении к культуре и традициям
----------------------	---

Организационный период смены закладывает основы для успешного проведения всей программы. Инвариантные формы воспитательной работы помогают создать единые правила и нормы для всего лагеря, а также подготовить детей к активному участию в жизни лагеря, нацеливая их на коллективную деятельность и уважение к традициям.

III этап. Основной:

Основной период смены – это время, когда реализуются ключевые воспитательные задачи программы, а также основное содержание образовательных и оздоровительных мероприятий. В этот период дети полностью погружаются в процесс, активно участвуют в разных видах деятельности, развивая личные и коллективные навыки, укрепляя здоровье и формируя важные социальные и культурные ценности.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- формирование и укрепление командного духа и ответственности.

Основной период смены – это время, когда реализуются ключевые воспитательные задачи программы, а также основное содержание образовательных и оздоровительных мероприятий. В этот период дети полностью погружаются в процесс, активно участвуют в разных видах деятельности, развивая личные и коллективные навыки, укрепляя здоровье и формируя важные социальные и культурные ценности.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Спортивные мероприятия	- Разнообразные спортивные игры и соревнования - Обязательная утренняя гимнастика Прогулки и экскурсии
Творческие мастер - классы	- Художественное, музыкальное и театральное творчество - Изготовление поделок, костюмов, постановки мини- спектаклей
Экологические акции	-Участие в экологических мероприятиях (посадка деревьев, очистка территории)
Интеллектуальные игры и конкурсы	- Викторины, интеллектуальные турниры, обсуждения исторических и культурных тем
Режим питания и гигиеническая работа	-Обеспечение сбалансированного питания, контроль за гигиеной
Обучение и мастер-классы по профориентации	- Ознакомление с различными профессиями, развитие лидерских качеств
Самоуправление и воспитательные мероприятия.	-Выборы отрядных лидеров, организация самоуправления, проведение собраний

IV этап. Заключительный – конец июня. Итоговый.

Итоговый период смены служит важным этапом, когда подводятся итоги проделанной работы, оцениваются успехи и достижения детей, а также укрепляется коллективный дух через оценку результатов каждого.

Основные задачи периода:

- подведение итогов работы каждого отряда и индивидуальных успехов;
- обсуждение достижений и разработка предложений по улучшению лагерных мероприятий;
- оформление наград и грамот для участников;
- создание условий для самооценки и рефлексии детей.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Церемония закрытия смены	- Подведение итогов, награждение победителей соревнований и конкурсов
Рефлексия и самооценка	- Обсуждение достижений, анализ ошибок и проблем
Прощальная линейка	- Творческие номера, заключительное слово администрации
Пожелания и рекомендации	- Рекомендации педагогов для родителей

Анализ воспитательной работы МБОУ «ЯСШ № 8» организации отдыха детей и их оздоровления «Дружба» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Аналитическая справка о работе лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

Каждый год для учащихся от 6,5 до 16 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в летнюю досуговую деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, семей участников СВО.

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период. Ежегодно на базе МБОУ «ЯСШ № 8» работает лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба». Летний оздоровительный лагерь действовал в течение 21 дней с 27.05.2025 г. по 30.06.2025 г. В

лагере было оздоровлено 60 учащихся МБОУ «ЯСШ № 8».

Целью программы являлись актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы воспитательной работы являлись:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Исходя из поставленной цели деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: зарядка, спортивный час, эстафеты, командные игры (футбол, баскетбол), беседы о здоровом образе жизни, занятия по ПДД.

- духовно-нравственное: игровые программы, фотоконкурс «Лето у нас семейное», рисунки, песни, квесты, Пушкинский день и т.д

- патриотическое: мероприятия ко Дню России (рисунки на асфальте флешмоб), акция «Флаг России».

Ежедневно в лагере проводились утренняя зарядка и линейка. На линейке отряды получали задание и план подготовки к общему мероприятию. Обязательным было проведение утренней зарядки; в течение лагерного дня ребята обеспечивались двухразовым питанием (завтрак, обед), участвовали в оздоровительной, интеллектуальной деятельности и культурно-массовых мероприятиях. Лагерный день заканчивался также линейкой, где подводились итоги дня.

В летнем лагере было всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлены отрядные комнаты, помещения для игр, спортивная площадка. Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовались кабинеты начальной школы и актовый зал, оснащённые компьютером и медиа проектором. Для проведения спортивных мероприятий использовался спортивная площадка. В целях укрепления здоровья детей они обучались таким играм, как футбол, и бадминтон, знакомились с играми народов России.

Исходя из поставленных задач были получены следующие результаты:

За время работы лагерной смены дети смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, весёлые эстафеты, командные соревнования.

Каждый день не был похож на другой: ежедневно проводились мероприятия, игры, соревнования, которые были разнообразны по своей тематике. Ребята развивали свои творческие

и эстетические способности. Они рисовали, делали аппликации, проводили разнообразные конкурсы. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе. Ребята с удовольствием создавали свои отряды, оформили уголки, выбрали командира, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, соревновались.

Из анализа выполнения программы лагеря с дневным пребыванием «Дружба» можно сделать вывод, что смена состоялась. Удалось реализовать программу.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках данной Программы запланировано партнерское взаимодействие с Движением Первых. Участие представителей организаций-партнеров будет заключаться в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы :

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя(законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников.

Штатное расписание в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба»

№ п/п	Штатная единица	количество
1	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей	1
2	Воспитатель	7
3	Уборщик служебных помещений	1
4	Физрук	1

Список

сотрудников в лагере с дневным пребыванием «Дружба»

МБОУ «Ялтинская средняя школа № 8 имени Героя России Д.М. Гребёнкина»		
№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность
1.	Салимова Ленура Экремовна	учитель начальных классов
2.	Морозова Елена Евгеньевна	учитель начальных классов
3.	Хальзева Наталья Анатольевна	учитель английского языка
4.	Михайлова Елена Владимировна	педагог-библиотекарь
5.	Годенко Татьяна Алексеевна	учитель математики
6.	Решко Марина Викторовна	педагог ДО
7.	Кучеренко Светлана Валерьевна	педагог-психолог
8.	Тельных Анна Ивановна	учитель русского языка и литературы
9.	Серажитдинова Анжела Усниевна	учитель начальных классов
10.	Гульченко Валентина Евгеньевна	медицинская сестра

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЯСШ № 8», заместитель руководителя по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе).

Методическое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря включает нормативные документы, программы, подготовку кадров и документацию, регламентирующую работу учреждения. Цель — обеспечить организацию отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях лагеря, учитывая их интересы, возрастные особенности и специфику деятельности.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации и Республики Крым;
- музыкальное оборудование и необходимые фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России

Дата проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания
27.05	Общелагерный уровень		
	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественные линейки.	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Мы дежури́м. Ежедневное дежурство по отряду и столовой.	Блок «Мир» Модуль «Детское самоуправление»	Трудовое
	Отрядный уровень		
	День знакомств. Выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей.	Блок «Мир» Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское
28.05	Общелагерный уровень		
	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Художественное
	Отрядный уровень		
	Стенгазета, речёвка, эмблема, песня. Оформление отрядных уголков.	Блок «Мир» Модуль «Детское самоуправление»	Художественное
02.06	Общелагерный уровень		
	Веселые старты. Спортивное мероприятие	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно – спортивное
	Отрядный уровень		
	Русские народные игры на свежем воздухе. Соревнования	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно – спортивное
03.06	Общелагерный уровень		
	«Детство-это мы! День первых». Тематический день	Блок «Россия» Модуль «Коллективная	Патриотическое

		социально значимая деятельность в Движении Первых».	
	Отрядный уровень		
	Посещение Пионерского парка. Пеший поход.	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы».	Туристско-краеведческое
04.06	Общелагерный уровень		
	«Будем знакомы». Психологическая игра	Блок «Мир» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Социально-гуманитарное
	Отрядный уровень		
	«Скорая помощь». Тренинг по оказанию первой помощи	Блок «Россия» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Духовно-нравственное
05.06	Общелагерный уровень		
	Хор. ДОП. Разучивание песен, конкурсы	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Художественное
	Отрядный уровень		
	День русского языка (Пушкинский день). Конкурс чтецов	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Художественное
08.06	Общелагерный уровень		
	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Утренняя гимнастика	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно – спортивное
	Отрядный уровень		
	Фильм, фильм, фильм... Посещение кинотеатра.	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Художественное
09.06	Общелагерный уровень		
	Международный день друзей.	Блок «Мир» Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное
	Отрядный уровень		
	Консультации, индивидуальные беседы. Беседа, консультации	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Социально-гуманитарное
10.06	Общелагерный уровень		
	Просмотр мультфильмов.	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Художественное
	Отрядный уровень		
	«Виртуальное путешествие.	Блок «Мир»	Туристско-

	Природа - наш огромный дом». Квиз	Модуль «Профориентация»	краеведческое
11.06	Общелагерный уровень		
	12 июня - День России. Игра – викторина	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Отрядный уровень		
	«Россия – родина моя». Тематический день.	Блок «Россия» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Патриотическое
15.06	Общелагерный уровень		
	Акция «Благо твори». Экологический рейд.	Блок «Россия» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Экологическое
	Отрядный уровень		
	Тайны живой природы. Пеший поход на озеро.	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы».	Туристско-краеведческое
16.06	Общелагерный уровень		
	КТД по экологии «Чистота и здоровье». Экологический день	Блок «Мир» Модуль «Детское самоуправление»	Трудовое
	Отрядный уровень		
	Посиделки «А у нас...». Игры на сплочение	Блок «Мир» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Социально-гуманитарное
17.06	Общелагерный уровень		
	Мы наследники Победы. Киноуроки	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Отрядный уровень		
	«Кем быть?». Интеллектуальная игра	Блок «Мир» Модуль «Профориентация»	Трудовое
18.06	Общелагерный уровень		
	Знакомство с профессией «Библиотекарь». Экскурсия в библиотеку.	Блок «Мир» Модуль «Профориентация»	Трудовое
	Отрядный уровень		
	Творческие мастерские. Мастер-классы, конкурсы.	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Художественное

19.06	Общелагерный уровень		
	Всемирный день детского футбола. Соревнования по футболу.	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно – спортивное
	Отрядный уровень		
	«В стране эмоций». Психологическая игра	Блок «Мир» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Социально-гуманитарное
22.06	Общелагерный уровень		
	Путешествие в страну детства. Виртуальная экскурсия.	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы».	Туристско-краеведческое
	Отрядный уровень		
	«Покуда сердца стучат, помните!» «Письмо солдату». Тематический день	Блок «Россия» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Патриотическое
23.06	Общелагерный уровень		
	День памяти и скорби. «Письмо солдату», «Свеча памяти». Акция	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Отрядный уровень		
	День здоровья и спорта. «Быстрее, выше, сильнее.». Спортивное мероприятие	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно – спортивное
24.06	Общелагерный уровень		
	«Все профессии нужны». Экскурсия в дежурную часть МЧС	Блок «Мир» Модуль «Профориентация»	Трудовое
	Отрядный уровень		
	«По страницам истории» Посещение Историко-литературного музея. Экскурсия.	Блок «Мир» Модуль «Экскурсии и походы».	Туристско-краеведческое
25.06	Общелагерный уровень		
	Подготовка к закрытию смены Подготовить номера выступлений.	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Художественное
	Отрядный уровень		
	Что такое милосердие? «Протянем руку добра». Игра на взаимодействие	Блок «Мир» Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное

26.06	Общелагерный уровень		
	Отрядные огоньки развлекательная программа.	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Художественное
	Отрядный уровень		
	Подвижные игры. Веселые старты, эстафеты.	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Физкультурно - спортивное
29.06	Общелагерный уровень		
	Торжественная линейка закрытия лагеря, подведение итогов.	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Художественное
	Отрядный уровень		
	Закрытие смены. Концерт.	Блок «Человек» Модуль «Кружки и секции».	Художественное