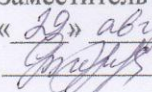


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Администрация Черноморского района Республики Крым  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНОМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ЖДАНОВА АЛЕКСЕЯ КУЗЬМИЧА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Россия, Республика Крым, Черноморский район, пгт Черноморское, ул. Южная, 15  
e-mail: [chern.shk2@chero.rk.gov.ru](mailto:chern.shk2@chero.rk.gov.ru) тел: 91-447  
Код ОГРН 1149102182569 ИНН 9110087890 КПП 911001001

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим  
советом школы (Протокол  
от 28.08.2025 №18)

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
« 29 » августа 2025 г.  
 Я.В. Жердицкая



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год, 34 часа  
Вид программы: модифицированный  
Уровень: стартовый  
Должность: педагог дополнительного образования  
Ф.И.О.: Хмара Анна Вадимовна

Черноморское, 2025 г.

## **РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юнармия» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Об образования в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноморская средняя школа №2 имени Жданова Алексея Кузьмича» муниципального образования Черноморский район Республики Крым.

### **1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально - педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

**Актуальность программы обусловлена рядом факторов:**

- нацеленностью на воспитание патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ, на выбор профессий, связанных с защитой интересов Родины;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Новизна.** Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Программа способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе.

**Отличительные особенности программы.** В настоящее время в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

**Педагогическая целесообразность.**

В программе заложены большие возможности для учебно-воспитательной работы, реализуемые при совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической и общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Программа предусматривает получение учащимися знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации, традициях русской армии в различные временные эпохи, положениях Конституции и Законах Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение, овладение элементами военной и медико – санитарной подготовки, получение физической закалки, овладение основами туристской подготовки, приобретение навыков по гражданской обороне.

**Педагогическая значимость** обусловлена тем, что занимаясь в Юнармии, учащиеся развивают качества и способности, помогающие им в жизни и других видах деятельности: умение сосредотачивать внимание, собранность, терпение, быстрота мышления и смекалка. Кроме того, работая в команде, вырабатывается командный дух и взаимовыручка. Все эти навыки и качества помогут воспитать ответственного гражданина страны и защитника Родины.

#### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей и подростков 13-17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Подросток уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у него яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в юношеском возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых

качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

**Объем и срок освоения программы** - общее количество учебных часов - 36, временная продолжительность - 1 год.

**Уровень программы:** базовый. Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 36 часов, численность группы составляет 15 чел.

**Формы обучения:**

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована разновозрастная; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группе от 15 до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) .

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.», и могут проводиться с понедельника по пятницу, включая каникулы. Режим занятий с 14.20 часов до 15.55, в зависимости от расписания занятий. Продолжительность занятий в группе - 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше); - перерыв между занятиями составляет - 10 минут (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

*Режим работы в каникулярное время.* Занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б.А.», соревнований, работы творческой группе.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

### **Задачи:**

#### **образовательные (обучающие, предметные)**

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

#### **Личностные (воспитательные)**

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

#### **Метапредметные (развивающие)**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

## **1.3 Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к истории своей Родины,

**Значимость программы** заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и

навыков, полученных обучающимся в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

## **1.4 Содержание программы**

### **1.4.1 Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	Основы военной службы и военного дела	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	Опрос, тестирование/ Входной контроль
<b>2</b>	Физическая подготовка	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Промежуточный контроль/ Сдача нормативов
<b>3</b>	Основы военно-исторического образования	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	Промежуточный контроль/ тестирование
<b>4</b>	Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Итоговый контроль. Результативность участия в школьных и районных соревнованиях
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

### **1.4.2 Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие:**

Основы военной службы и военного дела. Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

#### **Раздел I. Основы военной службы и военного дела**

## **1. Общая тактика:**

### **Тема 1.1.1. Действия солдата в бою.**

**Практика:** Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

### **Тема 1.1.2. Ориентирование на местности без карты.**

**Практика:** Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

### **Тема 1.1.3. Ориентирование на местности по карте.**

**Практика:** Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

### **Тема 1.1.4. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты.**

**Теория:** Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

**Практика:** Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

**Теория:** Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

#### **Тема 1.1.5. Индивидуальные и коллективные средства защиты.**

**Практика:** Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевого противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватномарлевая повязка и пользование ею.

Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевого защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

### **Тема 1.1.6. Основы медицинских знаний.**

**Теория:** Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

**Практика:** Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

**Теория:** Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

**Практика:** Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

### **1.2. Огневая подготовка:**

### **Тема 1.2.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.**

**Теория:** История развития отечественного стрелкового оружия.

**Практика:** Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Правила поведения в тире и на линии огня.

**Теория:** Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

**Практика:** Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

### **1.3. Общевоинские уставы:**

#### **Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.**

**Теория:** Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

#### **Тема 1.3.2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.**

**Теория:** Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

**Практика:** Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

#### **Тема 1.3.3. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.**

**Теория:** Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

**Практика:** Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

#### **1.4. Строевая подготовка:**

##### **Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия.**

**Теория:** Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

**Практика:** Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Строевой шаг.

Повороты в движении направо и налево.

Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

##### **Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием.**

**Практика:** Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

#### **Раздел II. Физическая подготовка:**

##### **2. Общая физическая подготовка (ОФП).**

###### **Тема 2.1. Гимнастика**

**Теория:** Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

**Практика:** Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее изученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

## **Тема 2.2 Легкая атлетика**

**Практика:** Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10x10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

## **Тема 2.3.Кроссовая подготовка**

**Практика:** Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая.

Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км.

Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

## **Раздел III. Основы военно-исторического образования:**

### **3. История Вооружённых сил Российской Федерации.**

#### **Тема 3.1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ**

**Теория:** Эволюция государственных символов РФ.

#### **Тема 3.2. Русская слава Русских дружин и ополчений.**

**Теория:** Военная организация славян VI-XVII в.в. Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским.

### **Тема 3.3. Век русской воинской славы.**

**Теория:** Русская армия и флот в XVIII веке.

Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тенди.

### **Тема 3.4. Великий год России.**

**Теория:** Отечественная война 1812 г. Дни воинской славы: Бородинское сражение.

### **Тема 3.5. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.**

**Теория:** Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Города-герои.

### **Тема 3.6. Ордена и медали.**

**Теория:** Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г. Ордена и медали РФ.

### **Тема 3.7. История России, СССР и Российской Федерации.**

**Теория:** Исторические факты создания Российской Государственности и роль России на современном этапе.

### **Тема 3.8. Выдающиеся военные деятели.**

**Теория:** Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века. Военные деятели СССР и РФ. Герои наших дней - бойцы специальной военной операции.

## **Раздел IV Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия:**

### **Тема 4.1. Конкурсное движение.**

4.1.1. Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения.

4.1.2. Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России. Конкурсы проводятся среди воспитанников юнармейского отряда поэтапно.

Первый этап - **теоретический** - в одновозрастных группах проводятся уроки, беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы.

Второй – **практический** – презентация творческих работ по номинациям:

рисунок, эссе, презентация, рефераты и исследовательские проекты.

Третий этап – подведение итогов конкурса. Жюри, состоящее из преподавателей юнармейского отряда, администрации учебного заведения и актива отряда, определяют победителей в номинациях.

4.1.3. Ежегодный конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!».

Конкурс проводится в канун годовщины празднования Дня Победы, апрель-май текущего года.

Рисунки и изделия декоративно–прикладного творчества, выполненные воспитанниками юнармейского отряда, представлены в виде экспозиции (выставки) в фойе образовательного учреждения. Подведение итогов и награждение победителей и участников выставки-конкурса – вторая декада мая.

4.1.4. Участие в муниципальных, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий межрегионального Центра юнармейских отрядов.

## **4.2. Поисковое движение.**

4.2.1. Организация и проведение встреч с участниками поисковых рейдов, представителями поисковых отрядов.

4.2.2. Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов.

4.2.3. Участие в рейдах поискового отряда.

4.2.4. Отчётные мероприятия - презентации, исследовательские проекты - по итогам сезона поисковых работ.

**4.3. Волонтерское движение.** Движение волонтерского отряда призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами. Это движение способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей в активную внеурочную деятельность.

#### **4.3.1. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ.**

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.

Организация и проведение спортивных соревнований «В здоровом теле здоровый дух!»

Разработка агитационных флаеров, буклетов, листовок, рекомендаций и презентаций о здоровом образе жизни.

Организация мероприятий к международному дню отказа от курения (17 ноября). Изготовление буклетов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.

Организация и проведение рейдов «Внешний вид учащихся», «Книге – долгая жизнь!», дежурств на мероприятиях образовательного учреждения.

4.3.2. Организация и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню – конкурсы, соревнования среди юношей и девушек, поздравления, концертные программы.

4.3.3. Организация и проведения мероприятия, посвящённого международному дню толерантности (16 ноября). Демонстрация презентаций, эссе на тему межнациональных отношений, понимания, сочувствия и уважительного отношения к пожилым, детям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4.3.4. «Экологический десант». С 5 класса учащиеся начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помощь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Организация работы добровольческого отряда по расчистке территории учебного заведения от мусора и снега, расчистка дорожек, уход за насаждениями, домашними цветами.

4.3.5. Гуманитарные, гражданские, социальные акции.

Учащиеся среднего звена общеобразовательной школы начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помощь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Посещение реабилитационных центров для детей и подростков, Домов детства, домов для престарелых. Подготовка концертных / развлекательных, обучающих программ. Сбор книг, игрушек, необходимых вещей, доставка до адресата. Оказание практической помощи пожилым людям, детям  
Изготовление и демонстрация социальных роликов, проектов.

#### 4.3.6. Акция «Георгиевская ленточка».

Творческо-поисковая работа. Оформление семейных фотоальбомов «След войны в моей семье».

4.3.7 Оказание помощи пожилым, ветеранам и нуждающимся в подготовке к шествию «Бессмертный полк».

#### 4.3.8. Ученическое самоуправление.

Цель работы: Формирование активной гражданской позиции. Задачами деятельности данного органа являются:

- реализация творческого потенциала каждой личности;
- обеспечение отношений сотрудничества между педагогами юнармейцами;
- развитие отношений заботы друг о друге, о школе/клубе, о младших. В «правительство» входят самые активные и инициативные учащиеся юнармейского отряда. Именно они являются инициаторами многих добрых и полезных дел: экологические, профилактические и гуманитарные акции, субботники, Дни пожилого человека, посещение детей-инвалидов, оказание любых видов помощи пожилым людям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

Одним из важных направлений работы ученического самоуправления является шефство над младшими членами отряда. Старшие ребята оказывают помощь учащимся среднего звена, те, в свою очередь, школьникам младшего возраста.

### **4.4. Пост № 1.**

4.4.1 Вахта Памяти.

4.4.2 Работа с ветеранами.

### **4.5. Проведение военно-патриотических соревнований:**

4.5.1 «Статен в строю, силен в бою»

4.5.2 «Орленок», «Победа»

## 1.5 Планируемые результаты

### **Личностные:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты; • соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на 36 учебных недель: с 01.09.2024 по 26.05. 2025

### **2.2. Условия реализации программы:**

Кадровый ресурс – учитель физической культуры, высшее образование, высшая квалификационная категория, офицер запаса.

Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка, спортивные снаряды и спортивное оборудование.

Информационное и методическое обеспечение: информационные стенды, информационные средства Интернета.

### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся**

название сайта	электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">tp://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">tp://www.mvd.ru</a>
ЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">tp://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">tp://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">tp://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">tp://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">tp://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">tp://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.ht">tp://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.ht</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">tp://www.gan.ru</a>
Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">tp://www.gov.ed.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">tp://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">tp://personal-safety.redut-7.ru</a>

образовательные ресурсы Интернета- зопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">tp://www.alleng.ru</a>
Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det">tp://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">tp://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
зопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">tp://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
зопасность и выживание в стремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">tp:// www.hardtime.ru</a>

2.3. Формы аттестации/контроля: тестирование, сдача нормативов, промежуточный контроль, участие в школьных и внешкольных конкурсах, соревнованиях.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
начальный или входной контроль		
в начале учебного года	определение уровня развития детей, их творческих способностей	беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
текущий контроль		
в течение всего учебного года	определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
тематический контроль		

по окончании изучения темы или тем, раздела	определение степени усвоения учащимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	опрос, самостоятельная работа, выставка и др.
промежуточный контроль (промежуточная аттестация)		
в конце учебного года	определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка, демонстрация моделей, тестирование и др.
заключительный контроль (заключительная аттестация)		
в конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачет, тестирование, практическая самостоятельная работа и др.

## 2.4. Список литературы

### *Список литературы для педагогов:*

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
4. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

5. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
6. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
7. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
8. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005.-288.
9. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
10. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
11. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.

### ***Список литературы для обучающихся и родителей***

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г
2. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
3. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
4. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
5. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
6. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

## РАЗДЕЛ №3 ПРИЛОЖЕНИЕ

### 3.1 Оценочные материалы

#### ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

#### «ЮНАРМЕЕЦ, В ЗНАНИИ СИЛА!»

1. В каком году было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»?\*
2. Кто был инициатором создания Движения «ЮНАРМИЯ»?\*
3. Что изображено на эмблеме Движения?\*
4. Что символизирует профиль головы орла на эмблеме Движения?\*
- А) государство и власть
- Б) государство и трудящихся
- В) государство и народ
- Г) государство и армию
5. С какого возраста можно вступить в ряды ЮНАРМИИ?\*
6. Как носится юнармейский берет согласно Правилам ношения форменной одежды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»?\*
- А) с заломом посередине
- Б) с заломом налево
- В) с заломом направо
- Г) без заломов
7. Как называется знак отличия ВВПОД «ЮНАРМИЯ»?\*
- А) «Юнармейская доблесть»
- Б) «Юнармейская честь»
- В) «Юнармейская храбрость»
- Г) «Юнармейская отвага»
8. Знаком отличия ВВПОД «ЮНАРМИЯ» является знак «Юнармейской доблести», который имеет несколько степеней. Сколько их?\*
- А) одна
- Б) две
- В) три
- Г) четыре
9. Каким знаком награждают юнармейцев за личное мужество и героизм?\*
- А) золотым
- Б) серебряным
- В) бронзовым
- Г) фирменным
10. Из приведённых вариантов, выбери тот, который является эмблемой движения «ЮНАРМИЯ»
- А) Б) В) Г)

## **Тесты к теме «Основы военной службы и военного дела»**

### **Задание № 1. Общевоинские уставы:**

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г) Это свод правил по организации войск.

### **Задание № 2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:**

- А) Конституция РФ;
- Б) Военный билет;
- В) Военная присяга;
- Г) Кодекс Чести ВС РФ.

### **Задание № 3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:**

- А) с 18 лет до 27 лет;
- Б) с 17 лет до 26 лет;
- В) с 19 лет до 28 лет;
- Г) с 18 лет до 23 лет.

### **Задание № 4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:**

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;
- Б) гражданская, по найму, договорная;
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

**Задание № 5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:**

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г) честно выполнять приказы командования.

**Задание № 6. Что такое воинская дисциплина:**

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

**Задание № 7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**Задание № 8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:**

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;

Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

**Задание № 9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?**

А) Военные комиссариаты районов и городов;

Б) Органы государственной власти;

В) Штабы воинских частей и гарнизонов;

Г) Органы местного самоуправления.

**Задание № 10. Воинская обязанность граждан РФ, это:**

А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;

Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

**Задание № 11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?**

А) Для осуществления военных действий;

Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;

Г) Для сохранения границ государства.

**Задание № 12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:**

А) Министр обороны РФ;

Б) Президент РФ;

В) Генеральный штаб обороны РФ;

Г) Совет безопасности РФ.

**Задание № 13. Понятие «отсрочка» подразумевает:**

- А) Освобождение от военной службы в армии;
- Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
- В) Признание негодным к военной службе;
- Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

**Задание № 14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:**

- А) Освобождение от военной службы;
- Б) Военный билет;
- В) Направление на альтернативную службу.
- Г) Отсрочку от призыва.

**Задание № 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?**

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

**Задание № 16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?**

- А) Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

**Задание № 17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:**

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность

**Задание № 18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:**

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;
- Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

**Задание № 19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:**

- А) Артиллерийских полков;
- Б) Кавалерийских полков;
- В) Рекрутских полков;
- Г) Гвардейских полков.

**Задание №20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...**

- А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;

В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

Г) по обеспечению безопасности государства.

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:**

1-а, 2-в, 3-а, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-а, 10-г.

11-в, 12-б, 13-б, 14-г, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-в, 20-в.

## **Итоговый контроль по теме: Основы военной службы**

### **Вопрос 1**

*Что такое оборона Российской Федерации?*

#### **Варианты ответов**

- Военное учреждение
- Военные законы
- Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
- Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

### **Вопрос 2**

*Что представляет собой военная служба?*

#### **Варианты ответов**

- Особый вид наказания граждан Российской Федерации
- Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
- Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
- Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

### **Вопрос 3**

*Как называются люди, находящиеся на военной службе?*

#### **Варианты ответов**

- Гражданами
- Военнообязанными
- Призывниками
- Военнослужащими

### **Вопрос 4**

*В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?*

#### **Варианты ответов**

- От 16 до 18 лет
- От 18 до 27 лет
- От 28 до 32 лет
- От 33 до 35 лет

### **Вопрос 5**

*В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?*

#### **Варианты ответов**

- С 15 октября по 31 декабря
- С 1 января по 31 марта
- С 1 апреля по 30 июня
- Круглый год

### **Вопрос 6**

*Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?*

#### **Варианты ответов**

- В виде лишения свободы на срок до 15 суток
- В виде лишения свободы на срок до одного года
- В виде лишения свободы на срок до двух лет
- В виде лишения свободы на срок до трёх лет

### **Вопрос 7**

*Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?*

#### **Варианты ответов**

- Лишение свободы на срок до одного года
- Лишение свободы на срок от одного до семи лет
- Лишение свободы на срок от двух до шести лет
- Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

### **Вопрос 8**

*Под воинской обязанностью понимается:*

#### **Варианты ответов**

- Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

### **Вопрос 9**

*Военная служба исполняется гражданами*

#### **Варианты ответов**

- Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
- В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

### **Вопрос 10**

*Граждане Российской Федерации проходят военную службу:*

#### **Варианты ответов**

- По призыву и в добровольном порядке ( по контракту)
- Только в добровольном порядке ( по контракту)
- Только по призыву, по достижении определенного возраста

### **Вопрос 11**

*Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:*

#### **Варианты ответов**

- Воинский учет
- Воинский контроль
- Учёт военнослужащих

### **Вопрос 12**

*Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает*

#### **Варианты ответов**

- Не годен к военной службе
- Ограниченно годен к военной службе
- Годен к военной службе

### **Вопрос 13**

*Под увольнением с военной службы понимается*

#### **Варианты ответов**

- Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
- Снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

### **Вопрос 14**

*Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для*

#### **Варианты ответов**

- Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны
- Создания резерва дефицитных военных специалистов
- Развертывания в военное время народного ополчения

### **Вопрос 15**

*Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью*

#### **Варианты ответов**

- До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
- До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
- До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

### **Вопрос 16**

*Уставы ВС РФ подразделяются на*

#### **Варианты ответов**

- Боевые и общевойсковые
- Тактические, стрелковые и общевойсковые
- Уставы родов войск и строевые

### **Вопрос 17**

*Боевые уставы ВС РФ содержат*

#### **Варианты ответов**

- Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
- Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
- Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время

### **Вопрос 18**

*Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют*

#### **Варианты ответов**

- Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
- Действия военнослужащих при ведении военных операций
- Основы ведения боевых действий

### **Вопрос 19**

*Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается*

#### **Варианты ответов**

- День убытия из военного комиссариата к месту службы
- День прибытия в воинское подразделение
- День принятия воинской присяги

### **Вопрос 20**

*Окончанием военной службы считается день*

#### **Варианты ответов**

- В который истек срок военной службы

- Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
- Передачи личного оружия другому военнослужащему

**Вопрос 21**

**Автомат Калашникова АКМ предназначен для**

**Варианты ответов**

- уничтожения живой силы противника
- уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
- уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

**Вопрос 22**

**Из автомата может вестись огонь**

**Варианты ответов**

- одиночный
- автоматический
- одиночный и автоматический

**Вопрос 23**

**Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на**

**Варианты ответов**

- 30 патронов
- 35 патронов
- 40 патронов

**Вопрос 24**

**Наиболее действительный огонь по наземным целям**

**Варианты ответов**

- до 300 метров
- до 400 метров
- до 500 метров
- до 350 метров
- до 450 метров

**Вопрос 25**

**Прицельная дальность стрельбы**

**Варианты ответов**

- 1000 метров
- 900 метров
- 1100 метров

**Вопрос 26**

**Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту**

**Варианты ответов**

- 600 выстрелов
- 800 выстрелов
- 700 выстрелов
- 900 выстрелов

**Вопрос 27**

**Боевая скорострельность при стрельбе очередями**

**Варианты ответов**

- 100 выстрелов в минуту
- 75 выстрелов в минуту
- 150 выстрелов в минуту

**Вопрос 28**

**Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами**

**Варианты ответов**

- 40 выстрелов в минуту
- 50 выстрелов в минуту

- 60 выстрелов в минуту

### Вопрос 29

Вес штык-ножа с ножнами

Варианты ответов

- 490 гр
- 380 гр
- 300 гр
- 520 гр

### Вопрос 30

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов

Варианты ответов

- ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья
- газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья, магазина, штык – ножа
- ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья, магазина, штык – ножа

### Вопрос 31

Неправильным соответствием является



Варианты ответов

- 5 - газовая трубка со ствольной накладкой
- 2 - крышка ствольной коробки
- 11 - пенал

### Вопрос 32

Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?

Варианты ответов

- Танковые войска

- Воздушно-десантные войска
- Ракетные войска и артиллерия

**Вопрос 33**

Какой род войск называют "Ядерный щит России"

**Варианты ответов**

- РВСН
- Воздушно-десантные войска
- ВМФ
- ВКС

**Вопрос 34**

Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

**Варианты ответов**

- Инженерные войска
- Войска радиационной, химической и биологической защиты
- Войска тыла

**Вопрос 35**

Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

**Варианты ответов**

- Ракетные войска и артиллерия
- Танковые войска
- Мотострелковые войска

**Вопрос 36**

Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

**Варианты ответов**

- ВДВ
- Войска тыла
- Армейская авиация

**Вопрос 37**

Какой род войск не входит в состав ВВС?

**Варианты ответов**

- Армейская авиация
- Фронтовая авиация
- Зенитно-ракетные войска

**Вопрос 38**

Какой род войск не входит в состав ВМФ?

**Варианты ответов**

- Морская пехота
- Подводный флот
- Фронтовая авиация

**Вопрос 39**

В состав каких войск входят медицинские войска?

**Варианты ответов**

- Войска тыла
- Инженерные войска
- Войска радиационной, химической и биологической защиты

**Вопрос 40**

Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

**Варианты ответов**

- Пограничные войска
- Железнодорожные войска
- Войска радиационной, химической и биологической защиты

**Вопрос 41**

Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

**Варианты ответов**

- Танковые войска
- Мотострелковые войска
- Ракетные войска и артиллерия
- ВДВ

**Вопрос 42**

Установите соответствие званий

1.



2.



3.



4.



5.



**Варианты ответов**

- вице-адмирал
- маршал РФ
- генерал-лейтенант
- генерал-майор
- генерал-полковник

**Вопрос 43**

Установите соответствие званий

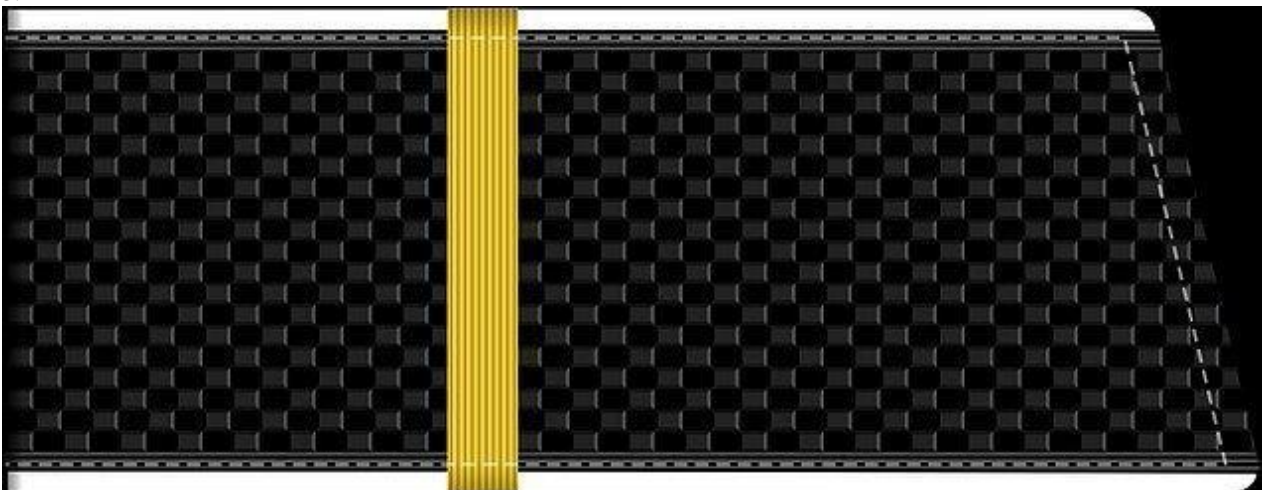
1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



**Варианты ответов**

- ефрейтор
- младший сержант
- старший матрос
- старший мичман
- старший сержант
- старшина
- прапорщик
- старший прапорщик

**Вопрос 44**

Установите соответствие званий

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



**Варианты ответов**

- младший лейтенант
- лейтенант
- старший лейтенант
- капитан
- майор
- подполковник
- полковник

**Вопрос 45**

Военная присяга-торжественное обещание, клятва, которую дает гражданин, вступающий в ряды Вооружённых Сил. Принимая присягу, он берет на себя высокие обязательства. Они составляют смысл военной службы.

Восстановите правильный порядок Присяги военнослужащего ВС РФ

#### **Варианты ответов**

- Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю
- на верность своему Отечеству —
- Российской Федерации. Клянусь
- свято соблюдать Конституцию Российской Федерации,
- строго выполнять требования воинских уставов,
- приказы командиров и начальников.
- Клянусь достойно исполнять воинский долг,
- мужественно защищать свободу, независимость и
- конституционный строй России, народ и Отечество

### **Тесты по теме «День героев Отечества - памятная дата в истории**

#### **России»**

- 1. День Героев Отечества посвящен возрождению традиции чествования героев. Как назывался этот праздник в дореволюционной России?**

День георгиевских кавалеров

День памяти русского воинства

День Андрея Первозванного

День защитника Отечества

- 2. Кто из российских правителей утвердил Орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия?**

Екатерина II

Петр I

Николай II

Александр I

- 3. Этот великий русский полководец был одним из четырех полных кавалеров ордена Святого Георгия?**

Александр Суворов

Михаил Кутузов

Павел Нахимов

Георгий Жуков

- 1. В каком году было учреждено звание Героя Советского Союза?**

в 1927 году

в 1934 году

в 1938 году

в 1945 год

- 2. В Советском Союзе высшей степенью отличия было звание Героя Советского Союза, которое присваивалось за заслуги перед Отечеством. Кому были присвоены первые звания Героев Советского Союза?**

лётчикам-спасателям экипажа парохода «Челюскин»

участникам Гражданской войны в Испании  
участникам Великой Отечественной войны  
космонавтам

**6. Назовите имя советской лётчицы, участницы Великой Отечественной войны, ставшей первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза и Героя Социалистического Труда**

Зоя Космодемьянская  
Валентина Гризодубова  
Людмила Павличенко  
Валентина Терешкова

**7. Четырежды звание Героя Советского Союза было присвоено этому выдающемуся полководцу**

Ивану Коневу  
Георгию Жукову  
Михаилу Кутузову  
Константину Рокоссовскому

**8. Когда было учреждено звание Героя Российской Федерации?**

29 марта 2013 года  
20 марта 1992 года  
1 июля 1998 года  
2 марта 1994 года

**9. Как зовут ученого-океанолога, исследователя Арктики и Антарктики, удостоенного звания и Героя Советского Союза, и Героя Российской Федерации?**

Семен Челюскин  
Отто Шмидт  
Иван Папанин  
Артур Чилингаров

**10. Кто в Российской Федерации стал первым георгиевским кавалером?**

генерал-полковник Сергей Макаров  
генерал-майор авиации Суламбек Осканов  
полковник Виктор Романов  
подполковник Андрей Дьяченко

**Тесты по теме «История Отечества»**

**Юные герои Великой Отечественной войны**

1. Советские пионеры – юные патриоты, совершали героические подвиги во имя Великой Победы. Сколько пионеров-героев было удостоено звания Герой Советского Союза?  
2, 4, 6, 8
2. Многие дети и подростки участвовали в подпольной деятельности партизанских отрядов в качестве разведчиков и диверсантов. Как назывался отряд юных диверсантов партизан?

Юные мстители

Юные партизаны

Юные разведчики

Юные диверсанты

3. Приехав из Ленинграда в оккупированную немцами Белоруссию, Зина Портнова стала членом подпольной организации «Юные мстители».

Чем она занималась в отряде?

подрывной деятельностью

шифрованием

медсанбатом

разведкой

4. Что помогало юной защитнице Отечества Нине Куковой сохранять данные для партизанского отряда начиная от расположения часовых, заканчивая количеством пулеметов?

быстрый бег

отличная память

меткая стрельба

умение быстро считать

5. Сколько лет исполнилось на момент гибели юному партизану-разведчику Вале Котику, самому молодому Герою Советского Союза (звание было присвоено посмертно).

10 лет, 12 лет, 14 лет, 16 лет

6. На становление личности Вали Котика большое впечатление оказала книга Николая Островского «Как закалялась сталь». Как звали главного героя романа?

Павел Корчагин

Артём Корчагин

Сергей Брузжак

Тоня Туманова

7. Отец этого отважного подростка участвовал в спасении челюскинцев, а сам он стал самым молодым лётчиком Второй мировой войны. Как зовут юного героя, покоровшего небо?

Валя Котик

Лёня Голиков

Аркадий Каманин

Марат Казей

8. После казни мамы он стал разведчиком в штабе партизанской бригады, минировал железную дорогу. Погиб в бою, взорвав себя вместе с гитлеровцами. Назовите имя героя.

Валя Котик

Лёня Голиков

Аркадий Каманин

Марат Казей

9. Подвиг юного героя состоял в том, что в схватке с фашистским генералом он захватил портфель, в котором находились важные документы. Кто этот смелый герой?

Валя Котик  
Лёня Голиков  
Марат Казей

Володя Дубинин

10. В 1957 году на Одесской киностудии был снят фильм о юном партизане Вале Котко - собирательный образ пионеров-героев Вали Котика и Марата Казея. Как назывался кинофильм?

«Орленок»

«Зимородок»

«Иваново детство»

«Сто первый»

11. В 1949 году вышла книга Л. Кассиля и М. Поляновского «Улица младшего сына». Кто был прототипом главного героя книги?

Павлик Морозов

Лёня Голиков

Володя Дубинин

Валя Котик

12. Пробразом главного героя кинофильма «Брестская крепость» - Саши Акимова, был реальный юный защитник Брестской крепости. Назовите его имя.

Павлик Морозов

Петя Клыпа

Володя Дубинин

Валя Котик

13. В годы войны дети и подростки проявляли героизм и на трудовом фронте. Это движение получило название по имени главного героя повести Аркадия Гайдара. Как называлось движение?

пионерское движение

тимуровское движение

гайдаровское движение

волонтёрское

14. Чей подвиг повторил 11-летний Тихон Баран во время Великой Отечественной войны?

Ивана Сусанина

Зои Космодемьянских

Александра Матросова

Петра Барбашова

15. Чей подвиг повторил 11-летний Тихон Баран во время Великой Отечественной войны?

Ивана Сусанина

Зои Космодемьянских

Александра Матросова

Петра Барбашова

## Тест по теме «Военное дело»

Оружие века: автомат Калашникова

1. Какое первое оружие создал Михаил Калашников?

Автомат

Пистолет

Пистолет-пулемет

Ручной пулемет

2. В каком звании был Михаил Калашников на момент изобретения первого автомата?

Старший сержант

Лейтенант

Капитан

Майор

3. В каких войсках Михаил Калашников начал Великую Отечественную войну?

В танковых войсках

В пехоте

В артиллерии

В инженерных

4. За что Георгий Жуков подарил Михаилу Калашникову памятные часы?

Модернизация пистолета ТТ к стрельбе из танка

Счетчик выстрелов из пушки

Счетчик моторесурса танка

Новый тип танкового снаряда

5. Где было организовано первое и основное производство Автомата Калашникова?

Москва

Тула

Санкт-Петербург

Ижевск

6. Под какой патрон рассчитан АК-74?

7.62 мм

9 мм

5.56 мм

5.45 мм

7. Какое образование получил Михаил Тимофеевич Калашников на момент изобретения автомата?

9 классов средней школы

ПТУ

Высшее инженерное

Высшее военное

8. Какой норматив был у советских школьников по разборке-сборке АК?

15 – 25 секунд

18 – 28 секунд

20 – 30 секунд

20 – 30 секунд

9. Какое государство выпустило двухдолларовые юбилейные монеты, посвященные 60-летию создания АК?

Новая Зеландия

Австралия

США

Мексика

3. Какое высшее воинское звание у Михаила Тимофеевича Калашникова?

Полковник

Генерал-лейтенант

Генерал-майор

Маршал

### 3.2 Методические материалы

**Внеклассное мероприятие «Героями не рождаются – героями становятся».**

**Целевая аудитория – 13-17 лет**

Пояснительная записка

Мы часто слышим фразу «Героями не рождаются, героями становятся». А задумывались ли вы: «А кто такой герой?»

В век компьютерных технологий, виртуального мира, переоценки идеалов – есть ли место тем возвышенным качествам человека?

Ценности, идеалы наших родителей, бабушек и дедушек уже не восхищают современное поколение. Но к чему стремиться современной молодёжи, на что опираться?

Есть ли сегодня у нас примеры для подражания, люди, на которых хочется быть похожим?

Неужели в окружающей нас жизни нет людей, которых можно назвать настоящими героями, которые были бы похожи, например, на своих дедов и прадедов, защищавших страну в страшные годы военного лихолетья, покорявших космос, спасавших чужие жизни?

Вместе с учащимися 8 класса решила провести патриотическое мероприятие, которое назвали «Героями не рождаются – героями становятся».

Мне кажется, это очень важно сегодня для всех – и для взрослых, и для детей – знать, что рядом с тобой живут люди, которые в любую минуту придут на помощь, «маячки», чьим подвигом можно по-настоящему восхищаться. Их пример показывает нам, как нужно беззаветно любить свою Родину и всех людей.

На протяжении всей истории России воины проявляли доблесть, честь и храбрость на полях сражений. Наша земля богата героями. Кому еще выпали такие суровые испытания? Кто еще пролил столько крови за свою независимость?

Герой России – это много или мало? Это военная хитрость или ежедневный труд над самим собой? Это молодость или старость? Это слёзы или радость? Это служение Отчизне, своей земле, семье. Это умение и безоговорочное решение отдать свою жизнь именно тогда, когда она была нужна.

Пусть же имена героев, павших и живых, вершивших бессмертные подвиги в далекие года и в операциях наших дней, убеленных сединой и совсем юных, всегда согревают наши сердца. В этой преемственности традиций мужества и патриотизма – наша гордость и наша сила.

А Герои всегда оставались и остаются рядом с нами в нашем строю.

Перечислить боевые заслуги всех героев, к сожалению, не удастся. Мы постараемся осветить славный боевой путь одного, конкретного представителя поколения победителей.

**Тематическое направление** – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

«Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами»

Выбор данной темы мероприятия – изучить проявление героизма в нашей жизни. Подвиги совершаются во славу Родины. Понятия «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Мы никогда не забудем подвиг, тех, кто освобождал Родину от фашизма, кто погиб в локальных войнах и конфликтах. Важно не только помнить о

подвигах наших предков, но и популяризировать подвиги живущих среди нас простых людей.

Сохранение событий, происходящие в настоящее время на нашей земле – не дать возможность исказить факты военных действий, которые происходят у нас, одно из важнейших направлений патриотического воспитания. А наглядный пример конкретного человека, особенно рядом с тобой живущего, для молодого поколения положительно влияющий аспект «правильного» развития разносторонне развитой личности.

### **Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию подростков 14–17 лет, обучающихся в средних и старших классах. В ходе работы с обучающимися учитываются возрастные и психологические особенности данного школьного возраста: стремление к познанию нового, предпочтение дистанционных технологий для расширения своего кругозора и поиска необходимой информации, желание взаимодействовать в группе сверстников.

### **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность) – данное мероприятие**

Воспитательное мероприятие соответствует цели воспитания у старших школьников, а именно способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности подростка, ориентированной на базовые национальные ценности. Реализация мероприятий патриотической направленности способствует: формированию нравственной и эмоционально-благоприятной среде воспитания; развивается умение подростков взаимодействовать в группе сверстников. Реализуя гражданско-патриотическое направление в воспитании, мы находим факты, которые рассказывают о героях настоящего времени и являются примером для молодежи.

Военно-патриотические мероприятия является современной динамичной формой воспитательной работы. Логично выстроенные познавательные задания стимулируют интерес подростков к теме, а командная работа учит генерировать идеи, делиться знаниями, распределять обязанности в ходе поиска информации, проявлять свою эрудицию, быстроту и смекалку.

### **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

Цель мероприятия – рассказать о героях нашего времени, сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, показать примеры всеобщего героизма людей в современное время; воспитание таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу.

Для достижения цели, были поставили такие задачи:

1. найти информацию о воине, который прославился своим подвигом;
2. провести отбор информации по заранее выбранному критерию и её обработку;
3. создать проект: «Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами» с рассказами о подвигах, совершенных детьми - героями в наше время;
4. поделиться результатами работы с учащимися 8-11 классов своей школы.

### **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения: час общения. Он был выбран как оптимальный способ преемственности между учащимися и участниками СВО, перспективности дальнейшего развития, доступности к уровню подготовки и реализации конечного продукта; создания основы для самостоятельной реализации поисковой деятельности, обеспечение социальной успешности, развитию творческих способностей. В основу были положены проблемы, связанные с разрешением противоречий возникшими между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места жизни общества и Отечества.

### **Педагогическая технология/методы/приемы, используемые**

для достижения планируемых результатов

При достижении планируемых результатов были использована форма внеурочной воспитательной деятельности; групповая поисковая деятельность, формирование у учащихся умений и навыков мыслительной и практической деятельности; развитие эмоционально – чувствительной сферы; содействие становлению и проявлению индивидуальности и развитию творческих способностей.

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Для проведения мероприятия были задействованы кадровые ресурсы: на каждом этапе работы обучающихся сопровождал организатор (учитель истории и обществознания), с которым проводился инструктаж по технологии проведения; руководитель ВПК ЮНАРМИЯ

Был проведен сбор информационного материала об участниках СВО.

Методические ресурсы – разработка воспитательного мероприятия: обоснование выбора, цель, задачи, технология, приёмы, форма проведения.

### **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что такой информации мало, а значит, её можно использовать на уроках мужества, на классных часах, просто знакомиться с ней в школьной библиотеке.

Что мы ожидаем от своего проекта:

– школьники будут знать своих героев, совершивших подвиги в реальных жизненных ситуациях, а не равняться на выдуманных персонажей американского кино;

– школьники будут с уважением относиться к истории новой России, зная, что рядом с ними жили и живут герои духовно богатые, самоотверженные люди, показывающие пример настоящего героизма.

Героический познавательный проект «Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами» может так же быть приурочен к знаменательным датам: Дню защитника Отечества и Дням воинской славы. Организацию проектной деятельности можно организовать во время Недели истории или Метапредметной недели в школе.

Поисковая работа дает возможность школьникам почувствовать себя частью Отечества, причастным к делу государственной важности – увековечиванию памяти наших героев!

### **Описание подготовки воспитательного мероприятия**

Наша работа складывалась в несколько этапов:

- 1) Организационно-подготовительный – где мы рассуждали о том, кто такой герой, какими качествами он должен обладать; разделили понятия ложного и истинного героизма; что считалось подвигом в разные исторические интервалы. Планировали дальнейшее развитие проекта.
- 2) Поисковый- где мы собирали информацию об участнике СВО Дорохове Ю.С., пригласили его для беседы и готовили о нем сообщение.
- 3) Итоговый- мы вместе с учениками 8 подготовили мероприятие об участнике СВО живущем на микрорайоне школы.

«Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО живущие рядом с нами»

Видеоклип «Россия — Родина моя» <https://youtu.be/IGNpHSDQNHc>

### **Учитель**

Могуча Россия на все времена

– И в прежние годы, и ныне.

Героями наша Отчизна сильна,

Отечество славится ими.

Сегодня героев поздравить хотим:

Вас много, мы вами гордимся.

Мы помним, мы любим, – на этом стоим,

На вас походить мы стремимся.

Для тех, кто стоит на защите страны,

Мы душу и сердце откроем.

Отважны, надежны и духом сильны.

Так вечная слава героям!

Добрый день, ребята. Сегодня мы собрались на мероприятие, которое познакомит нас с одним из многих из тысячи героев нашей необъятной Отчизны.

В жизни всегда есть место подвигу. И среди нас живут люди, дела и поступки которых можно называть подвигом.

Кто достоин такого звания? Наверное, это люди, которые являются образцом для подражания многих. Их имена у всех на устах. О них пишут книги, их показывают по телевидению... Однако наша жизнь заставляет задуматься о том, что понятие «герой» в сознании многих сегодня искажено.

В наше время понятие «герой» часто подменяется другим понятием — «имидж», яркий образ, который поддерживается пропагандой, рекламой, и очень часто откровенной ложью.

Сегодня я предлагаю в процессе нашего мероприятия раскрыть понятие «Кто же это такой герой сегодняшнего времени?»

Каждый день защищают нашу жизнь военные, пограничники, врачи, пожарники, милиционеры и т.д.

Можем ли мы быть благодарны этим людям? *(Да, потому что эти люди каждый день трудятся, не жалея себя, отдают долг Родине.)*

Каждый день они совершают маленький, незаметный, казалось бы, подвиг.

Подвиг – это героический поступок, требующий от человека особого отношения к происходящему, а вместе с тем проявления таких качеств, как мужество, сила воли, любовь к людям и способность к самопожертвованию.

Герои были во все времена, именно благодаря их подвигам, наша страна побеждала врага в войнах и сражениях.

### **Учитель**

Сегодня мы с вами поговорим о героях и проявленном ими мужестве.

Девизом жизни каждого из нас должны стать слова удивительного русского писателя Владимира Николаевича Крупина: «У нас нет запасной Родины, только Россия».

Умирая за Родину, наши предки завещали нам беречь и защищать любимую Родину, как зеницу ока. И мы, ребята, будем свято выполнять это завещание. Давайте же почтим память погибших защитников минутой молчания. (Все встают).

видеоролик «Я-русский!» <https://youtu.be/7KdBE5sEY0g>

### **Чтец 1**

Мне часто снится край Донбасский

И терриконы среди степей.

И те мальчишки, что когда-то

Гоняли диких голубей.

Теперь там жизнь совсем другая —  
Нет больше мира в тех краях.  
И люди прячутся в подвалах  
С тоской и страхом на глазах.  
Не бегают гурьбой мальчишки.  
И не гоняют голубей.  
О войне узнали не из книжек,  
А по разрывам бомб в степи своей.

#### **Учитель**

В разные времена понятие о подвиге и героизме было одинаково. Подвиг или героизм – это поступок или ряд поступков большого общественного значения, совершённых во имя блага людей и требующих от человека максимального напряжения всех его сил, риска, а иногда и самопожертвования. Вот именно о таких людях мы хотим рассказать, чтобы наше поколение знало их в лицо.

#### **Учитель**

Мы с ребятами решили внести свою лепту для наших защитников и, хотя бы немного облегчить им службу.  
Крепкий тыл залог победы.  
Русский дух, как призрак, бродит, и приходит вера,  
Возрождаются деревни – пусть пока и редко,  
У народов сила духа, вспыхнув, не померкла,  
В каждом крае есть победы в этой битве честной.

#### **Ученик**

Сегодня после пятого урока  
Мои друзья домой не побегут.  
Отмоем банки от консервов и от сока  
Для тех свечей, что все окопными зовут.  
Фитиль непрост у тех лучей для войска.  
Он сложен буквой Жизни и Жары.  
Мы эту «Ж» зальем слезой из воска,  
На фронт зашлем с молитвой детворы.  
Мы их создали детскими руками  
Чтоб там для наших братьев и отцов.  
Они согрели и еду, и камень,  
Во мгле холодных, сумрачных часов.  
Летите, свечи, милые, летите.  
Истлеете – пришлем очередных...  
Но только нам обратно возвратите  
Живыми наших близких и родных!!!

## **Учитель**

Мы решили изготовить блиндажные свечей для наших солдат, тем самым внося свой вклад в победу.

Мастер класс по изготовлению свечей

### **Процесс изготовления блиндажных свечей**

**Для изготовления блиндажной свечи потребуется:**

1. Консервная банка
2. Гофрокартон для фитиля
3. Парафин марки П-2 (пищевой) / парафин пищевой стружка. Допустимо использование парафинов марки Т1 и Т-2.
4. Примерный расчёт: на банку (от консервированного зелёного горошка) объёмом 425 мл уйдёт 250 грамм парафина. Время горения около 5,5 часов.

### **Подготовка к работе:**

1. Консервная банка. Банка должна быть из негорючего материала!  
Лучше всего подойдут консервные банки из жести/стали самооткрывающиеся – тогда не будет рваных краёв.  
Оптимальный объём банки 0,4 – 1 литр для использования в качестве блиндажной плиты для разогрева пищи.
1. Гофрокартон для фитиля. Используем тонкий гофрокартон.  
Перед разделкой упаковок/коробок из картона, снимаем с них весь скотч, термоплёнку, самоклеящиеся этикетки, стрейчплёнку, и другие пластики.
3. Парафин бывает разных марок. Используем пищевой П2. Допустимо использование парафинов марки Т1 и Т-2. Возможно использовать огарки церковных свечей (при плавлении на водяной бане фитили осядут), свечи любые, воск от пасечников. Не подходит медицинский парафин для процедур парафинотерапии!!!

### **Технология изготовления:**

1. Готовим банку: очищаем от остатков содержимого, моем, сушим, т.к. при контакте расплавленного парафина с водой может произойти разбрызгивание капель парафина! При наличии острых краёв – загибаем их внутрь банки или стачиваем.
2. Делаем фитиль из гофрокартона. Перед использованием гофрокартона проверяем как он горит на небольшом кусочке. Сворачиваем фитиль «улиткой/спираль», оставляя промежутки между слоями картона, для заполнения их парафином. Для удержания спирали в скрученном состоянии, с сохранением промежутков. Фитиль сворачиваем спиралькой и вкладываем в банку. Сверху вставляется запальный фитиль из того же гофрокартона высотой 5 см и шириной 1/2 – 1/3 диаметра банки, чтобы легче было зажигать. Важно! Спиральку из картона НЕ заливаем полностью парафином, а оставляем 0,3-1,0 сантиметра от его поверхности.

## **Ученик**

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!  
В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

### **Учитель**

Ребята, давайте с вами вместе, подведем итог и выведем для себя кто же он – герой нашего времени. Он – это обычный человек, один из нас. Он храбрый, мужественный, профессионал, любит людей и любит жизнь, любит свою Родину и своих близких. Тот, кто храбр, мужественен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине. Такие люди обладают высочайшими человеческими качествами, которые и делают их героями! Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек, который любит свою Родину.

Так трудно ли быть героем? Нет! Нужно просто делать своё дело и вести себя так, чтобы, посмотрев на тебя, поняли: всегда можно жить порядочно.

Герой – это тот, кто творит жизнь вопреки смерти, кто побеждает смерть.

Герои Родины — как много в этом смысла!

И честь, и храбрость в этих двух словах.

Героями нельзя стать слишком быстро,

Герой лишь тот, кому неведом страх.

Всем тем, кто храбро воевал с врагами,

Кто мужествен, решителен и смел,

Кто свершил немало важных дел,

Присвоить можно звание героя!

Героями не рождаются, героем может стать каждый из нас, если будет жить в мире с собой и другими.

Закончить наше мероприятие я хочу словами А. Толстого «Станут ли такие понятия как патриотизм, патриот, чувство долга, Родина, отчизна, гражданин значимыми для вас?»

Давайте задумаемся: какой станет наша жизнь, если из русского языка, из нашего сознания исчезнут такие понятия, дорогие сердцу настоящего патриота и гражданина своей Родины. Раздумья о Родине самые важные минуты в становлении гражданина, в познании и поиске своего места в жизни»

Спасибо за внимание!

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ  
(РОЛЕВАЯ ИГРА) для учеников 9-11 классов по теме:  
«ЖИЗНЬ МОЯ - МОЯ ОТЧИЗНА»**

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач, стоящих перед современными образовательными организациями, так как именно детство и юность являются самой благодатной порой для привития священного чувства любви к Родине, формирования духовно- нравственных качеств личности, воспитания чувства достоинства, ответственности, совести и чести.

Последнее десятилетие в истории России стало временем крутого перелома, глубоких преобразований экономического и общественного устройства нашей страны. Экономическая реформа, переход к рыночным отношениям, серьезные проблемы и противоречия, возникающие на этом пути, а также широкая наступательная пропаганда в средствах массовой информации «западного» образа жизни и культуры в значительной мере обострили социальные и национальные проблемы, заметно ослабили позиции российского патриотизма.

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы учреждений всех уровней. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной политики.

Дидактическое пространство внеклассного мероприятия, представленное презентацией Power Point, видеороликами, раздаточным материалом в совокупности с применяемыми приемами направлено на стимулирование мотивации к активной позиции обучающихся.

**Тема занятия:** «Жизнь моя – моя Отчизна»

**Направление:** Патриотическое

**Форма события:** Ролевая игра

**Участники:** Ученики 9-11 классов

**Методическая цель:** Патриотическое воспитание, привить чувство любви и гордости за свою Отчизну. Воспитание социально - активной личности.

**Цели занятия:**

*коммуникативно-развивающая:*

- развитие культуры устной речи обучающихся;
- развитие умения работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;
- развитие умения представить свой ответ слушателям.

*социально-ориентационная:*

- воспитание патриотических качеств личности и гражданской позиции обучающихся;
- воспитание чувства ответственности за свою страну, за свободу своих близких и окружающих, готовность защищать свою Родину;

### **Предполагаемые результаты:**

#### *Личностные:*

- сформированность правильного осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития общества и государства;
- сформированность положительной нравственной оценки таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу;
- уважительное и бережное отношение к историческим событиям России, к историческому прошлому России и современной России.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

#### **Метапредметные (УУД)**

- выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Методы, применяемые в проведении внеклассного занятия:**

- метод проблемного изложения.

**Приемы педагогических технологий:** приемы технологии критического мышления, технологии группового обучения, развития критического мышления через чтение, здоровьесберегающей технологии обучения.

**Форма организации познавательной деятельности:** групповая.

**Дидактическое пространство занятия:** раздаточный материал, листы, маркеры, проектор, ноутбук, презентация (слайд-шоу) в программе Power Point, видеоролики.

**Межпредметные связи:** «Обществознание», «Право», «История».

**Критерии оценивания:** за каждый правильный ответ команды получают «звездочки» (Приложение А).

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

### **I. Организационный этап**

- 1) Взаимоприветствие.
- 2) Настрой обучающихся на положительную работу, активное участие.
- 3) Разъяснение условий проведения внеклассного мероприятия в форме деловой игры и требований, предъявленных к ней.

### **II. Мотивация к определению темы внеклассного мероприятия и к обсуждению** (через показ видеоролика).

Постановка проблемы. Беседа после просмотра видеоролика

Обсуждение на основе обобщения ответов обучающихся преподавателем.

### **III. Основная часть. Актуализация знаний. Обсуждение**

- 1) Исторические даты. События.
- 2) Моя законодательная инициатива.

### **IV. Осмысление, понимание темы учебного внеклассного мероприятия через синквейн**

Составление синквейна в группах и его представление

### **V. Рефлексия**

Составление социальной рекламы по теме и представление рекламы группе.

### **VI. Заключительный этап**

- 1) Подведение общих итогов внеклассного занятия. Просмотр видеоролика.
- 2) Подведение итогов игры.

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Учебная группа заранее делится на две или три команды. Количество команд может быть увеличено. Аудитория заранее подготовлена, парты расставлены так, чтобы обеспечить интерактивное обучение. На партах листы бумаги формата А4, маркеры. Также преподаватель заранее подготавливает «звездочки» из цветной бумаги для отметки работы студентов в командах.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

#### **I. Взаимоприветствие.**

Настрой обучающихся на положительную работу, участие в беседе

**Преподаватель:** Добрый день уважаемые ученики. Я рада Вас видеть. Наше сегодняшнее мероприятие мне бы хотелось начать с просмотра видеоролика, <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1603748858740935511&p=1&text=россия+моя>

#### **II. МОТИВАЦИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕМsВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ И К ОБСУЖДЕНИЮ**

**Учитель:** О чем этот ролик, как вы думаете? Какие чувства и эмоции у вас возникли при просмотре? Как вы думаете, с какими чувствами Исполнитель поет песню в этом видеоролике?

Возможные ответы: патриотизм, любовь к Родине, уважение к Отчизне и т.п.

**Учитель:** Ребят, а кто такой патриот? Вы являетесь патриотами? Что же все-таки значит быть сегодня патриотом в России?

**Учитель:** Как Вы думаете, о чем мы сегодня с Вами поговорим? (слайд 2). (Ученики высказывают свою точку зрения.)

**Учитель:** Сегодня мы с вами побеседуем о нашей Родине.

Отчизна, для каждого это слово значит что-то особенное. А с чем у вас ассоциируется Отчизна и Родина? (слайд 3).

Возможные варианты ответов учеников: Родина это там где я родился.

Родина это место семейного очага. Родина это моя семья Родина это место где красота безгранична и всегда гармонична и т.п.

**Учитель:** Любовь к Родине – это проявление патриотизма, защита ее – это долг и обязанность патриота. Человек, лишенный чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней. Быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только и не столько выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами.

Посмотрите на экран, мы видим глаголы. Давай попробуем дополнить пропуски.

Возможные варианты ответов

Любить Родину

Делать добрые и важные дела

Помнить уроки войны

Побуждать других уважать Отчизну

### **III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. ОБСУЖДЕНИЕ.**

**Учитель:** Предлагаю теперь на деле сегодня окупиться в исполнение намеченных дел. Проведем ролевою игру. Вы будете работать в 2-х группах, вам будут предложены разные задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете зарабатывать «Звездочки», подсчитав их в конце занятия, мы определим победителя. На выполнение каждого задания вам будет выделено время.

#### 1) Исторические даты. События

**Учитель:** Важная составляющая патриотизма - это уважительное отношение к историческому прошлому своего государства, его традициям. В истории нашей России много памятных дат, которые являются ключевыми, важными для истории нашей страны, которые каждый из нас должен знать и помнить.

**Учитель:** Сейчас вы выступите в роли Экспертов по событиям и датам в истории России.

Каждой группе предлагается лист с памятными датами и событиями, ваша задача сопоставить правильно даты и события. Время на выполнения 5 минут.

## Лист с заданием

Дата	Событие
18 января 1943 г.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома.
8 мая 1945 г.	Олимпиада в г. Сочи
12 декабря 1993 г.	Прорыв блокадного Ленинграда
21 декабря 1812 г.	Избрание В.В. Путина Президентом РФ
942, 19 ноября — 1943, 2 февраля	Присоединение Крыма к России
7 по 23 февраля 2014 г.	1905, июнь — Восстание на броненосце «Потемкин».
20 февраля 2014 г.	Подписание акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил
26 марта, 2000 г.	Приказ М.И.Кутузова по армии об изгнании французской армии из пределов России.
30 апреля, 1945	Принятие Конституции РФ
1905, июнь	Водружение знамени Победы над рейхстагом в Берлине

(По окончании работы над данным заданием, каждая группа проверяет правильность выполнения задания другой группой совместно с преподавателем. По окончании работы над заданием на экране таблица с правильными ответами.)

**Учитель:** Нельзя забывать об уроках войны. Пусть каждый почувствует на себе строгие глаза павших, чистоту их сердец, ощутить ответственность перед памятью этих людей. И пусть этот вопрос будет волновать нас: достойны ли мы памяти павших.

2) Моя законодательная инициатива

**Учитель:** Мы с вами идем дальше и переходим к современности. Правительство нашей страны всячески пытается способствовать активной политической деятельности молодёжи. На занятиях

по праву вы уже узнали, что такое парламент, местное самоуправление, можете участвовать в конкурсе «Моя законодательная инициатива»

**Учитель:** Предлагаю вам выступить сейчас с законодательной инициативой. Представьте себе ситуацию: депутаты хотят принять законопроект «О патриотическом воспитании молодежи 21 века». Вам необходимо в группах придумать доводы «ЗА» принятие данного законопроекта и расписать возможные мероприятия, которые помогут воспитать молодежь в духе патриотизма. Время на выполнение 8 минут.

Доводы «ЗА» законопроект	Мероприятия
1.	
2.	
3.	
4.	

По окончании времени каждая команда представляет свои ответы. Обсуждение. Учитель корректирует работу, каждая команда получает по одной «звездочке» за выполненное задание.

#### **IV. ОСМЫСЛЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ЧЕРЕЗ СИНКВЕЙН**

**Учитель:** Много есть стихотворений и произведений, посвященных любви к Родине, патриотизму, верности и преданности. Например ученица 5 класса нашей школы Дядикова Амелия написала стихотворение о России

Россия, Россия, Россия!

Как громко звучит!

Это место, где я родился,

Где хочется жить!

От края до края, красива:

И степь, и леса, и поля!

Россия, Россия, Россия-

Это Родина моя!

Как много она повидала:

Набеги и войны врагов,

Но только краше стала,

Несмотря на течение веков.

И так здесь красиво и мило,

Что сердце замирает сейчас.

Россия, Россия, Россия!

Нет лучше ОТЧИЗНЫ ДЛЯ НАС!

**Учитель:** Я предлагаю Вам сейчас попробовать себя в творчестве, в роли поэтов, написать синквейн. Скажите, что такое синквейн? (Ученики дают свои ответы)

**учитель:** Синквейн – это стихотворение, которое пишется по определенным правилам. Знаете ли Вы как его писать? (слайд 7).

Выслушиваются ответы учеников

Правила написания синквейна:

1. Первая строка - обозначается тема.
2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные).
3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).
4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).
5. Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**Учитель:** Посмотрите на экран. Здесь пример написания синквейна.

**Учитель:** Перед вами лист бумаги, маркеры. Ваша задача - создать синквейн по теме: Отчизна. Время на выполнение с защитой - 5 минут. По окончании работы над синквейном представители команд должны будут зачитать свой синквейн. По окончании задания, каждая команда озвучивает свой синквейн)

## V. Рефлексия

Создание социальной рекламы

**Учитель:** Все вы, наверное, слышали про социальные рекламы. Для чего создаются социальные рекламы? Какие социальные рекламы Вы видели?

**Учитель:** Социальная реклама – вид рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам общества, а также на пропаганду того или иного общественно правильного поведения.

На данных слайдах вы видите социальную рекламу, посвященную уважению, преданности, любви к Отчизне, патриотизме, Что в них является главным? (слайд 10).

**Учитель:** Перед вами лист бумаги, маркеры. Ваша задача - создать социальную рекламу по предложенной теме. Время на выполнение - 6 минуты. По окончании работы над рекламой представители команд должны будут представить свою социальную рекламу.

## VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**Учитель:** Сегодня, Вы - молодое перспективное поколение. Именно на плечи молодых ляжет тот груз ответственности, те проблемы, которые придётся решать, чтобы вывести Россию на новый уровень развития. И мы должны быть готовы к этому. Мы хотим жить в сильной, богатой стране, традиции и историю которой знают и чтут на международном уровне, стране, которая не стоит с протянутой рукой, а сама помогает тем, кто нуждается (слайд 12).

Каждый из нас решить для себя: поднимать страну или остаться незамеченным. Каждый сделает свой выбор! Хорошо учиться, получать больше знаний, образовывать себя сегодня - это значит быть готовым отдать свои знания, своё умение стране завтра. Патриотизм - это не просто красивые слова. Это, прежде всего дело, служение Отчизне.

**Учитель:** Подведем итоги игры, подсчитаем «звездочки».

**Учитель:** Закончить нашу беседу я хочу словами римского философа Сенеки: «Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»

**3.3**

**3.4**

**3.5**

**3.6**

**3.7**

**3.8**

**3.9**

**3.10**

**3.11**

**3.12**

**3.13**

**3.14**

### 3.15

№ п/п	Название разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	Форма аттест ации/к онтрол я	Приме чание( коррек тировк а)
----------	-------------------------	---------------------------------	--------------------	--	---

3.16

3.17

3.18

3.19

3.20

3.21

3.22

3.23

3.24

3.25

3.26

3.27

3.28

3.29

3.30

3.31

3.32

3.33

3.34

3.35

### 3.3 Календарно-тематическое планирование

			<b>по плану</b>	<b>по факту</b>		
<b>1.</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						
<b>10</b>						
<b>11</b>						
<b>12</b>						
<b>13</b>						
<b>14</b>						
<b>15</b>						
<b>16</b>						
<b>17</b>						
<b>18</b>						
<b>19</b>						
<b>20</b>						
<b>21</b>						

<b>22</b>						
<b>23</b>						
<b>24</b>						
<b>25</b>						
<b>26</b>						
<b>27</b>						
<b>28</b>						
<b>29</b>						
<b>30</b>						
<b>31</b>						
<b>32</b>						
<b>33</b>						
<b>34</b>						
<b>35</b>						
<b>36</b>						

### 3.4 Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
кружка «Юнармия»

<b>№п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующим подразделения (подпись)</b>
1			
2			
3			
4			
5			

### 3.5. План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Формирование отряда юнармейцев.	сентябрь	
2.	Всероссийский День здоровья. Осенний кросс Митинг « Мир без насилия»	сентябрь	
3.	Знакомство с присягой юнармейцев	21-24.09	
4.	Игра по мини-футболу « Солдатушки ,браво ребятушки»	сентябрь	
5.	Подготовка по юнармейским навыкам (элементы строевой подготовки)	октябрь	
6.	ОФП команды юнармейцев. ( занятия в спортивном зале)	ноябрь	
	Встречи-онлайн с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	ноябрь	
7.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества	декабрь	
8.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата)	январь	
9.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989г. – последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана) Уставные беседы (с военнослужащими). Урок Мужества « Герои России»	февраль март	

10.	Подготовка команды к маршу « Бессмертный полк». Репетиции, отработка строевых элементов. ОФП команды юнармейцев.	апрель - май	
11.	Участие в акции Бессмертный полк Уроки мужества.	май	

12.	Отработка навыков силовой подготовки.	май	
13.	Акция «Свет в окне» - оказание помощи в уборке территории у памятника.	май	
14.	Волонтерство на празднике 9 мая	май	
15.	Выступления отряда в школьных мероприятиях.	в течение года	
16.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам	в течение года	



