

Аналитическая справка об итогах формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П. Чехова» за 2022/2023 учебный год

Во исполнении годового плана ВШК МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П. Чехова», на основании приказа «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П. Чехова» в 2022/2023 учебном году» от 20.10.2022 № 366 был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Для достижения результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Разработана и утверждена «Дорожная карта» по формированию функциональной грамотности.

2. Педагоги школы принимали участие в методических объединениях учителей предметников по формированию функциональной грамотности.

3. Обучающиеся школы приняли участие в проектах Банка России:

- онлайн – уроки: 7 уроков.

- Дюл – игры: 5 .

4. Провели Неделю математической грамотности и креативного мышления.

5. Провели Неделю финансовой грамотности и глобальных компетенций.

6. Провели Неделю читательской грамотности и естественно - научной грамотности.

7. Обучающиеся 2-4 классов выполняли задания по функциональной грамотности на платформе USNi. RU.

8. Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания, разработанные учителями – предметниками.

Общее количество участников – 197 учеников.

ЧГ			МГ			Фин Г			ГК			КМ			ЕнГ		
Кол	Справ	Не справ	Кол	Справ	Не справ	Кол	Справ	Не справ	Кол	Справ	Не справ	Кол	Справ	Не справ	Кол	Справ	Не справ
66	547	9	114	71	43	101	92	9	15	10	5	92	84	8	25	18	7
	86%	14%		62%	38%		91%	9%		66,6%	33,4%		91%	9%		72%	28%

Наибольшее количество обучающихся выполнили задания по математической грамотности- 86,3%, финансовой грамотности – 76,5%, креативному мышлению- 69,7%, читательской грамотности – 50%. Наименьшее – задания по глобальным компетенциям и естественно-научной грамотности. Общий результат показывает, что большинство участников справились с заданиями.

Анализ результатов мониторинга позволяет сформулировать рекомендации для педагогов школы:

- 1.Продолжить широко использовать на своих уроках инновационные технологии.
- 2.Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
3. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
4. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
5. Применять на уроках активный раздаточный материал.
6. На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методьактивного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

7. На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики. На любом этапе урока 0 20 40 60 80 100 Справились Не справились учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

8. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

9. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.

10. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели. Овладение функциональной грамотностью на уроках складывается из нескольких составляющих:

- создание атмосферы сотрудничества; – использование приемов развития критического мышления в работе со школьниками;
- применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;
- использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся;
- использование самооценивания и взаимооценивания; – создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей;
- организации поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

– Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

– Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

– Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

– грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи (для развития такой компетенции рекомендуется использовать задания для формирования финансовой грамотности).

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста;
- информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов.

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько методов/способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикладку результата; также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественно-научной направленности:

- использовать открытый банк задания для формирования естественнонаучной грамотности, размещенный на сайте ФИПИ;
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка науки.

При формировании финансовой грамотности:

- увеличить количество заданий на решение познавательных и практических задач, отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.

При формировании глобальных компетенций:

- увеличить задания на умения рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов и личного опыта;
- увеличить задания на формирование регулятивных и социальных навыков (межкультурное взаимодействие, умение уважать точку зрения представителей иных культур).

При формировании креативного мышления:

- включать в учебный процесс на этапе мотивации учебной деятельности, этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемное обучение) задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Справку составила заместитель директора по УВР



Т.А. Елишко