Доклад на тему: Формирование элементов функциональной математической грамотности обучающихся основной школы средствами текстовых задач

**Введение**

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию функциональной математической грамотности у школьников. Это связано с необходимостью подготовки учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося мира, где навыки анализа и применения математических знаний становятся все более актуальными. Одним из эффективных средств достижения этой цели являются текстовые задачи, которые не только развивают математическое мышление, но и способствуют интеграции математики с другими предметами и жизненными ситуациями.

**Понятие функциональной математической грамотности**

Функциональная математическая грамотность определяется, как способность применять математические знания и навыки для решения реальных задач, анализа информации, принятия обоснованных решений и адекватного реагирования на различные жизненные ситуации. Она включает в себя:

1. Понимание математических понятий.

2. Умение применять математические методы для решения практических задач

3. Способность анализировать и интерпретировать данные.

4. Навыки работы с графиками и таблицами.

**Роль текстовых задач в формировании математической грамотности**

Текстовые задачи представляют собой практические ситуации, в которых учащиеся должны использовать свои математические знания для нахождения решения. Они выполняют несколько важных функций:

1. Стимулирование интереса к математике: Текстовые задачи часто основаны на реальных жизненных ситуациях, что делает изучение математики более увлекательным и значимым для учащихся.

2. Развитие критического мышления: Решение текстовых задач требует от учеников не только применения формул, но и анализа условий задачи, выделения главного и построения логических выводов.

3. Интеграция знаний: Текстовые задачи могут связывать математику с другими предметами, такими как физика, экономика или география, что способствует более глубокому пониманию материала.

4. Формирование навыков работы с информацией: Учащиеся учатся извлекать необходимую информацию из текста, что является важным навыком в современном мире.

**Примеры текстовых задач**

Для иллюстрации рассмотрим несколько примеров текстовых задач, которые могут быть использованы в учебном процессе:

1. Задача на проценты: "В магазине на распродаже цена товара была снижена на 20%. Если первоначальная цена составила 500 рублей, сколько стоит товар сейчас?" Эта задача помогает развивать навыки работы с процентами и понимание ценовой политики.

2. Задача на движение: "Поезд отправился из города А в город Б со скоростью 60 км/ч. Через сколько часов он достигнет города Б, если расстояние между городами составляет 180 км?" Здесь учащиеся применяют знания о скорости, времени и расстоянии.

3. Задача на пропорции: "Если 5 кг яблок стоят 300 рублей, сколько будут стоить 8 кг яблок?" Эта задача учит работать с пропорциями и помогает развивать навыки расчетов

**Методические рекомендации по использованию текстовых задач**

1. Контекстуализация задач: Задачи должны быть связаны с реальными жизненными ситуациями, чтобы учащиеся видели их практическое применение.

2. Разнообразие форматов: Использование различных форматов текстовых задач (опросы, исследования, игровые ситуации) позволяет поддерживать интерес учащихся.

3. Групповая работа: Решение задач в группах способствует обмену идеями и развитию коммуникационных навыков.

4. Обратная связь: Важно обсуждать решения задач вместе с учащимися, анализировать ошибки и находить альтернативные подходы.

**Заключение**

Формирование функциональной математической грамотности у обучающихся основной школы является важной задачей современного образования. Текстовые задачи служат эффективным инструментом для достижения этой цели, развивая у школьников аналитическое мышление, умение применять знания на практике и готовность к решению реальных жизненных проблем. Внедрение текстовых задач в учебный процесс способствует не только улучшению математических навыков, но и общей подготовке учащихся к жизни в современном обществе.