

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым
(МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова»)**

РАССМОТРЕНО

Заседание кафедры
(протокол от «27» 08.2025
г. № 1)
Н.И. Кущик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ Т.А. Епишко
«29» 08. 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «29» 08. 2025 г.
№ 219-о
Директор МБОУ
«Ялтинская гимназия
им. А.П.Чехова»
_____ /Е.С. Горобец

**«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ»
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ялта, 2025

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Программа создана на основе коммуникативного подхода к языковому обучению и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».

16. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к передаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 1. Цели и задачи программы

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к передаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая, и входящая в состав – испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Цель реализации программы – подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения Программы

Для поступления в 5 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
- Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Письменная речь

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Для поступления в 6 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

Для поступления в 7 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 8 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.

- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 9 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 10 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

Для поступления в 11 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развернутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Раздел 3. Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

5 класс:

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

7 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8 класс:

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 класс:

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 класс:

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Раздел 4. Примерные тематические блоки и содержание курса

Примерные лексические блоки

Для каждого уровня владения русским языком необходимо тщательно выбирать новые слова, которые целесообразно вводить в активную лексику, пополняя и расширяя таким образом лексический минимум для успешного выхода в живую речь. В зависимости от образовательных потребностей и возраста обучающегося педагог вправе вносить новые лексические темы, например: Освоение космоса. Путешествия. Географические открытия и другие.

1 раздел «Школа»

Я в школе. Я в классе. Я на уроке. Я с классом после уроков. Моя школьная жизнь. Участие в школьных мероприятиях. Совместные поездки и походы на экскурсии. Посещение театров и музеев.

2 раздел. «Город»

Я на улице. Площадь, проспект, дома (высотные, одноэтажные) парки, здания, школы, музеи, театры, кинотеатры, магазины, торговые центры, аптеки, цирк, зоопарк, стадион, вокзал, аэропорт, дороги, светофор, переход.

Я в транспорте. Правило поведения в транспорте. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

3 раздел «Мой дом и семья»

Дом, в котором я живу (подъезд, лифт, этажи, квартира), моя комната, мой двор, спортивная площадка. Моя семья (большая, маленькая), мои родственники (мой, моя, мои), учиться, работать. Семья за обеденным столом. Соседи. Ждем гостей. Мои обязанности по дому.

4 раздел «Мой день»

Мой день в школе и дома. Мой распорядок дня. Соблюдение режима, Как все успеть? Любимые занятия. Занятие в свободное время.

5 раздел. «Время года»

Времена года. Погода. Климат. Сезонная одежда. Мое любимое время года. Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью.

6 раздел. «Растительный мир»

Дикие растения. Что и где растет в лесу (включая разновидности деревьев и кустарников), в чаще, в роще, на поляне, в поле.

Культурные растения. Что растет на огороде, в саду.

7 раздел. «Животный мир»

Звери, птицы, рыбы, насекомые. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Насекомые. Рыбы, речные обитатели.

Домашние животные и их детёныши. Кто и где живёт: под землёй, в норе, в лесу, в берлоге, в муравейнике, на дереве, в дупле и гнезде, в воде, в горах, в поле, на севере, на юге. Зоопарк.

8 раздел. «Питание».

Я за столом. Посуда. Правила поведения за столом. Что и когда мы едим. Завтрак. Обед. Ужин. В магазине «Продукты». Где покупаем продукты: молочные, мясные, рыбные, кондитерские. Овощи. Фрукты.

9 раздел «Здоровье»

Тело человека. Болезнь. Поликлиника. Врач. Лекарство. Лечение. Витамины. Скорая помощь. Травма. Личная гигиена. Спорт. Соблюдение режима дня.

10 раздел. «Магазин»

Я в магазине. Что можно купить в Торговом центре, супермаркете. В каком магазине или отделе можно купить: книги, одежду, обувь, спортивную одежду, технику, мебель, канцтовары, игрушки, спортивные принадлежности, школьные принадлежности, электротовары, часы, посуду, цветы. В каком магазине можно купить продукты питания: молоко, чай, мясо, хлеб, конфеты, торт. Как называются эти магазины, отделы.

11 раздел. «Мои друзья»

Портрет, характер, настроение. Описание внешности своих друзей (подруг). Лучший друг. Совместные игры, занятия в секциях, любимые увлечения, совместные походы в кино, театр, стадион, прогулки. Что читаем, смотрим, обсуждаем. О какой профессии мечтаем, что о ней знаем.

12 раздел. «Мы живем в России»

Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат). Национальные праздники, традиции и обычаи РФ. Достопримечательности России и региона проживания. Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты). Национальное достояние РФ. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство

13 раздел. «Общественные отношения»

Роль моральных норм в жизни общества. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.). Учреждения культуры и правила поведения в них. Система общественного питания, этикетные требования к посетителям

Культуроведческий блок

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй (те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела?

Привет, все хорошо. Привет, отлично!

Прощание

До свидания! До завтра! До скорой встречи! Всего доброго! Пока.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...

Просьба

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно войти..? Можно выйти...? Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не могли бы...? Дай (те), пожалуйста; сделай (те), пожалуйста; принеси(те), пожалуйста; напишите, передайте, помогите мне, пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём (те). Давай (те)! Спасибо, но я должен (на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь. Конечно, да, я обязательно буду.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите, пожалуйста. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди (те), пожалуйста. Нет, нельзя. К сожалению, не смогу...

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи (те) ко мне в гости! Приезжай (те)! Входи (те), пожалуйста!

Предложение

Пойдём (те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай (те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать! Всё будет хорошо!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

– Здравствуйте!

– Здравствуйте!

– Позовите, пожалуйста, Катю.

– Минутку. (Её нет дома. Она будет позже. перезвоните, пожалуйста).

Знакомство

– Здравствуйте! Привет! Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя(Вас) зовут?

– Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария!

– Мы уже знакомы, спасибо.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю (ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю (ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

Благодарю!

– на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно; всегда рад помочь.

Пожелание

Желаю (ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!
Извинение. Извини (те), пожалуйста, я не хотел (а), я не нарочно, я случайно!
Прости (те)! Мне очень жаль. Я очень сожалею.

Содержание программы курса

Раздел 1.

Коммуникативная ситуация, реализация коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях. Формирование коммуникативно-речевой компетенции.

1. Реализации коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях: - рассказ о себе (страна, город, учеба, работа, семья, друзья, интересы и т.п.); - город (на улице, в транспорте); - учеба (аудитория, на занятии, в деканате, в библиотеке и др.); - в быту (в магазине, в банке, в больнице, в общежитии, по телефону и др.).

Раздел 2.

Речь монологическая и диалогическая.

Речь устная и письменная.

Монологическая речь - восприятие на слух монологического высказывания и диалога, участие в нем с последующей оценкой (8-10 реплик).

Письмо: - письменное высказывание продуктивного характера; - письменное высказывание продуктивного характера (на основе прочитанного текста).

Объем 5-7 предложений.

Чтение: - чтение текста с незначительным количеством незнакомых слов (общий охват содержания, определение темы).

Аудирование: -усвоение информации монологического высказывания (текст из социально-бытовой сферы); - воспроизведение различных типов текста; - понимание диалогической речи; - участие в полилоге (трансформация монолога и диалога в полилог).

Раздел 3. Фонетика. Графика.

Правила произношения Формирование языковой компетенции.

Вводно-фонетический курс языка.

Графика: -знакомство с алфавитом, гласные/согласные звук, классификация согласных (глухие-звонкие, твердые-мягкие, сонорные);

-фонетические понятия (ударение, слог, слово и др.);

-правила произношения;

-типы интонационных конструкций (ИК-1 – повествовательное предложение, ИК2 – интонация общего и социального вопроса, ИК-3+ИК-1, ИК-4 – интонация сложного предложения).

Раздел 4. Словообразование:

- морфемный состав слова;

-дифференциация частей речи по словообразовательным моделям.

Раздел 5. Морфология:

- существительное (категории: рода, одушевленности/неодушевленности, числа, падежная система);
- глагол (спряжение, временные формы, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, вид, видовые пары, императив, фазовые глаголы для выражения временных отношений, значение возвратных глаголов);
- прилагательное (согласование с существительным, сложные прилагательные, сравнительная степень, склонение);
- местоимение (разряды местоимений: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные; склонение указательных и притяжательных);
- числительное (количественные числительные, порядковые числительные, склонение порядковых числительных);
- наречие (места, времени, сравнительная и превосходная степень);
- причастие (действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени);
- служебные части речи (предлоги, НА+П.п., предлоги ОКОЛО, ПО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ + Р.п., предлог РЯДОМ + Т.п., предлоги В, НА, ПО+ В.п., Д.п., предлог ЧЕРЕЗ + В.п.).

Раздел 6. Синтаксис:

Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по наличию/отсутствию отрицания (утвердительные, отрицательные).

Порядок слов в предложении.

Способ выражения субъекта и объекта в предложении.

Структура сложного предложения.

Прямая и косвенная речь (в повествовательном и вопросительном предложениях).

Односоставное предложение (безличные, личные и их разновидности). Способы построения текста.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности
1	Введение. Язык и речь	1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.	лекции и практически е занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.	контрольное списывание, сжатие исходного текста, редактирование текста, составление текста по образцу, составление обрамлений к рассказу, восстановление частей текста, составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему, анализ текста художественного и публицистического стилей, конспектирование, тезистирование, работа с научной и публицистической литературой, составление схем, таблиц алгоритмов, комплексный анализ текста.
2	Фонетика	5	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. <u>Согласные звуки.</u> Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j]. Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (<i>город, грудь</i>). Ассимиляция согласных по глухости — звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (<i>лодка, под^столом</i>). Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [т] - [т'], [д] - [д'], [с] - [с'], [з] - [з'], [н] - [н'], [л] - [л'], [р] - [р'] [к] - [к'], [г] - [г'], [х] - [х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч']. <u>Гласные звуки.</u> Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении. <u>Ударение и ритмика.</u> Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. <u>Интонация.</u> Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний		

			Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).		
3	Лексика	3	Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы. Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку.		
4	Морфология	19	Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы. Имя существительное Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм. Основные значения падежей: 1. Именительный падеж Лицо активного действия: <u>Девочка смотрит телевизор.</u> Название лица (предмета): Это <u>мальчик. Это книга.</u> Обращение: Мама, <u>иди сюда!</u> - Характеристика лица: Брат – <u>врач.</u> - Факты, события: Завтра <u>экскурсия.</u> - Наличие предмета: в городе есть <u>театр.</u> Предмет обладания: У <u>меня есть ручка.</u> - Идентификация лица, предмета: Меня зовут <u>Лена. Стадион называется “Лужники”.</u> - Предмет необходимости: <u>Мне нужна тетрадь.</u> - Временной период: Сегодня <u>среда.</u> - Физическое, эмоциональное состояние лица: <u>Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.</u> 2. Предложный падеж - Объект речи, мысли (о): <u>Я думаю о лете.</u> - Место (в/на): Мы <u>были в магазине. Книга лежит на столе.</u> - Время (в): <u>Друг приехал в сентябре.</u> - Средство передвижения (на): <u>Мы едем в цирк на автобусе.</u> 3. Винительный падеж а) без предлога: - Лицо или предмет как объект действия: <u>Анна купила хлеб. Я встретил сестру.</u>		

			- Логический субъект при глаголе <i>звать</i>: <u>Меня зовут Сергей.</u> б) с предлогами: - Направление движения (в): <u>Утром я еду в школу.</u> - Время (время, день недели): <u>в среду в 2 часа приходи в гости.</u> 4. Дательный падеж а) без предлога: Адресат действия: <u>Каждый вечер я звоню другу.</u> - Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: <u>Это мой друг. Ему семь лет.</u> - Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): <u>Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.</u> б) с предлогами: - Лицо как цель движения (к): <u>Я иду к другу.</u> 5. Родительный падеж а) без предлога: - Определение лица (предмета): <u>Это центр города. Вот сумка брата.</u> - Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: <u>У меня нет сестры.</u> - обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными <i>два, три, четыре, пять</i> в ограниченных конструкциях: <u>На столе три ручки.</u> - Месяц в дате: <u>Первое января.</u> - Характеристика, описание лица, предмета: <u>Мальчик высокого роста.</u> б) с предлогами: - Исходный пункт движения (<i>из</i>): <u>Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.</u> - Конечный пункт движения (<i>до</i>): <u>Как доехать до Парка культуры?</u> - Время действия (<i>после</i>): <u>Мы будем рисовать после обеда.</u> - Лицо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>): <u>У мальчика есть сестра.</u> 6. Творительный падеж а) без предлога: - с глаголами <i>заниматься</i>: <u>Подруга занимается музыкой.</u> - Профессия лица (при глаголе <i>быть</i>) Я буду <u>врачом.</u> - Орудие, средства действия: <u>Я пишу ручкой.</u> б) с предлогами; - Совместность: <u>Отец разговаривает с сыном.</u> Местоимение. Личные местоимения. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицай		
--	--	--	--	--	--

			тельных (<i>никто, ничего</i>), местоимений. РР. «Идем в гости». Имя прилагательное. РР. Мое любимое животное. Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только <i>должен, рад</i>) Глагол Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье».1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Глаголы с частицей -ся (в ограниченном наборе: <i>умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться</i>). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (<i>идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти</i>) Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». Наречия Употребление наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>). Предикативные наречия в ограниченных структурах (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>), отрицательные наречия (<i>нигде</i>). РР. "Праздники". РР. Речевой этикет разговора по телефону. Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Сочинительные и подчинительные союзы. РР. Конструирование сложных предложений.		
6	Синтаксис и пунктуация.	8	Виды простого предложения Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы». Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные		

			предложения. РР. «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. « В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		
7	Культуроведческий материал.		Фразы общения и выражения речевого этикета Привлечение внимания, обращение <i>Извините, пожалуйста! Простите!</i> <i>Скажите, пожалуйста, ...?</i> <i>Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?</i> Прощание <i>До свидания! До завтра! Пока!</i> Приветствие <i>Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день!</i> <i>Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!</i> Просьба <i>Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.</i> Согласие <i>Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.</i> Разрешение <i>Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).</i> Отказ <i>Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.</i> Приглашение <i>Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!</i> Предложение <i>Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!</i> Утешение, сочувствие <i>Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!</i> Одобрение, комплимент <i>Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!</i> Разговор по телефону - <i>Здравствуйте!</i> - <i>Здравствуйте!</i>		

			- Позовите, пожалуйста Суну. - Минутку. (Её нет дома. Она будет позже). Знакомство - Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы. Поздравление Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения! Благодарность Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно. Пожелание Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Извинение		
--	--	--	---	--	--

№	Тема урока (первый год обучения/второй год обучения)	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог./История происхождения алфавита.	1		
2	Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости./ Орфоэпия. Особенности русского произношения.	1		
3	Оглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными./ Непроизносимые согласные в середине слова.	1		
4	Твердые и мягкие согласные./ Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.	1		
5	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки./ Условия, когда буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают 2 звука.	1		
6	Ударение и ритмика. Функции интонации в речи./Логическое ударение.	1		
7	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы./ Употребление синонимов, антонимов в речи.	1		
8	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика./Употребление фразеологизмов в речи.	1		
9	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные./ Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности имен существительных.	1		
10	Род и число имен существительных. РР. «Что такое дружба?» /Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.	1		
11	Падежная система имен существительных. Склонение имен существительных./ Модели предложений с падежными формами.	1		
12	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»./ Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).	1		
13	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. РР. «Животные и их детёныши»./ РР	1		

	Обучающее сочинение описание картины с использованием имен прилагательных.			
14	Разряды имен прилагательных по значению. Краткие имена прилагательные. / Синтаксическая функция кратких имен прилагательных в предложении.	1		
15	Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье»./ РР Обучающее сочинение – повествование «Как я ...».	1		
16	1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). РР Речевой этикет покупателя. / Разноспрягаемые глаголы.	1		
17	Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. РР. «Мой распорядок дня». / Правописание –тся, -ться в глаголах.	1		
18	Местоимение. Личные местоимения. РР. «Идем в гости». Притяжательные местоимения. / Особенности склонения личных местоимений.	1		
19	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. / Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.	1		
20	Указательные и отрицательные местоимения. / Орфограммы в отрицательных местоимениях.	1		
21	Имя числительное. Количественные числительные, их склонение / РР Употребление числительных в речи. Составление текста «Даты в нашей жизни».	1		
22	Порядковые числительные, их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». / РР Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».	1		
23	Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). РР. "Праздники» / Степени сравнения наречий.	1		
24	Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя) Вопросительные наречия. / РР Работа с текстом «Русская баня», включение в текст наречий.	1		
25	Отрицательные наречия. РР. Речевой этикет разговора по телефону. / Написание НЕ с наречиями.	1		
26.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. / Модели предложений с союзами когда, хотя, если, чтобы. Союзное слово «который».	1		
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Причастие. Причастный оборот.	1		
28	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Деепричастие. Деепричастный оборот.	1		
29	Сложносочиненные предложения. РР. «Летние каникулы». /Виды ССП.	1		
30	Сложноподчиненные предложения. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
31	Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». / РР Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление, доверенность).	1		
32	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. / Способы передачи чужой речи. Цитирование.	1		
33	Диалог. РР. «В гостях у друзей». / РР Работа с текстом «Шедевры русской живописи».	1		

34	Знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. / Устное собеседование (по материалам устного собеседования).	1		
35	Резервный урок / Резервный урок.	1		

Раздел 5. Виды контроля реализации программы

Контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке (высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень. В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания. Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- Говорение.
- Слушание (аудирование)
- Чтение.
- Письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Основная литература**

1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

Дополнительная литература

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 256 с.
2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2021. – 142 с.
3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 176 с.
4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2022. – 176 с.

5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 61 с.
6. Лазарева О. А. Я сдам тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2024. – 85 с.
7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 76 с.
8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2021. – 334 с.
9. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 5 класс» А.Н. Рудякова и др. / Рудяков А.Н., Бурдина А.С. – Москва: Просвещение, 2023.
9. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 6 класс» А.Н. Рудякова и др. / Рудяков А.Н., Бурдина А.С., Володина А.Н. – Москва: Просвещение, 2023.
10. Русский язык. 7 класс. Методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 7 класс» А.Н. Рудякова и др. / Рудяков А.Н., Бурдина А.С. – Москва: Просвещение, 2024.
11. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 8 класс» А.Н. Рудякова и др. / Рудяков А.Н., Бурдина А.С., Хомякова И.Р. – Москва: Просвещение, 2024.
12. Русский язык. 9 класс. Методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 9 класс» А.Н. Рудякова и др. / Рудяков А.Н., Бурдина А.С., Граничная В.П. и др. – Москва: Просвещение, 2024.
13. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 10-11 классы» А.Н. Рудякова и др. / Рудяков А.Н., Бурдина А.С., Граничная В.П., Зайцева Ю.П. – Москва: Просвещение, 2024.

