

**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности
функциональной грамотности обучающихся в
МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П. Чехова»**

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

1.1. Математическая грамотность. Ответственный педагог: Серебренникова М.А.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Класс	Количество	Уровень сформированности ФГ				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
8-А и 8-Б	33	6	14	8	1	4
9	28	4	8	3	7	6

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.2. Читательская грамотность. Ответственный педагог: Кушик Н.И.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

Класс	Количество	Уровень сформированности ФГ				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
8-А и 8-Б	39	7	10	15	0	7
9	27	1	8	3	14	1

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3. Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Ругцова А.И.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Класс	Количество	Уровень сформированности ФГ				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
8-А и 8-Б	47	2	4	14	8	19
9	28	1	3	6	14	4

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П. Чехова» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности. Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с 5 по 8 ноября в школе прошла неделя читательской грамотности. В ходе недели читательской грамотности были проведены мероприятия не только с обучающимися старшей школы, а и среди начальных классов:

Приключения героев известных сказок «Репка», «Рукавичка»	Литературное чтение	1	Гребенюк Е.В.
Литературный квиз «Чудесный мир классики»	Литературное чтение	4	Наумова О.А.
Викторина по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	Литература	5	Епишко Т.А.
Квест «Читательская грамотность»	Русский язык	6	Гайошко Н.Б.

Урок-экскурсия им. А.П. Чехова	в ЦГБ	Внеурочная деятельность	5	Кучма М.Н.
Читаем вместе с семьёй «Моя любимая книга»		Внеурочная деятельность	1-4	Классные руководители
Выполнение диагностических работ		Русский язык	8-9	Гайошко Н.Б. Кущик Н.И.

С 11 по 15 ноября в школе прошла неделя естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций. В рамках недели были запланированы и проведены различные мероприятия, позволившие ребятам 1-11 классов продемонстрировать свою эрудицию, смекалку, нестандартность мышления и реализовать желание соревноваться.

Историческая викторина «Пройдем дорогами войны»	История	11	Андриевский В.С.
Лабораторный практикум «Определение относительной влажности»	Физика	8	Пенева Н.В.
Занимательные опыты	Химия	9	Пенева Н.В.
Лотерея «Исторические шарады»	История	8	Волянюк Д.В.
«На что похожа наша планета?»	Окружающий мир	1	Сеина Л.А.
Практикум «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана»	География	7	Мищанина А.Н.
Урок-практикум «Изготовление кормушек для птиц»	Внеурочная деятельность	6	Стельник Т.В.
Выполнение диагностических работ	Биология	8-9	Ругузова А.И.

С 18 по 22 ноября прошла неделя финансовой грамотности.

Цель: повышение финансовой грамотности обучающихся, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Дол-игра «Покупки Волчонка»	Внеурочная деятельность	4	Стельник Т.В.
Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным»	Внеурочная деятельность	5	Стельник Т.В.
Дол-игра «Финансовые ребусы»	Внеурочная деятельность	7-8	Серебренникова М.А. Воробьёва Е.Д.
Дол-игра «Приключение в Страхополисе»	Внеурочная деятельность	6	Воробьёва Е.Д.
Дол-игра «Финансики»	Внеурочная деятельность	8	Серебренникова М.А.
Урок «Решение задач с экономическим содержанием»	Алгебра	11	Буримская А.Н.
Классный час «Финансовый фокус»	Классные часы	1-4	Учителя начальной

путеводитель по финансовой грамотности			школы
--	--	--	-------

С 25 по 29 ноября прошла неделя математической грамотности и креативного мышления.

Цель мероприятия: Формирование математической культуры, совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышение качество образования школьников через развитие математической грамотности и креативного мышления.

Викторина «Самый сообразительный»	Математика	5	Мясникова Н.А.
Решение нестандартных задач по математике.	Математика	1-4	Учителя начальной школы
«Креативное мышление как необходимый элемент формулы успеха современного выпускника».	Классный час	9, 11	Классные руководители
Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»	Внеурочная деятельность	9	Серебренникова М.А.
«Занимательный счет»	Математика	1	Гребенюк Е.В.
«В мире фантастических книг»	Посещение библиотеки	3	Алёхина Э.Г. Лезина Л.К.
Викторина «Экономические загадки»	Внеурочная деятельность	11	Буримская А.Н.
Выполнение диагностических работ	Математика	8-9	Серебренникова М.А. Воробьева Е.Д.

3.Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации.

Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

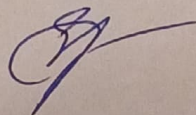
Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

4.Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы ,систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Справку составила заместитель директора по УВР
МБОУ «Ялтинская гимназия им А.П. Чехова»



Т.А. Епишко