

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 14 от 24.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Ялтинская
гимназия им.А.П.Чехова»
Е.С.Горобец
Приказ № 255-Д от 02.09.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова», а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности образовательные учреждения, осуществляющие инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2009 №95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмо Минобразования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Минобразования РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 2 учащихся с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития);

б) посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается Психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПк) и содержится в Заключении ПМПк.

2.2. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае если по истечении испытательного срока психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения выносит заключение о

невозможности данного учреждения создать условия для инклюзивного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК УО для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного маршрута на данном этапе обучения.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова», составленным в соответствии с учебным планом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям Ялтинского территориального ПМПК или ЦПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова» самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова». При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова».

3.5. Режим работы инклюзивного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова» самостоятельно.

3.6. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождает педагог-психолог. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.7. МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова» самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова» получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова» создается школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед (при наличии);
- педагогические работники МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова»: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова» осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова»;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

4.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Крым, уставом МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова», настоящим Положением.

4.5. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» на основании квалификационных характеристик.

4.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Крым и уставом МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова».

4.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата на основании Письма Министерства образования Российской Федерации №20-58-196\20-5,

Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №7 от 16.01.2001г «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».

4.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

5.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова».

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова», директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Заместители директора МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П.Чехова» организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;

оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума);

5.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.