

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ялтинская
гимназия им.А.П.Чехова»

Приказ от 12.05.26 № 83-0

 Е.С. Горобец



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания детей «Чайка»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ялтинская гимназия им. А. П. Чехова»

муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

МБОУ «Ялтинская гимназия им.А.П.Чехова»

г. Ялта, 2026

**Паспорт программы лагеря
с дневным пребыванием детей «Чайка» 2026 год**

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Чайка» на базе МБОУ «Ялтинская гимназия им.А.П.Чехова»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-четвертых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России».
3	Возраст учащихся	Дети – с 7 до 11 лет.
4	Срок реализации программы	С 27.05.2026 г.- 29.06.2026 года, праздничный день и воскресенье выходной.
5	Направленность программы	Данная программа по своей направленности является <i>общеобразовательной</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
6	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия реализующие основы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности; материально-технические условия реализации программы; ожидаемые результаты.
7	Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование.
8	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская гимназия им.А.П.Чехова» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
9	Почтовый адрес	298600, Республика Крым, г. Ялта, ул.Войкова,

	организации, автор программы	д.4
1 0	Автор программы	Начальник лагеря: Стельник Татьяна Владиславовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Участники программы
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность программы
- 1.5. Направленность программы
- 1.6. Этапы реализации программы

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Орлята России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль Дополнительное образование
- 2.4. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
- 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.7. Модуль «Работа с родителями»
- 2.8. Модуль «Экursionsии и походы»
- 2.9. Модуль «Культура России»
- 3.0. Модуль «Детское самоуправление»
- 3.1. Модуль «Инклюзивное пространство»
- 3.2. Модуль «Профориентация»
- 3.3. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов:

Программа разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов:

1. Международные документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конституция РФ.
- Декларация прав человека.

2. Федеральные документы:

- Указ Президента РФ от 16.01.2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 2006 г. № 197-ФЗ;

3. Региональные документы:

- распоряжение Совета министров Республики Крым от 26.12.2024 года № 2617-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2025 году»
- приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.02.2025 № 192 «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2025 году»
- постановление Администрации города Ялта Республики Крым от 17.01.2025 № 146-п «Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2025 году»
- приказ Департамента образования и молодежной политики администрации города Ялта Республики Крым от 14.02.2025 года № 117/01-05 «Об организации отдыха и оздоровления детей

муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в 2026 году»,

4. Локальные документы:

- Положение о пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Программа летнего отдыха детей в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Чайка».
- Приказ «Об организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «Ялтинская гимназия им.А.П.Чехова» в летний период 2026 года».

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации летней оздоровительного лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летней площадки ориентирована на создание социально значимой психологической среды,

дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в стационарные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Ялтинская гимназия им.А.П.Чехова», реализующую образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
- Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
- Повысить общую культуру детей
- Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
- Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
- Снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;
- Воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;

1.2. Участники программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-11 лет включительно. Деятельность учащихся осуществляется в отряде из 40 человек . Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5 Направленность программы

1. Гражданско-патриотическое.
2. Художественно-эстетическое.
3. Спортивно-оздоровительное.

1.6 Этапы реализации программы

Подготовительный:

- проведение совещаний;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- составление списков участников летнего оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- подбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием ;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные инструкции, инструкции по технике безопасности., план-сетка).

Организационный:

- знакомство с детьми; ознакомление воспитанников с правилами жизнедеятельности и программой летнего лагеря, проведение инструктажей по технике безопасности.

Практический:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Аналитический:

- подведение итогов смены;
- подготовка отчёта о работе летнего лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы летнего лагеря проводится совещание для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы лагеря.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения

итогов

Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня

Материально-техническое обеспечение:

- спортивная площадка школы;
- спортивный зал учреждения для проведения культурно-массовых мероприятий;

- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Орлята России»

Программа модуля предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение музея, библиотеки, дома культуры. При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского

языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби. Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, 225 со дня рождения А.С. Пушкина.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Культура России»

Модуль направлен на формирование у детей начальных представлений о культурном наследии России в доступной и интересной форме. В младшем школьном возрасте важно не столько дать большой объём информации, сколько вызвать эмоциональный отклик и интерес к культуре своей страны.

Содержание модуля строится через погружение в мир традиций, сказок, народного творчества. Основной формой работы становится игра, так как именно через неё дети лучше всего воспринимают и усваивают материал.

Дети знакомятся с русскими народными сказками, пословицами, песнями, традиционными праздниками. Занятия часто проходят в форме театрализации: дети разыгрывают сказки, примеряют на себя роли персонажей, учатся выражать эмоции и работать в коллективе.

Большое внимание уделяется народным играм, которые развивают ловкость, координацию и одновременно знакомят с культурными традициями. Через участие в таких играх дети чувствуют связь с историей и традициями.

Творческая деятельность занимает важное место: дети выполняют простые поделки, знакомятся с элементами народных ремёсел (рисование узоров, изготовление игрушек). Это развивает мелкую моторику и художественные способности.

Праздничные мероприятия позволяют создать атмосферу радости и вовлечённости. Тематические дни (например, день народной культуры) включают в себя музыку, игры, костюмы, что делает процесс запоминающимся.

В результате дети начинают воспринимать культуру России как живую и интересную часть своей жизни, формируется чувство гордости и уважения к своей стране.

3.0. Модуль «Детское самоуправление»

Этот модуль направлен на развитие у детей навыков самостоятельности, ответственности и участия в коллективной жизни. Для младших школьников

важно почувствовать свою значимость и возможность влиять на происходящее.

Самоуправление организуется в доступной форме: без сложных структур, но с понятными ролями и обязанностями. В каждом отряде выбираются активисты — командир, помощники, ответственные за различные направления (игры, порядок, настроение).

Выбор ролей проходит в игровой форме, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно. Важно, чтобы дети могли попробовать себя в разных ролях, поэтому предусмотрена сменяемость обязанностей.

Каждый день начинается с обсуждения планов: дети вместе с воспитателем определяют, чем будут заниматься, вносят предложения. Это формирует умение выражать своё мнение и слушать других.

В течение дня дети выполняют небольшие поручения: помогают организовать игру, следят за порядком, поддерживают одноклассников. Такие задания развивают ответственность и чувство причастности.

Особое значение имеет поддержка со стороны взрослого: воспитатель направляет, помогает, но не подавляет инициативу детей.

В результате дети учатся взаимодействовать друг с другом, принимать решения, нести ответственность за свои действия, что является важным шагом в их социальном развитии.

3.1. Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль направлен на создание атмосферы принятия, поддержки и уважения, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и значимо. В младшем школьном возрасте формируются основы отношения к другим людям, поэтому особенно важно заложить ценности доброжелательности и эмпатии. Работа строится таким образом, чтобы все дети, независимо от их особенностей, могли участвовать в общей деятельности. Задания адаптируются по уровню сложности, используются разные формы работы: индивидуальные, парные, групповые.

Большое значение имеют игры на сплочение коллектива. Они помогают детям лучше узнать друг друга, научиться взаимодействовать, поддерживать и помогать.

Проводятся беседы в доступной форме о дружбе, уважении, различиях между людьми. Через обсуждение жизненных ситуаций дети учатся понимать чувства других.

Творческая деятельность объединяет детей: совместные рисунки, поделки, проекты способствуют формированию чувства единства.

Важную роль играет позиция педагога, который демонстрирует уважительное отношение к каждому ребёнку и формирует такую же модель поведения у детей.

В результате формируется дружелюбная среда, в которой дети учатся принимать различия, проявлять заботу и поддержку.

3.2. Модуль «Профориентация»

Для младших школьников профориентация носит ознакомительный и игровой характер. Основная задача — расширить представления детей о мире профессий и пробудить интерес к различным видам деятельности.

Знакомство с профессиями происходит через игру, так как именно она является ведущей деятельностью в этом возрасте. Дети примеряют на себя роли разных специалистов: врача, учителя, повара, строителя.

Проводятся ролевые игры, в которых моделируются реальные жизненные ситуации. Это помогает детям лучше понять содержание профессий.

Большое значение имеют практические задания: простые мастер-классы, где ребёнок может попробовать себя в деятельности (например, сделать поделку, приготовить простое блюдо, нарисовать).

Экскурсии и встречи с представителями профессий (в адаптированном формате) делают процесс более наглядным и интересным.

Обсуждение после мероприятий помогает детям осмыслить полученный опыт: что понравилось, что было сложно, что хотелось бы попробовать ещё. В результате у детей формируется уважение к труду, расширяется кругозор, появляются первые интересы и предпочтения.

3.3. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль направлен на формирование у детей активной жизненной позиции через участие в простых и понятных общественно полезных делах.

Для младших школьников важно видеть результат своей деятельности, поэтому все мероприятия имеют конкретный и наглядный итог. Это могут быть акции по уборке территории, создание открыток, помощь школе.

Деятельность организуется в коллективной форме, что способствует развитию навыков сотрудничества. Дети учатся распределять обязанности, помогать друг другу, доводить начатое дело до конца.

Мероприятия носят позитивный характер и подаются как «добрые дела», что вызывает у детей эмоциональный отклик и желание участвовать.

Проводятся мини-проекты, в которых дети могут проявить инициативу: предложить идею, принять участие в её реализации.

Обсуждение результатов помогает детям осознать значимость своей деятельности и почувствовать гордость за сделанное.

Через участие в таких делах формируются основы гражданской ответственности, уважение к окружающему миру и людям.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное формирование, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений,

физкультурно оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от

направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Место проведения.

МБОУ «Ялтинская гимназия им.А.П.Чехова» г.Ялта (г.Ялта, ул.Войкова, 4)

Срок реализации.

По продолжительности программа является сезонной, т.е. реализуется в течение летней лагерной смены. Срок реализации: 27 мая – 29 мая 2026 г.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию,

организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Кадровые обеспечение воспитательной деятельности для реализации программы: Начальник лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель, ответственный за физкультурно–оздоровительную работу, ответственный за культурно-массовую работу, психолог, медработник, техперсонал.

Механизм реализации программы

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии эффективности Программы воспитания

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников

навыками		
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень сформированности навыков безопасного поведения	Сформированность знаний о безопасном поведении Овладение практическими навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне –	Отсутствие фактов совершения правонарушений в летний период из числа посещающих лагерь У 80 % и более сформированы знания о безопасном поведении У 50% и более воспитанников сформированы навыки ЗОЖ
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	80 % и более 80 % и более

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЧАЙКА»
на 2026 год
(план-сетка)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

День	Мероприятия
27 мая День знакомств «Здравствуй, лето! Здравствуйте, друзья!» «Посвящения в Орлята»	Минутка здоровья. Правила поведения в лагере. Игры на знакомства. Игра-анкета «Вот я какой» Экскурсия к морю. «Творческих дел мастер». Время творческих дел. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» Посвящение в Орлята. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»; Игры на свежем воздухе.
28 мая Семь чудес Ялты «Орленок-эколенок»	Минутка здоровья. Беседа по правилам противопожарной безопасности. Учебная эвакуация. Краеведческое фото. Квест «Семь чудес Ялты». Экскурсия по городу. Открытие лагеря. Праздничный концерт. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
2 июня День защиты детей «Орленок-хранитель»	Минутка здоровья. Танцевально-развлекательное шоу «В гостях у Веснушки». Мастер-класс «Твистинг». Рисуем на асфальте «Солнечное лето, здравствуй!» Экскурсия в музей/ театр
3 июня День безопасности «Светофорчик» «Орлёнок-знаток Правил дорожного движения»	Минутка здоровья. Беседа по правилам дорожного движения. «За здоровый образ жизни» Прогулка по городу. Викторина по правилам дорожного движения «Путешествие в страну Дорожных Знаков» Пластилинотворчество «Улицы родного города».
4 июня День знаек «Орленок-доброволец»	Минутка здоровья. Правила поведения на воде. «Интеллектуальных дел мастер» Интеллектуальные тематические игры «Всезнайки вовсе не зазнайки». Устный журнал «Сто тысяч почему». Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.
5 июня День сказок «В гостях у Сказки» Пушкинский день	Минутка здоровья . «Сказочных дел мастер» Викторина знатоков русской народной сказки «У Лукоморья» Игра-путешествие «По страницам сказок Пушкина».

«Орленок-эрудит»	Конкурс рисунков «Любимые герои сказок». Конкурс стихотворений А.С.Пушкина Творческая мастерская. Роспись на камнях «Сказочные камушки». Конкурс «Расскажи сказку».
8 июня День здоровья «Сильные, смелые, ловкие, умелые» «Орленок-спортсмен»	Минутка здоровья. Беседа «Если хочешь быть здоров» «Богатырских дел мастер» Марафон «Мы – за здоровый образ жизни!». Конкурс рисунков на асфальте «Протест вредным привычкам» Посещение спортивной площадки. «За здоровьем шагом марш!». Посещение веревочного городка.
9 июня День друзей «Орленок-спасатель»	Минутка здоровья. Веселая зарядка «Физкультура». Шоу мыльных пузырей. Правила оказания первой помощи. Оформление странички «Орлятской летописи»
10 июня День Успеха День России	Минутка здоровья. «Успешных дел мастер» Квест-игра «Наша Родина – Россия». Игры народов России «Кто дальше, кто быстрее». Конкурс чтецов «Россия в сердце моем» Праздничный концерт, посвященный Дню России.
11 июня День юмора	Минутка здоровья. «Юмористических дел мастер» Конкурс рисованных подарков «Дружеский шарж». Конкурс «Час веселых непосед». Шуточная викторина «Веселый калейдоскоп». Спортивная эстафета «Веселые экспромты». Веселая игротека «Раз ладошка, два ладошка»
15 июня День путешественника	Минутка здоровья. Мастер-класс «бумажный кораблик своими руками» Игра-соревнование «путешествие на бумажном кораблике» Туристический квест «Роза ветров» Прогулка-путешествие к морю
16 июня. День Музыки и театра	Минутка здоровья. «Музыкальных и театральных дел мастер» Прогулка к морю. Экскурсия по городу. Беседа «История театра им. А.П. Чехова», экскурсия в дом-музей А.П.Чехова Конкурс «Караоке для детей». Игра-викторина «Угадай мелодию, из какого фильма песня?» Конкурс сценических миниатюр.
17 июня Экологический день	Минутка здоровья «Экологических дел мастер» Познавательная беседа «Ты пришел в гости к природе». Эко-игра «Букварь природы». Экскурсия в Никитский ботанический сад. Трудовой экологический десант «Чистота спасет мир». Конкурс лесных загадок «Тайны леса».
18 июня День фантазии	Минутка здоровья «Фантазийных дел мастер» Конкурс бумагопластики «Чудеса на каждом шагу». Мастер-класс «Магия гелиевой графики»
19 июня День спорта.	Минутка здоровья. Веселая зарядка «Физкультура». «Спортивных дел мастер»

	Шахматно-шашечный турнир «Шах и мат». Викторина «Путешествие в Спортландию» . Экскурсию в пожарную часть. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча». Фестиваль спортивных рекордов.
22 июня День памяти и скорби	Минутка здоровья Урок памяти. Возложение цветов к памятнику погибших в ВОВ. Просмотр фильма о войне
23 июня День творчества	Минутка здоровья. «Творческих дел мастер» Игра-путешествие «В мире прекрасного» («Путешествие по профессиям от «А» до «Я»). Познавательная беседа «О творчестве и людях творческих». Посещение кинотеатра. Конкурс рисунков «Лето! Ах, лето!» Конкурс легомастерства «Строительные поединки».
24 июня «День музыки и музыкальных инструментов»	Минутка здоровья. «Творческих дел мастер» Экскурсия в музыкальную школу
24 июня Международный день вожатого	Минутка здоровья. Праздничный концерт Поход в кино
25 июня «День моряка».	Минутка здоровья. Спортивная эстафета. Завязывание морских узлов (мастер-класс).
29 июня День лагеря	Минутка здоровья Письмо-пожелание другу. Книга рекордов лагеря. Фотоколлаж «Из летней жизни». Стенгазета «От души желаем...» Спортивные игры на свежем воздухе. Закрытие лагеря. Концерт «Мы встретимся снова!»

Режим дня

Время	Мероприятие
8:30-8:45	Приём детей
8:45- 9:00	Зарядка
9:00-9:15	Утренняя линейка. Инструктаж по технике безопасности
9:00–9:45	Завтрак

9:45-12:00	Подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии, прогулки.
12:00-13:00	Мероприятия по плану Кружки
13:00- 13:45	Обед
13:30-14:30	Свободное время (спокойные игры, чтение книг, просмотр мультфильмов)
14:30	Уход домой