

СПРАВКА
по итогам проверки системы работы учителей начальных классов по
формированию читательской грамотности
в МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П. Чехова»

По плану внутришкольного контроля в декабре 2022 года была проведена проверка работы учителей по формированию функциональной читательской грамотности у обучающихся на уроках .

Исполнитель: заместитель директора по УВР Епишко Т.А.

Тема: анализ деятельности работы учителей по формированию читательской грамотности во время уроков .

Цели: изучить деятельность педагогов по формированию функциональной читательской грамотности у обучающихся на уроках.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является читательская грамотность.

При проведении контроля были посещены уроки литературного чтения в начальных классах. В ходе проверки выявлено, что педагоги начальной школы для формирования навыка читательской грамотности применяют различные приёмы и методы, среди них:

- работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. «Работа с текстом» оказывает заметное позитивное влияние на развитие читательских умений учащихся;

- ученики работают с разными видами информации, к каждому тексту прилагаются вопросы, разнообразные задания, которые вселяют веру в собственные силы;

- работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося;

- учащиеся, регулярно работают с читательским дневником, который ведется учениками каждого класса, при этом те ученики, которые работают с ним в системе, демонстрируют положительную динамику.

В результате посещенных уроков следует отметить:

Терентьев Е.В., учитель 4 класса работает с обучающимися, начиная с выявления уровня сформированности навыка, строит работу, постепенно переводя на более высокий уровень формируемые умения, применяя при этом наглядность, схемы, таблицы, тесты. Во время чтения текста Терентьевой Е.В. проводится словарная работа, способствующая осознанию прочитанного. По ходу чтения учащимся понятно, какие слова нуждаются в толковании. Учащиеся видят суть процесса «вчитывания» в текст и сами участвуют в нем. Учитель использует на уроке выбор слов-эмоций, слов-настроений с объяснением.

После словарной работы идет проверка осмысления текста каждым учеником. Чтобы посмотреть, как продвигается каждый ребенок в плане самоанализа литературного произведения, Екатериной Владимировной выбран наиболее оптимальный вариант – тесты.

В 1 классе для формирования смыслового чтения Алёхина Э.Г. старается заинтересовать нечитающих первоклассников несложными заданиями в игровой форме, с применением иллюстрированных картинок для определения героев сказки. Дети с удовольствием работают с раздаточным материалом, располагая картинки в нужной последовательности.

Лужанская Н.М. и Лезина Л.К. в работе с учениками на уроках используют карточки-тренажеры, карточки-образцы, кроссворды, тесты, таблицы, учителя составляют индивидуальные карточки по итогам самостоятельных и проверочных работ, рекомендуют ведение блокнотов с ошибками, запоминок, прикрепляют к отстающим сильным одноклассников.

Кретьова И.В., учитель 3 класса для формирования читательской грамотности на уроке использовала приём «Чтение по частям». Сначала обучающиеся по названию текста и по иллюстрации определили, о чём пойдёт речь в произведении. Затем читали текст по частям. После чтения каждого фрагмента, обучающиеся высказывали предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный приём способствовал выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована.

Наумова О.А., учитель 2 класса на уроке использовала приём «Тексты с «хвостами»» - незавершенные предложения, которые обучающиеся после знакомства и анализа прочитанного произведения должны были закончить по смыслу и легко с этим заданием справились. На уроках литературного чтения для менее подготовленных детей Наумова О.А. составляет специальные комплексы упражнений, дозируя их.

Для сильных учащихся практически все педагоги подбирают задания повышенного уровня сложности, интересные, творческие задания, задания на логику. Для вовлечения каждого учащегося в работу на уроке применяют работу в парах, групповую работу, дифференцированные задания на разных этапах урока литературного чтения:

- при закреплении нового материала (все);
- при повторении пройденного (все);
- при проверке домашнего задания (Терентьева Е.В., Наумова О.А., Алёхина Э.Г.);
- разноуровневые домашние задания (все).

Выводы и рекомендации:

Одной из главных задач по формированию читательской грамотности во время уроков и во внеурочное время стоящих перед учителем стоит задача - научить ребенка применять полученные знания и умения к решению проблем, возникающих в повседневной практике. Учителя начальных классов стараются применять на практике приемы и методы формирования читательской грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками.

-Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию читательской грамотности, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО начальных классов.

-Усилить и продолжить работу с обучающимися по расширению словарного запаса.

-Особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом.

Справку составила заместитель директора по УВР

 Т.А. Епишко