

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ОП

Документ отправлен на официальный сайт: krasnoyar.crimedocschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
Действителен с: с 26.05.2022, 08:52
Действителен до: до 26.05.2023, 09:02
Ключ подписи: 038D2E30031A58A824F4666F25115B281

Принят на заседании
педагогического совета
от «09» марта 2022 г.,
протокол № 01

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская
средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым
по итогам 2021 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Красноярская средняя школа», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ «Красноярская средняя школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Республики Крым, нормативными документами отдела образования администрации Черноморского района Республики Крым, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|---|---|
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым |
| 2. Юридический адрес | 296434, Республика Крым, Черноморский район, с. Красноярское, ул. Гагарина,8 |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон - -электронная почта – krasn.shckola@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://26skryss.edcrimea.ru/ |
| 4. Учредитель | Администрация Черноморского района Республики Крым |
| 5. Администрация: | |

| | |
|---|---|
| директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР | Асанова Зарема Эльмдаровна Самохвал Наталия Павловна Котик Надежда Аркадьевна |
| 6. Устав (новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Красноярская средняя школа», утверждён Постановлением администрации Черноморского района Республики Крым |
| 7. Лицензия | серия 52Л01 № 0003420, регистрационный № 129 от 29.01.2016 г., бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | серия 52А01 №0002238, регистрационный № 2615 от 07.04.2016 г. Срок действия: до 20.12.2023 |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Учреждени |

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Красноярская средняя школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

-Общее собрание работников учреждения.

-Педагогический совет.

-Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Красноярская средняя школа».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская средняя школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для **1-4 классов** составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО, учебный план для **10-11 классов** составлен на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ «Красноярская средняя школа» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Красноярская средняя школа» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2019год | | 2020год | | начало 2021 года | |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 4 | 65 | 4 | 65 | 4 | 59 |
| ООО | 5 | 44 | 5 | 45 | 5 | 45 |
| СОО | 2 | 11 | 2 | 11 | 2 | 10 |
| итого | 11 | 122 | 11 | 118 | 11 | 114 |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 1 | 7 | 7 | 0 |
| 2 | 1 | 19 | 19 | 0 |
| 3 | 1 | 20 | 20 | 0 |
| 4 | 1 | 13 | 13 | 0 |
| итого | 4 | 59 | 59 | 0 |
| 5 | 1 | 12 | 12 | 0 |
| 6 | 1 | 9 | 9 | 0 |
| 7 | 1 | 9 | 9 | 0 |
| 8 | 1 | 9 | 9 | 0 |
| 9 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| итого | 5 | 45 | 45 | 0 |
| 10 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 11 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| итого | 2 | 10 | 10 | 0 |
| ВСЕГО | 11 | 114 | 114 | 0 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ или приезд на территорию Красноярского сельского поселения, естественный прирост населения) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Наблюдается увеличение контингента учащихся в ОУ, численность стабильно сохраняется.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ «Красноярская средняя школа» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
 среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

За первое полугодие 2020/2021 учебного года:

| Количество обучающихся на начало года | | | Количество обучающихся на конец года | | |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------|------------|-------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 59 | 45 | 10 | 59 | 45 | 10 |

| Количество учащихся закончивших год на "отлично" | | | Количество учащихся, закончивших год с одной "3" | | | Количество обучающихся на "4" и "5" | | |
|--|------------|-------------|--|------------|-------------|-------------------------------------|------------|-------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 4 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 12 | 8 | 2 |

| Количество учащихся закончивших год на "отлично" в % | | | Количество учащихся, закончивших год с одной "3" в % | | | Количество обучающихся на "4" и "5" в % | | |
|--|------------|-------------|--|------------|-------------|---|------------|-------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 5,7 | 0 | 0 | 2,8 | 5,7 | 0 | 11,8 | 30 | 10 |

| Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету | | | Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам | | |
|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Количество учащихся (%) выполнивших ВПР 5 класс (математика) | | | Количество учащихся (%) выполнивших ВПР 5 класс (русский язык) | | |
|---|------------|-------------|---|------------|-------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 100 | 40 | 10 | 100 | 45 | 33 |

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 6 выпускников 11 класса и 6 в 9 классе. Государственная итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Русский язык и математику сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотрительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО. Выпускники 11 класса в 2021 году выбрали по выбору следующие предметы:

Биология - 2 человека;

Обществознание – 1 человек.

Профильная математика – 1 человек.

Результаты ЕГЭ были удовлетворительными. Однако 1 человек не сдал ЕГЭ по обществу и биологии.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию в 2021 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений

родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку и математике.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали слабые знания и умения, полученные в школе. Подготовка к ЕГЭ проводилась учителями-предметниками на должном уровне. Однако подготовка к ГИА во время дистанционного обучения подразумевает больше самостоятельного образования старшеклассниками и контроль со стороны родителей. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2021 году по всем предметам средний балл ЕГЭ находится на низком уровне. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения введены курсы: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в количестве 0,5 часа в неделю, «Подготовка к ЕГЭ по математике» в количестве 0,5 часа в неделю. Проводились репетиционные экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ (биология и обществознание), и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и нетрадиционные формы (информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения), что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических вебинарах;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Красноярская средняя школа» в муниципальном этапе

всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

ОТЧЕТ
о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году

| № | Предмет | Кол-во участников | Количество победителей и призеров |
|-----|---|-------------------|-----------------------------------|
| 1. | Немецкий язык | 0 | 0 |
| 2. | Искусство (мировая художественная культура) | 3 | 2 |
| 3. | История | 6 | 2 |
| 4. | Обществознание | 10 | 2 |
| 5. | Физическая культура | 6 | 2 |
| 6. | Литература | 3 | 0 |
| 7. | География | 6 | 2 |
| 8. | Технология | 19 | 3 |
| 9. | Английский язык | 10 | 1 |
| 10. | Экономика | 0 | 0 |
| 11. | Русский язык | 20 | 2 |
| 12. | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 3 |
| 13. | Физика | 6 | 0 |
| 14. | Биология | 10 | 2 |
| 15. | Математика | 18 | 6 |
| 16. | Украинский язык и литература | 0 | 0 |
| 17. | Крымскотатарский язык и литература | 5 | 5 |
| 18. | Право | 2 | 2 |
| 19. | Химия | 4 | 2 |
| 20. | Информатика и ИКТ | 0 | 0 |
| 21. | Астрономия | 0 | 0 |
| 22. | Экология | 0 | 0 |
| | Итого | 133 | 36 |

Итого:

- количество участий школьного этапа (чел.) - 133

- количество победителей и призеров школьного этапа (чел.) – 36 чел.

Призеры муниципального этапа:

- по биологии – Добродий Алина, учащаяся 11 класса (рук. Пирогова С.А., учитель биологии);
- по праву – Джелилова Левиза, учащаяся 8 класса (рук. Асанова З.Э., учитель истории);
- по крымскотатарскому языку и литературе – Сеит-энан Адиль, ученик 8 класса (рук. Эмирвелиева Б.Р., учитель крымскотатарского языка и литературы).

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников
МБОУ «Красноярская средняя школа» в 2021 г.

3.4.1. Основное общее образование

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Окончили 9-й класс | 6 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 4 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 1 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 |
| Переход в другую школу | 0 |

3.4.2. Среднее общее образование

| Наименование | Количество |
|---------------------|------------|
| Окончили 11-й класс | 6 |
| Поступили в ВУЗы | 1 |
| Поступили в СПО | 3 |
| Работает | 1 |

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

| | Кол-во | % |
|--|--------|-------|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 42 | 100 |
| Всего педагогических работников | 16 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 16 | 100 |
| Учителя с высшим образованием | 15 | 93,75 |
| из них: | | |
| с высшим педагогическим | 15 | 93,75 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 15 | 93,75 |
| из них: | | |
| по ФГОС | 12 | 80 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): | 5 | 31% |
| из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 1 | 6,2% |
| на первую квалификационную категорию | 1 | 6,2% |
| на соответствие занимаемой должности | 3 | 18,6% |

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 2,5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |

| | |
|---|---|
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 3 |
|---|---|

Педагогический коллектив работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Наша школа – это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и ФКГОС.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

В библиотеке имеется:

- число книг - 1400;
- фонд учебников - 1964;
- научно-педагогическая и методическая литература – 1200.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе:

- особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В школе проводятся рейды «Урок» (с целью выявления учащихся, опаздывающих на уроки) и «Подросток» (посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий учащихся).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2,20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью, оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий обед.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Закуплена мебель на сумму 650 тыс. руб. для классных кабинетов. Проведен косметический ремонт классных комнат и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме:

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники закуплены на сумму 13 000,00 тыс.руб.

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.

Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, на оплату коммунальных услуг, интернет-услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

-контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

-осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации (прибор приемно-контрольный охранно-пожарный);

-организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

-установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводятся соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвуют в районных соревнованиях и турнирах по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи – 100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в прошедшем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создание условий для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создание условий для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Жизнь дана на добрые дела» (октябрь), «Мы и творчество» (ноябрь), «Новый год у ворот!» и «В мире семейных ценностей» (декабрь), «Живи, родник» (январь), «Месячник патриотического воспитания» (февраль), «Я и мое место в мире» (март), «За здоровый образ жизни!» (апрель), «Мы помним, мы гордимся!» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные и муниципальные дела и праздники, в которых принимают участие наши ребята: День знаний: торжественный праздник: «Первый звонок», Урок мира; школьный праздник, посвященный Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!»; мероприятия ко Дню пожилого человека; конкурс команд КВН; конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»; День гражданской обороны РФ; мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»; День народного единства; Месячник правовых знаний; конкурс рисунков «Я против коррупции», «Стоп коррупция»; выставка творческих работ «День защиты Черного моря»; конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»; конкурс «Космические фантазии»; День Героев Отечества; конкурс на знание Конституции Российской Федерации; День Неизвестного солдата; конкурс «Базовые национальные ценности»; Всемирный день борьбы со СПИДом; конкурс «Мой голос»; выставка «Новогодняя композиция»; конкурс «Новогодняя игрушка»; спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!»; спортивные соревнования «Серебряный мяч»; Международный день инвалидов; День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой; День Святителя Николая Чудотворца; конкурс «Крым – полуостров мечты»; День памяти сожженных деревень; конкурс «Без срока давности»; День Республики Крым; Международный день жертв Холокоста; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; конкурс «Мы – наследники Победы»; конкурс «В единстве – сила»; конкурсы МАН «Я – исследователь», «Я – первооткрыватель»; конкурс «Язык – душа народа»; День российской науки; конкурс «Ради жизни на Земле»; конкурс «Сегодня я рисую – завтра голосую»; конкурс рисунков «Природа родного края»; Всемирный день гражданской обороны; Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом; Международный женский день; конкурс «Родной язык бесценен»; День Конституции Республики Крым; конкурс «Большая перемена»; День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской Империи; мероприятия по финансовой грамотности; торжественное вручение аттестатов; конкурс рисунков «Мир детства – мир чудес!»; викторина «Государственная символика»; конкурс чтецов «Души прекрасные порывы».

Акции: «Открытие ветерану педагогического труда», «Чистый школьный двор», «Экология моими глазами», «Зеленая школа России», «Рождество вместе!», «Молодежь за чистоту своего поселка», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «100 баллов для Победы», «Акция, посвященная международному дню распространения грамотности», «Белый цветок», «Акция, посвященная международному дню школьных библиотек», «Всероссийская акция «Час кода», «Интернет-акция «Противопожарная безопасность», «Блокадный хлеб», «Акция «Книгодарения».

Недели: «Неделя безопасности», «Неделя безопасности дорожного движения».

Уроки мужества: «Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 гг.», «Урок мужества «Амет-Хан Султан – дважды Герой Советского Союза», Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, «Урок мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, «Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана».

Единые уроки: «Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны», «Урок Победы», «Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», «Урок милосердия», «Экология и энергосбережения в рамках всероссийского фестиваля #ВместеЯрче», «Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации («Как создается хайп?», «За кадром», «Кто у руля», «Разбор полётов», «Зарядись!», «Инженеры 2.0», «Авторы перемен», «Сделай громче», «Моя профессия – моя история»), «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Единый урок по правам человека», «Урок цифры по теме «Сети и облачные технологии», «Урок правовой грамотности «Конституция – основной закон государства», «Блокадный хлеб», «Урок памяти, посвященный В.С.Высоцкому», «Урок цифры по теме «Персональные помощники», «Единый урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 и Дню воссоединения Крыма с Россией», «Гагаринский урок», Урок памяти, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, «День пожарной охраны», «Единый урок, посвященный 500-летию возведению Тульского кремля»; «Единый урок «А завтра была война».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; совет старшеклассников.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: выставки творческих работ, праздники, конкурсы.

Работа Совета обучающихся осяцается на стенде в школе «Совет старшеклассников», сайте школы «Ученическое самоуправление».

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии с комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в

процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам).

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни:

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2020/2021 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того, в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, приключенческие романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2019/2020 учебном году были проведены следующие выставки ко дню рождения писателей О.Генри, С.А.Есенина, И.А.Бунина, И.С.Тургенева, С.Я.Маршака, Н.Н.Носова, Н.А.Некрасова, ко Дню Конституции Российской Федерации, ко Дню животных, ко Дню учителя. Был организован «Календарь памятных дат».

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и в мае) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги работы школьной библиотеки.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать – насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2020/2021 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляются для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В рекреации начального звена размещен уголок по безопасности дорожного движения и информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах нашего села и других населенных пунктов.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД нашего района.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2019-2020 учебном году составил 100%. Рост по сравнению с прошлым годом -2,1%. Старшеклассники посещают спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 90%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются

списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 3 детей из 3 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 3 детей из 3 неблагополучных семей.

В ходе летней занятости учащихся был оздоровлен 1 ребенок из неблагополучной семьи.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В начале года выявлены и дети из многодетных семей - 28 человек и из малообеспеченных семей – 3 ребенка.

В рамках действующего плана работы на 2020-2021 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, педагог-психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьей, стоящей на профилактическом учете в органах системы профилактики. На эту семью составлена индивидуальная профилактическая карта. Этой семье оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В течение всего 2020/2021 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 3 заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС основного среднего образования в 11 классе;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 114 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 59 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 45 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24 чел. /24,56% |
| 1.6 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 53 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 45/ 47% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 17/ 15% |
| 1.14 | Муниципального уровня | 17/ 15% |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.15 | Регионального уровня | 2/3% |
| 1.16 | Федерального уровня | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 114/100% |
| 1.19.1 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.19.2 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.19.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17/ 94% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/ 100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/5,5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/5,5% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15/ 83% |
| 1.24 | Высшая | 3/17% |
| 1.25 | Первая | 4/ 22% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.27 | До 5 лет | 3/ 17% |
| 1.28 | Свыше 30 лет | 5/ 28% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/ 11% |
| 1.29.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/ 28% |
| 1.29.2 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности | 16/ 89% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/ 89% |
| 1.30.1 | Инфраструктура | |
| 1.30.2 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| 1.31 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22 |
| 1.32 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | есть |
| 1.33 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 1.34 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2. | С медиатекой | нет |
| 2.1 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.2 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.3 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,7 кв.м |

Директор МБОУ

«Красноярская средняя школа»

_____/З.Э.Асанова./