

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская средняя школа им. Бых Н.Н.»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ С. А. Пирогова  
От от 25.08.25 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
З.Э. Асанова  
Приказ № 125  
от 25.08.25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Направленность: художественная  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-18 лет  
Составитель: Глушко Ольга Алексеевна  
Должность: учитель географии.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы.
  - 1.3. Содержание программы.
  - 1.4. Планируемые результаты.
  
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
  - 2.1 Тематическое планирование.
  - 2.2 Условия реализации программы.
  - 2.3 Формы аттестации.
  - 2.4 Список литературы.
  
3. ПРИЛОЖЕНИЕ  
Календарно-тематическое планирование.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе регионального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и программы учебного курса «Крымоведение» (5-9 классы), авторы: Рудяков А.Н., Супрычѐв А. В.

**УМК:**

## 1.2 Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы.

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение благоприятных условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности обучающегося.

Воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, конструктивную и благотворную деятельность в социуме.

### Цель воспитания:

-создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

### Задачи:

-приобщение обучающихся к культурному и природному наследию народов России;

-воспитание бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

-уважение к образцам культуры других стран и народов;

-воспитание социально культурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

-воспитание культуры общения и поведения;

-активизация гражданской позиции детей;

-привитие любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;

-формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;

-формирование активной гражданской позиции, патриотического самосознания, готовности приносить пользу обществу и государству, быть верными своему Отечеству.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях объединения: творческих выставках, мастер-классах, беседах.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

### 1.3 Содержание.

Количество часов в год – 34, по 1 часу в неделю

#### **Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...»**

##### **Исторические страницы Крыма (13 ч.)**

##### **Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 ч.)**

1. Археологические памятники: стоянки первобытного человека (1 ч.)  
Первобытное общество на территории Крыма. Киик-Коба. Чокурча. Ак-Кая. Красная балка.
2. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.  
Древние народы Крыма.

##### **Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (1 ч.)**

3. Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес (1 ч.)  
Первые поселенцы в Крыму. Пантикапей. Керкинитида. Харакс.

##### **Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 ч.)**

4. Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри (1 ч.)  
Вторжение азиатских варваров. Юстиниан I. Пещерные города: Сюрень, Эски-Кермен, Мангуп, Инкерман, Чуфут-Кале.
5. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро (1 ч.)  
Особенности быта, историей народов Византийской эпохи. Последний осколок Византии – княжество Феодоро.

##### **Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 ч.)**

6. Образование Крымского ханства (1 ч.)  
Период образования Крымского ханства.
7. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства (1 ч.)  
Социально-экономическое развитие.

##### **Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (1 ч.)**

8. Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России (1 ч.)  
Борьба России за выход к южным морям.

##### **Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (1 ч.)**

9. Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя (1 ч.)  
Синопская бухта. Малахов курган. Выдающиеся адмиралы.

##### **Тема 7. Крым в XX в. (2 ч.)**

10. Советский период развития Крыма (1 ч.)  
Революция и Гражданская война в Крыму. Советский Крым в 20-30 годах XX века.
11. Великая Отечественная война (1 ч.)  
Крым в годы Великой Отечественной войны.

##### **Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (2 ч.)**

12. Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины (1 ч.)  
Крымская область во второй половине XX века (1944-1991 годы).
13. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией (1 ч.)  
Крым на рубеже веков (конец XX – начало XXI века). «Крымская весна» 2014 года.

#### **Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (13 ч.)**

##### **Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (2 ч.)**

14. Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта (1 ч.)  
Перепись населения.
15. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения (1 ч.)  
Национальная структура. Региональная идентичность.

##### **Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (5 ч.)**

16. Особенности национальных обычаев, обрядов народов Крыма (1 ч.)  
Мозаика народов Крыма.
17. Особенности национальных верований и быта народов Крыма (1 ч.)  
Национальная культура.
18. Национальные костюмы, национальная кухня (1 ч.)  
Традиции. Обычаи.
19. Национальные легенды, сказки народов Крыма (1 ч.)  
Народные мудрости.
20. Национальные песни, поговорки народов Крыма (1 ч.)  
Песни, поговорки.
- Тема 3. Социо-культурный обзор (6 ч.)
21. Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову (1 ч.)  
Творчество великих литературных деятелей.
22. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму (1 ч.)  
Поэты и писатели.
23. «Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры (1 ч.)  
Художники, режиссёры. Фильмы снятые в Крыму.
24. Музыканты, композиторы и артисты (1 ч.)  
Музыканты, композиторы и артисты.
25. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры (1 ч.)  
История развития театрального искусства Крыма. Музеи и библиотеки Крыма.  
Дворцово-парковые ансамбли.
26. Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия (1 ч.)  
Подготовка творческих проектов и презентаций.

### Раздел III. Хозяйственно-экологический обзор (8 ч.)

#### **Тема 1. Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности человека в Крыму (6 ч.)**

27. Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым. Приоритетные отрасли промышленности Крыма (1 ч.)  
Отрасли промышленности.
28. Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли. Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм» (1 ч.)  
Сельское хозяйство. Рекреационный потенциал. Рекреационное хозяйство.
29. Виды транспорта (1 ч.) Транспорт.
30. Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Наиболее распространенные профессии (1 ч.) Предприятия и учреждения.
31. Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта (1 ч.)  
Подготовка сообщений и презентаций.
32. Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (1 ч.)

#### **Тема 2. Природоохранная деятельность (2 ч.)**

33. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Красная книга (1 ч.) Охрана окружающей среды. Природоохранные объекты. Красная книга.
34. Практическая работа №2. Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова. Практическая работа №3. Разработка правил природоохранного поведения. (1 ч.)

#### 1.4 Планируемые результаты.

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема.	Учебные часы	Практическая часть
<b>Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...».</b>			
<b>Исторические страницы Крыма (13 ч.)</b>			
1.	Тема 1. История древнего человека в Крыму.	2	
2.	Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.).	1	
3.	Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.).	2	
4.	Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.).	2	
5.	Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.).	1	
6.	Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.).	1	
7.	Тема 7. Крым в XX в.	2	
8.	Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.).	2	
<b>Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (13 ч.)</b>			
9.	Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».	2	
10.	Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма.	5	
11.	Тема 3. Социо-культурный обзор.	6	
<b>Раздел III. Хозяйственно-экологический обзор (8 ч.)</b>			
12.	Тема 1. Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности человека в Крыму.	6	1
13.	Тема 2. Природоохранная деятельность.	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

## **2.2 Условия реализации программы.**

### **Кадровое обеспечение.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### *Сведения о помещении*

Занятия проводятся в кабинете географии, расположенном на втором этаже. Площадь кабинета соответствует норме. Материал покрытия пола – линолеум. Стены выкрашены водоэмульсионной краской. Количество окон – 3. Вытяжная вентиляция естественная.

#### *Перечень оборудования учебного кабинета*

- Звуковое оборудование — аудиоклонка.
- Видеотехника: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

### **Методическое обеспечение.**

Особенности организации образовательного процесса - очно.

2. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся программой применяются также следующие методы: -объяснительно иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);

- частично - поисковые (выполнение вариативных заданий);
- творческие (творческие задания)
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза).

Создание творческой атмосферы на занятии, способствует появлению и укреплению у обучающихся заинтересованности в собственной творческой деятельности.

### **Информационное обеспечение.**

Во время занятий используются обучающие и профилактические видео фильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации, учебные пособия технологические карты, книги.

### **Форма занятий**

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной деятельности педагога и обучающихся.

### **Структура непосредственной образовательной деятельности:**

#### **1 часть: Вводная.**

**Цель:** Вызвать интерес к творчеству, поставить перед обучающимися цель.

**Приемы:** вопрос, загадка, сказка, знакомство со сказочным персонажем.

#### **2 часть: Основная.**

**Цель:** решение задач данной образовательной деятельности.

**Приемы:** проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка.

**3 часть: Заключительная.**

**Цель:** Рефлексия, подведение итогов.

**Приемы:** беседа, оценка, самооценка.

**Технологии организации образовательного процесса:**

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование);
- здоровье берегающие технологии (физминутки, подвижные игры).

**Методы и приемы организации образовательного процесса:**

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (исследования);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа, разработка проекта);
- групповая работа (совместная творческая деятельность);
- консультативная работа.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

### **2.3. Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут выдаваться похвальные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: заполнение педагогом журнала посещаемости, грамоты, видео отдельных конкурсных и итоговых работ.

Формы контроля на занятиях варьируются: индивидуальный, комбинированный, фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль,

Для подведения итогов обучения по Программе используются формы контроля: самооценка, оценка работ педагогом и детьми, анализ выполнения работы, выставка работ.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений обучающегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

## 2.4 Список литературы.

Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Супрычёв, Б.А. Ачкинази, А.А. Шевцов, С.П. Шендрикова. – Симферополь: «Издательство» «Наша школа», 2016.

Крымоведение: Мозаика крымских регионов. 7 класс: учебное пособие / А.В. Ена, А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство» «Наша школа», 2017.

Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Ена, А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство» «Наша школа», 2016.

Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Супрычёв, А.Б. Швец. – Симферополь: «Издательство» «Наша школа», 2016.

## Календарно-тематическое планирование.

	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...». Исторические страницы Крыма (13 ч.)</b>			
1	Археологические памятники: стоянки первобытного человека.			
2	Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.			
3	Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.			
4	Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города».			
5	Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.			
6	Образование Крымского ханства.			
7	Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.			
8	Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.			
9	Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя.			
10	Советский период развития Крыма.			
11	Великая Отечественная война.			
12	Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.			
13	Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.			
	<b>Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (13 ч.)</b>			
14	Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта.			
15	Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.			
16	Особенности национальных обычаев, обрядов народов Крыма.			
17	Особенности национальных верований и быта народов Крыма.			
18	Национальные костюмы, национальная кухня.			
19	Национальные легенды, сказки народов Крыма.			
20	Национальные песни, поговорки народов Крыма.			
21	Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.			
22	Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.			

23	Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры.			
24	Музыканты, композиторы и артисты.			
25	Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.			
26	Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.			
	<b>Раздел III. Хозяйственно-экологический обзор (8 ч.)</b>			
27	Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым			
28	Специализация сельского хозяйства Крыма. Рекреационный потенциал.			
29	Виды транспорта.			
30	Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма».			
31	Представление знаменитых людей своего района.			
32	<i>Практическая работа № 1.</i> Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма.			
33	Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Красная книга.			
34	<i>Практ. работа № 2.</i> Крупные природоохранные объекты полуострова. <i>Практ. работа № 3.</i> Разработка правил природоохранного поведения.			