

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа имени Бых Николая Никифоровича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ З.Э. Асанова
Приказ №125
от «25» августа 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
11 КЛАСС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)**

Учитель: АБЛАЕВА ЭДАЕ МУСАЕВНА

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ Н.П. Самохвал
от « 25 » августа 2025 г

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
социально-гуманитарных
дисциплин
Руководитель МО
_____ С.В. Диброва
Протокол № 4
от « 25 » августа 2025 г

2025 г

Пояснительная записка.

Программа по элективному курсу «Практикум по русскому языку» предназначен для обучающихся 11 класса и рассчитан на 34 часа. Темы программы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки создания собственных текстов).

Цель программы: подготовка обучающихся 11 класса к успешной сдаче ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь обучающимся преодолеть психологические трудности, связанные со сдачей экзамена;
- познакомить с процедурой проведения ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку;
- научить обучающихся правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене;
- помочь обучающимся подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты изучения программы элективного курса «Практикум по русскому языку» учащимися 11 класса:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- воспитание языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, -- -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, соблюдать все основные нормы литературного языка;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

Метапредметные результаты освоения элективного курса:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения элективного курса

Ученик научится:

- находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного соблюдать все основные нормы литературного языка;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения и письма.

Ученик получит возможность научиться:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

- понимать и интерпретировать текст;

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических и художественных текстов;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,

- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;

- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения и письма.

Содержание курса

Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Типы подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами. Разряды обособленных членов. Знаки препинания. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Вводные слова и предложения

Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитирование. Знаки препинания. Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения. ССП и СПП. Знаки препинания.

БСП. Знаки препинания. ССК.

Практика. Работа с тестами

ЕГЭ

Языковые нормы. Речь.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфоэпические нормы.

Нормы грамматической и лексической сочетаемости. Морфологические и синтаксические нормы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество работ		
			контрольных	лабораторных	практических
1.	Синтаксис. Пунктуация	14			
2.	Практика. Работа с тестами ЕГЭ	14			
3.	Языковые нормы. Речь.	6			
	Итого	34	0	0	0

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
1.	1 неделя		Вводное занятие. Особенности ЕГЭ-2025г. Изменения в структуре КИМов.	1
2.	2 неделя		Информационная обработка текстов. Выявление главной информации, содержащейся в тексте. Основная мысль текста.	1
3.	3 неделя		Средства связи предложений в тексте.	1
4.	4 неделя		Контекстное определение лексического значения многозначных слов. Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей.	1
5.	5 неделя		Орфоэпические нормы русского языка. Особенности орфоэпических норм.	1
6.	6 неделя		Паронимы и их лексическая сочетаемость. Слова-паронимы.	1
7.	7 неделя		Грамматические нормы русского языка. Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи.	1
8.	8 неделя		Грамматические нормы русского языка. Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи.	1
9.	9 неделя		Синтаксические нормы русского языка. Особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, с косвенной речью. Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами.	1

10.	10 неделя		Синтаксические нормы русского языка. Особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, с косвенной речью. Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами.	1
11.	11 неделя		Орфография. Правописание корней	1
12.	12 неделя		Орфография. Правописание приставок	1
13.	13 неделя		Орфография. Буквы Е, И в суффиксах имён прилагательных, существительных и глаголов	1
14.	14 неделя		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
15.	15 неделя		Орфография. Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи, различие НЕ и НИ	1
16.	16 неделя		Орфография. Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи, различие НЕ и НИ	1
17.	17 неделя		Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).	1
18.	18 неделя		Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).	1
19.	19 неделя		Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	1
20.	20 неделя		Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	1
21.	21 неделя		Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1
22.	22 неделя		Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1

23.	23 неделя		Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	1
24.	24 неделя		Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом	1
25.	25 неделя		Пунктуация. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения.	1
26.	26 неделя		Пунктуация. Знаки препинания в СПП	1
27.	27 неделя		Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
28.	28 неделя		Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
29.	29 неделя		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
30.	30 неделя		Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Типы речи	1
31.	31 неделя		Лексические средства выразительности.	1
32.	32 неделя		Средства связи предложений в тексте.	1
33.	33 неделя		Изобразительно-выразительные средства языка.	1
34.	34 неделя		Выполнение тренировочного ЕГЭ.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение для учителя:

1. Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. -6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. -400с.

2. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

3. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой и В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2020. – 205с.

4. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. – 104с.

5. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2003. – 143с.

Учебно-методическое обеспечение для ученика:

Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. -6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. -400с.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью:

- мультимедийного компьютера;
- мультимедийного проектора;
- средств телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет);экран навесной
- классная доска;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- наглядные пособия по русскому языку.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.drofa.ru>-сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru>(справочно-информационный интернет-портал)
3. <http://www.1september.ru>-электронная версия газеты «Русский язык»

