

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа имени Бых Николая Никифоровича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ З.Э. Асанова

Приказ № 125

от «25» августа 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
9 КЛАСС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**

Учитель: АБЛАЕВА ЭДАЕ МУСАЕВНА

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной
работе

_____ Н.П. Самохвал

от « 25 » августа 2025 г

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

социально-гуманитарных

дисциплин

Руководитель МО

_____ С.В. Диброва

Протокол № 4

от « 25 » августа 2025 г

2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена с учётом примерной программы по русскому языку, на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку в 2025-26 учебном году, представленного на сайте ФИПИ, обеспечена методическими материалами для подготовки к ОГЭ авторов Егорова Г.Т., Васильевых И.П. Гостевой Ю.Н., и др.; аудио и видео файлами, подобранными учителем.

Программа адресована обучающимся 9 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 34 ч.

Срок реализации – 1 год.

Цель изучения курса «Практикум по русскому языку» - обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», создать условия для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

Задачи :

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Формы контроля достижений учеников: тестовые работы в формате ОГЭ

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание учебного предмета курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «Практикум по русскому языку»:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 4) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 5) стремление к речевому самосовершенствованию, наращиванию объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности учащихся:

Регулятивные:

-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

-умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

-смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

ИКТ- компетенции

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному и осмысленному чтению текстов, поиску информации в сети Интернет, онлайн тестирование.

Предметные результаты

Выпускник научится

- Письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости.** Адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи; сжато передавать в письменной форме содержание прослушанного текста. Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прослушанного текста; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, инструкция, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка и др.).
- **Проводить орфографический анализ слов, предложений и текста.** Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при проведении орфографического анализа. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при проведении орфографического анализа.

- **Проводить пунктуационный анализ предложений и текста.** Распознавать изученные пунктограммы; проводить пунктуационный анализ предложения; применять знания по пунктуации в практике правописания. Различать предложения простые и сложные; распознавать конструкции с элементами, осложняющими структуру и семантику простого предложения; распознавать сложные бессоюзные, союзные сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; конструкции с разными видами связи; конструкции с чужой речью; применять знания по синтаксису при проведении пунктуационного анализа предложений. Распознавать условия постановки знаков препинания в простых предложениях; в предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными членами, обращениями и вводными конструкциями; распознавать условия постановки знаков препинания в сложных бессоюзных, союзных сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; в конструкциях с чужой речью.
- **Проводить синтаксический анализ словосочетаний.** Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании; применять знания по синтаксису при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
- **Проводить синтаксический анализ предложений.** Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; распознавать бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений; виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать прямую и косвенную речь; применять знания по синтаксису при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

- **Владеть различными видами чтения; адекватно понимать** содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.
- **Проводить анализ средств выразительности текста.** Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литоту); проводить анализ средств выразительности в тексте.
- **Проводить лексический анализ слова, предложения, текста.** Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова; объяснять лексическое значение слова разными способами; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;*
- *создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;*
- *осуществлять письменно информационную обработку прочитанного текста;*
- *соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.*

Содержание учебного курса «Практикум по русскому языку»

- 1. Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи.**
- 2. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)**
- 3. Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи.**
- 4. Выразительность русской речи. Анализ средств выразительности.**
- 5. Орфография**

Орфограмма .Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

6. Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

7. Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).

8. Пунктуация

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях.1Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с

разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

9. Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

10. Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Тематическое планирование

№ п/п неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
	Подготовка к написанию изложения	8
1	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.	1
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1
4-5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	2
6	Анализ содержания текста	1
7	Написание изложения в формате ОГЭ	1
8	Работа над ошибками	1
	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	18
9	Орфографический анализ слова.	1
10	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок.	1
11	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	1
12	Анализ содержания текста	1
13	Анализ средств выразительности в тексте	1
14	Лексический анализ слова	1
15	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1
16	Синтаксический анализ словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	1
17	Синтаксический анализ предложений в тексте.	1
18	Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1
19	Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1
20	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1
21	Пунктуационный анализ предложения	1
22	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1

23	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1
24	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1
25	Сложные предложения с разными видами связи.	1
26	Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности в тексте	1
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения .	8
27	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
28-29	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2
30-31	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2
32	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
33	Корректировка текста.	1
34	Обобщающий урок за год	1
	Итого часов	34
	Из них контрольных (урок-концерт)	1

	нородное, неоднородное и последовательное подчинение.	
25	Сложные предложения с разными видами связи.	1
26	Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности в тексте	1
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения .	8
27	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
28-29	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2
30-31	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2
32	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
33	Корректировка текста.	1
34	Обобщающий урок за год	1
	Итого часов	34
	Из них контрольных (урок-концерт)	1

Тематическое планирование

№ п/п неделя	Название раздела, темы, урока	Количество часов
	Подготовка к написанию изложения	8
1	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.	1
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1
4-5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	2
6	Анализ содержания текста	1
7	Написание изложения в формате ОГЭ	1
8	Работа над ошибками	1
	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	18
9	Орфографический анализ слова.	1
10	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок.	1
11	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	1
12	Анализ содержания текста	1
13	Анализ средств выразительности в тексте	1
14	Лексический анализ слова	1
15	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1
16	Синтаксический анализ словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	1
17	Синтаксический анализ предложений в тексте.	1
18	Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1
19	Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1
20	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1
21	Пунктуационный анализ предложения	1
22	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1
23	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1
24	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Од-	1

	нородное, неоднородное и последовательное подчинение.	
25	Сложные предложения с разными видами связи.	1
26	Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности в тексте	1
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения .	8
27	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
28-29	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2
30-31	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2
32	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
33	Корректировка текста.	1
34	Обобщающий урок за год	1
	Итого часов	34
	Из них контрольных (урок-концерт)	1

Приложения

Система оценивания выполнения отдельных тренировочных заданий и тестовой работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать выпускник, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа к заданию части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности выпускника и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение всей тестовой работы, – 33.

Оценочные материалы в сборниках

ОГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. Егораева Г.Т. (М.:2019, 128с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (М.:2019, 128с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Степанова Л.С. (М.:2018, 192с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. 38 вариантов типовых тестовых заданий + 300 дополнительных заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. (М.:2019, 320с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. 40 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Симакова Е.С. (М.:2018, 272с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (М.:2019, 296с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. (М.:2018, 430с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Экзаменационный тренажёр. 20 экзаменационных вариантов. Егораева Г.Т. (М.:2019, 112с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Экзаменационный тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. Егораева Г.Т. (М.:2019, 80с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных тестов. Егораева Г.Т. (М.:2019, 96с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Тематический тренажёр. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. (М.:2019, 328с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Тематический тренажёр. Задания части 1 и 3. Егораева Г.Т. (М.:2019, 272с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Отличный результат. Александров В.Н. и др. (М.:2019, 352с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Дробкина С.В., Субботин Д.И. (М.:2019, 216с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение. Черкасова Л.Н. (М.:2018, 272с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Задания 15.1, 15.2, 15.3. 600 экзаменационных сочинений на "отлично". Егораева Г.Т. (М.:2019, 560с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Сборник заданий. Львова С.И. (М.:2018, 400с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Диагностические работы. Кузнецов А.Ю. и др. (М.:2019, 48с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. Егораева Г.Т. (М.:2019, 80с.)

ОГЭ 2019. Итоговое собеседование по русскому языку. Типовые задания. 36 вариантов. Егораева Г.Т. (М.:2019, 160с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Итоговое собеседование. 36 типовых вариантов. Цыбулько И.П. (М.:2019, 187с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Устное собеседование. Черкасова Л.Н. (М.:2018, 208с.)