ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sosh14simf.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Нарушева Евгения Валентиновна
Действителен с: с 15.09.2026, 07:45
Действителен до: до 09.12.2027, 07:45
Ключ подписи: 654AB0E56E1F6E81CC3305F8A45CAE02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 14
им.Б.И. Хохлова» г. Симферополя
_____ Е.В. Нарушева
«01_» ____09_____ 2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ № 14 им. Б.И. ХОХЛОВА» г. Симферополя муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
протокол № 17 от 25.08.2026г.

Содержание программы

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка……..……..……..…… ...…...….3
1.2. Цели и задачи программы.…….……..……..……..……...…...…..7
1.3. Приоритетные принципы …..……..……..……..……....…..…..8
1.4. Функции дополнительного образования.……..……..…..……...…..……9
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание дополнительного образования школы.……..……..…..10
2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования…….……..12
2.3. Планируемые результаты освоения программы……..……...13
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план дополнительного образования……..…..15
3.2. Организационно-педагогические условия. Режим работы…….……..…17
3.3. Оценочные материалы……...……..17
3.4. Методическое обеспечение реализации программы……..…….…...17
3.5. Ресурсная база для реализации программ……..…….…....18
4. Заключение

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей.

Дополнительная образовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
(в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
(в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
«О национальных целях развития России до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
Устав МБОУ «СОШ №14 им. Б.И. Хохлова» города Симферополя.

Актуальность и значимость программы

Дополнительное образование это:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- непрерывность, системность в образовательной системе;
- форма реализации педагогического принципа природосообразности;

- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности учащегося.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №14 им. Б.И. Хохлова» г.Симферополя являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего, дополнительное образование позволяет создавать условия оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
2. Представление о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. Трудолюбие, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
4. Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
5. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных для ребёнка, видах творческой деятельности.
6. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
7. Физической культуры, навыков здорового образа жизни.
8. Воспитание во время обучения.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
  - обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
  - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
  - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
  - активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
  - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
  - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и

самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам:
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

-решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;

решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также

удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

- обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.
- формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование

Задачи программы:

обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся;

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка учащихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
- концептуальная основа дополнительного образования школы
- основное назначение дополнительного образования — развитие
- мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

1.3. Приоритетные принципы

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. (Каждый кабинет является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, кружков, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность).
- Принцип гуманизации и индивидуализации (личностно- ориентированный подход)
- Принцип деятельностного подхода. (Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- Принцип творчества. (Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) - творчество учащегося (или коллектива) и педагогов).
- Принцип разновозрастного единства. (Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся

разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других).

- Принцип открытости системы.
- Принцип вариативности.
- Принцип добровольности.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание среднего (общего) образования. Интеграция среднего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

-сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1.4. Функции дополнительного образования:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально

значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего, образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительного образования школы

Программ дополнительного образования г. Симферополя имеет следующие направления:

Туристско-краеведческая направленность (наши традиции, экологическое воспитание);

Техническая направленность (создание искусственно-технических и виртуальных объектов);

Художественная направленность (духовно-нравственное, семейное воспитание, эстетическое воспитание)

Физкультурно-спортивная направленность (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Социально-гуманитарная направленность (самоуправление, профориентация и трудовое воспитание, деятельность трудовое; гражданско-правовое, военно-патриотическое воспитание; проектная деятельность;

Естественнонаучная направленность формирует познавательную активность школьников, практику наблюдения, моделирование различных явлений окружающего мира, научную деятельность.

Программа дополнительного образования **в МБОУ «СОШ №14 им.Б.И.Хохлова»** представлена следующими кружками:

- Физкультурно-спортивная направленность - «Киокусинкай»;
- «Художественная направленность - «Подмостки», хореографический кружок «Родина»;
- Социально-педагогическая направленность - «Школа юнармейца»;

Целью дополнительного образования **физкультурно-спортивной направленности** является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий

спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования **художественной направленности** является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего

принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Социально-гуманитарная направленность.

Основная цель дополнительного образования в социально-гуманитарной направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
-подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой

активности.

Программы социального-педагогического направления обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ №14 им.Б.И.Хохлова» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки.

Актовый зал (на 90 посадочных мест) имеет оборудование для

проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ № 14 им.Б.И.Хохлова» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования для общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направленность	Название кружка	Кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
1	Художественная	«Подмостки»	18 часов	612 часов
2	Физкультурно-спортивная	«Киокусинкай»	9 часов	306 часов
3	Социально-гуманитарная	«Школа юнармейца»	9 часов	306 часов
4	Художественная	«Родина»	18 часов	612 часов

Директор МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым Е.В. Нарушева

3.2.Организационно-педагогические условия. Режим работы.

Учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классе - на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

В школе пятидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Количество часов в неделю определяется программой **Продолжительность учебного года:** в 1 классе - 33 недели, со 2 по 11класс - 34 недели

Продолжительность занятий:

2-11 классы - 45 минут 1 классы 35-40 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

Начало основных занятий в 8.00, пропуск учащихся в школу в 7.45.
Занятия дополнительного образования (кружки), группы продленного дня, групповые занятия, курсы по выбору организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

3.3. Оценочные материалы

Рабочие программы дополнительного образования включают в себя следующие оценочные материалы:

- портфолио;
-творческие задания;
-анкетирование;
-олимпиады;
-конкурсы;
-выставки работ;
-соревнования;
-фестивали, концерты.

3.4. Методическое обеспечение реализации программ

Методический комплекс - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. Методические материалы дополнительных образовательных программ могут содержать:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки, планы занятий, игр, бесед, походов, экскурсий и т.д.)
- методические рекомендации, методические указания, методические пособия, информационно-методические сборники и др.

- лекционный материал, дидактические пособия, тематические подборки.

3.5. Ресурсная база для реализации программ.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, библиотеке, спортивном зале. Оборудование, раздаточные материалы, дидактический материал имеются.

4. Заключение

В результате реализации программы дополнительного образования в школе расширится сеть детских объединений по интересам, будет обновляться материально-техническая база для осуществления деятельности кружков, секций.

Активизируется потребности творческой деятельности, жизненная позиция каждого и учащегося.

Разнообразие кружков и секций в школе позволит удовлетворить запрос учащихся и родителей; способствует самореализации учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытию творческого потенциала;

Открытие кружков физкультурно-оздоровительной направленности привлечёт большее количество мальчиков, уменьшив тем самым возможность совершения ими асоциальных поступков.

Оснащение кабинетов, спортивного зала позволит учащимся больше времени проводить в школе.

Разработка авторских программ позволит педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать хороших результатов.

Психологическое сопровождение развития личности ребёнка поможет каждому учащемуся выбрать занятие по интересам с учётом индивидуальных особенностей, способностей.

Разработка авторских программ позволит педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать хороших результатов.