

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 14
им.Б.И. Хохлова» г. Симферополя
Е.В. Нарушева
«25» 08 2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОШ № 14 им. Б.И. ХОХЛОВА» г. Симферополя
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым**

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
протокол № 14
от 18.08.2021г.

Содержание программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Приоритетные принципы	7
1.4. Функции дополнительного образования.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительного образования школы.....	10
--	----

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	14
3.2. Организационно-педагогические условия. Режим работы.....	14
3.3. Оценочные материалы.....	16
3.4. Методическое обеспечение реализации программы.....	16
3.5. Ресурсная база для реализации программ.....	16

IV. Заключение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка, организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р.
6. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015г.
7. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016г №2.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденная Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г № 11).
9. Об образовании в Республике Крым закон РК от 6 июля 2015г №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019г).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Устав МБОУ «СОШ №14 им. Б.И. Хохлова» города Симферополя.

Актуальность и значимость программы

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает активное развитие вышеуказанной сферы образования.

В современных условиях дополнительное образование детей является инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Дополнительное образование это:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- непрерывность, системность в образовательной системе;
- форма реализации педагогического принципа природосообразности;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности учащегося.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №14 им. Б.И. Хохлова» г.Симферополя являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего, дополнительное образование позволяет создавать условия оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

2. Представление о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. Трудолюбие, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
4. Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
5. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных для ребёнка, видах творческой деятельности.
6. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
7. Физической культуры, навыков здорового образа жизни.
8. Воспитание во время обучения.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления,

расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
 - дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам:
- включает учащихся в разные виды деятельности;
 - создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
 - обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;

- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

- обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.
- формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование

Задачи программы:

обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся;

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
 - оздоровление и физическая подготовка учащихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; организация содержательного досуга учащихся;
 - удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой

и спортом.

- концептуальная основа дополнительного образования школы
- основное назначение дополнительного образования — развитие
- мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

1.3. Приоритетные принципы

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового дополнительного образования. (Каждый кабинет является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, кружков, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность).

Принцип гуманизации и индивидуализации (личностно- ориентированный подход).

Принцип деятельностного подхода. (Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка).

Принцип творчества. (Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) - творчество учащегося (или коллектива) и педагогов).

Принцип разновозрастного единства. (Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других).

Принцип открытости системы.

Принцип вариативности.

Принцип добровольности.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание среднего (общего) образования. Интеграция среднего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1.4. Функции дополнительного образования:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования г. Симферополя имеют следующие направленности:

- **художественная** (музыка, хореография, театр, фольклор, ИЗО, декоративно-прикладное творчество, эстрадное и цирковое искусство, литературное творчество);
- **техническая** (начальное техническое моделирование; научно-исследовательская деятельность и экспериментальное моделирование; техническое конструирование и макетирование (проектирование и изготовление); технические виды спорта (мотоспорт, радиоспорт, картинг, автоспорт, парашютный спорт, дельтапланеризм); аэрокосмическое образование; рационализаторство и изобретательство; радиоэлектроника (проектирование, конструирование и функциональное моделирование); прикладные виды творчества; технический дизайн; радиотехника и электроника; робототехника и интеллектуальные системы; изобретательство и рационализаторство; компьютерная техника и программирование; медиа творчество и электронные средства массовой информации);
- **социально-гуманитарная** (гражданско-правовые программы: правовые нормы отношений в государстве, правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности; гражданско-патриотические проекты; имитационное и практическое решение правовых задач; социокультурные: философия, филология, история, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества, медиа-информационные технологии; современная грамотность; волонтерская активность, профессиональная ориентация, программы детских педагогических отрядов; управленческие (основы менеджмента, основы предпринимательской деятельности, практикумы управленческой деятельности, основы руководства совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, детское самоуправление и командная работа); экономические (нормы экономических отношений, экономика ведения домашнего хозяйства, основы финансовой грамотности, социально-экономические проекты, имитационное и практическое решение экономических задач);
- **естественнонаучная** (эколого-биологическая и естественнонаучная: физико-географический, физико-химический). – туристско-краеведческая (краеведение, навыки туристической деятельности, познание истории нашей Родины. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело и другие виды туризма, альпинизм, скалолазание, краеведение, музееведение и др.).
- **физкультурно-спортивная** (спортивная подготовка: спортивная

акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, шахматы, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта; общая физическая подготовка и лечебная физкультура: фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 6) выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа дополнительного образования в МБОУ «СОШ №14 им.Б.И.Хохлова» представлена следующими кружками:

- **физкультурно-спортивная направленность** («Киокусинкай»);
- **художественная направленность** («Жемчужинки», «Подмости», «Феерия»);
- **социально-гуманитарная направленность** («Школа юнармейца»)

Целью дополнительного образования **физкультурно-спортивной направленности** является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах

успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целью дополнительного образования **художественной направленности** является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих городов, районов, республики.
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Основная цель дополнительного образования в **социально-гуманитарной направленности** - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, патриотическое, гражданское становление личности, формирование готовности к защите Отечества и развитие гражданских компетенций, необходимых для выполнения конституционного долга. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме, становлению гражданской позиции. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся, направленный на решение следующих задач:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
 - формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
 - воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Направленности деятельности дополнительного образования	Название кружка название программы	Кол-во часов в неделю	Всего часов	Всего часов по направлению
1	Художественная	«Жемчужинки» программа «Жемчужинки Крыма»	3 часа	102	1020
		«Феерия» программа «Крымская феерия»	9 часов	306	
		«Подмостки» программа «Театральные подмостки»	18 часов	612	
2	Физкультурно-спортивная	«Киокусинкай» программа «Каратэ «Киокусинкай»	6 часов	204	204
3	Социально-гуманитарная	«Школа юнармейца» Программа «Школа юнармейца»	9 часов	306	306

3.2. Организационно-педагогические условия. Режим работы.

Учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классе - на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

В школе пятидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Количество часов в

неделю определяется программой **Продолжительность учебного года:** в 1 классе - 33 недели, со 2 по 11 класс - 34 недели

Продолжительность занятий:

2-11 классы - 45 минут 1 классы 35-40 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

Начало занятий в 8.00, пропуск учащихся в школу в 7.30

Занятия дополнительного образования (кружки), группы продленного дня, групповые занятия, курсы по выбору организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Недельная нагрузка на одну группу, численностью от 10 до 15 человек, определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 9 часов в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Режим работы секций, кружков: с 10-00 до 18-00 (по утверждённому расписанию). В течение учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией, а также с планом работы школы.

3.3. Оценочные материалы

Рабочие программы дополнительного образования включают в себя следующие оценочные материалы:

- портфолио;
- творческие задания;
- анкетирование;
- олимпиады;
- конкурсы;
- выставки работ;
- соревнования;
- фестивали, концерты.

3.4. Методическое обеспечение реализации программ

Методический комплекс - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. Методические материалы дополнительных образовательных программ могут содержать:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки, планы занятий, игр, бесед, походов, экскурсий и т.д.)
- методические рекомендации, методические указания, методические пособия, информационно-методические сборники и др.
- лекционный материал, дидактические пособия, тематические подборки.

3.5. Ресурсная база для реализации программ.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, библиотеке, спортивном зале. Оборудование, раздаточные материалы, дидактический материал имеются.

3.6. Ожидаемые результаты.

1. Расширение возможности для творческого развития личности обучающегося.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу
3. Организация обучения и создания условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и спортивной деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся
4. удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся, наличие широкой сферы общения со сверстниками и значимыми взрослыми
5. Увеличение количества участников и призеров конкурсов: муниципального, регионального, всероссийского, международных уровней;
6. Удовлетворенность качеством услуг дополнительного образования не ниже 80%.

IV. Заключение

В результате реализации программы дополнительного образования в школе расширится сеть детских объединений по интересам, будет обновляться материально-техническая база для осуществления деятельности кружков, секций.

Активизируется потребности творческой деятельности, жизненная позиция каждого и учащегося.

Разнообразие кружков и секций в школе позволит удовлетворить запрос учащихся и родителей; способствует самореализации учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытию творческого потенциала;

Открытие кружков физкультурно-оздоровительной направленности привлечёт большее количество мальчиков, уменьшив тем самым возможность совершения ими асоциальных поступков.

Оснащение кабинетов, спортивного зала позволит учащимся больше времени проводить в школе.

Разработка авторских программ позволит педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать хороших результатов.

Психологическое сопровождение развития личности ребёнка поможет каждому учащемуся выбрать занятие по интересам с учётом индивидуальных особенностей, способностей.

Разработка авторских программ позволит педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать хороших результатов.