Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
(МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя)

Рассмотрено Школьное методическое объединение МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И Хохлова» г. Симферополя (протокол № _____ от «_____»__ ___2026)	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя ____М.Ю. Виноградова «____» _____2026	Утверждено Приказ МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя от «___» ____2026г. № ___

Рабочая программа
студии внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

для обучающихся 3-х классов

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа студии «Чтение с увлечением» для 3-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 34 часа разработана:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03).

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 (в действующей редакции).

В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному. овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с

взрослыми, Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением. » являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач:**

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через различные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия ил нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» 3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;

• воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;

• формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

• восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

• формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность
вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

• активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

• активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

• понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

• умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;

• осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

• понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Чтение с увлечением.»

обучающиеся получат возможность:

• закрепить умение работать с книгой;

• закрепить умение работать с текстом

• проявить интерес к книге;

• расширить читательский кругозор.

Содержание программы

Рассказы и сказка В.Осеевой (3 ч)

Отомстила. (1 ч)

Почему? (1 ч)

Волшебная иголочка (сказка) (1 ч)

Рассказы Н.Артюховой (10 ч)

Подружки. (1 ч)

Три копухи. (1 ч)

Камень. (1 ч)

Строгая бабушка. (1 ч)

Большая берёза. (1 ч)

Мяу. (1 ч)

Фарфоровые шаги. (1 ч)

Совесть заговорила. (1 ч)

Кролик и репутация. (1 ч)

Новые соседи. (1 ч)

Рассказы Л.Воронковой (2 ч)

Что сказала бы мама? (1 ч)

Ласковое слово. (1 ч)

Рассказы Е.Пермяка (4 ч)

Чужая калитка. (1 ч)

Надёжный человек. (1 ч)

Обманное озеро. (1 ч)

Славка. (1 ч)

Рассказы и сказки В.Драгунского (2 ч)

Сверху вниз, наискосок! (1 ч)

Надо иметь чувство юмора.(1 ч)

Рассказы и сказки Н.Носова (7 ч)

Леденец. (1 ч)

Про репку. (1 ч)

Карасик.(1 ч)

Клякса.(1 ч)

Прятки. (1 ч)

Замазка. (1 ч)

Про тигра.(1 ч)

Рассказ А.Гайдара (1 ч)

Совесть. (1 ч)

Рассказы М.Зощенко(4 ч)

Трусишка Вася. (1 ч)

Показательный ребёнок. (1 ч)

Лёля и Минька. Бабушкин подарок.(1 ч)

Лёля и Минька. Не надо врать.(1 ч)

Итоговое занятие (1 ч)

Конкретные предметные результаты и основные виды учебной деятельности прописаны к каждому произведению в календарно-тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Название тем	Всего часов
1	Рассказы и сказки В. Осеевой	3ч
2	Рассказы Н. Артюховой	10ч
3	Рассказы Л. Воронковой	2ч
4	Рассказы Е. Пермяка	4ч
5	Рассказы В. Драгунского	2ч
6	Рассказы Н. Носова	7ч
7	Рассказы А. Гайдара	1ч
8	Рассказы М. Зощенко	4ч
9	Итоговое занятие	1ч
	Итого:	34ч