ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: soshl4simf.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Нарушева Евгения Валентиновна
Действителен с: с 15.09.2026, 07:45
Действителен до: до 09.12.2027, 07:45
Ключ подписи: 654AB0E56E1F6E81CC3305F8A45CAE02

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Рассмотрено	Согласовано	Утверждена
Школьное методическое объединение МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя (протокол № _____ от «_____»_____ ___2026)	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя _____М.Ю. Виноградова «____» _____2026	Приказ МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферопол от «___» _____2026г. № ___

Рабочая программа учебного курса по внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
Уровень освоения основного общего образования.
Срок освоения 1 год (5 класс)

Составитель:

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам православной культуры для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и содержания программы «Православная культура 5-6 классы» автора Л.Л. Шевченко, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2009).

Данный курс является одним из модулей изучения духовно - нравственных дисциплин, предложенных в концепции «Духовно - нравственное воспитание личности», на основе которой разрабатывается Федеральный государственный стандарт новой духовно – нравственной образовательной области.

В «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, направления организации духовно - нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;
- обеспечение самоопределения личности, создания условий ее самореализации;
- воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

Продолжается разработка учебно-воспитательных задач:

- преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей;
- воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями, осознающих духовно-нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- передача школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа и изучение ОПК в 5 классе направлено на достижение ***следующей цели:*** формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к православной культуре как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Рабочая программа предполагает определённую специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействие православной культурыс предметами: «Изобразительное искусство», «Литература», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «История», «Обществознание».

Место предмета в учебном плане

Реализация программы идет через учебное пособие для общеобразовательных школ:

Шевченко Л.Л "Православная культура". 5 год обучения. Кн.1, Кн. 2. - М., 2009. разработанному в соответствии с Примерным содержанием образования "Православная культура", представленным Министерством образования РФ.

Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать основы православной веры в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современного школьника.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа отводит 34 учебных часа для обязательного изучения в качестве эксперимента основ православной культуры в 5 классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю.

В конце каждого триместра проводятся повторительно-обобщающие уроки, **включающие контрольные работы:**

1. Контрольная работа по теме "Основы православной культуры".
2. Творческая работа по теме "История христианской церкви в житиях ее святых".
3. Контрольная работа по теме "История христианской церкви в житиях ее святых. Христианская церковь входит в мир".
4. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

Требования к уровню подготовки обучающихся определены в содержании по предмету «Православная культура» и концептуальном обосновании образовательной области «Духовно-нравственная культура». Система проверочных заданий включена также в тексты учебных пособий и поурочные разработки методических пособий для каждого года обучения.

Отбор учебного материала был произведен в соответствии с тематическими линиями, определенными программным содержанием (МО РФ, Москва, 2009 год). Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров: в каждом последующем классе производится углубление материала предыдущего года обучения. Изложение материала тематических линий в учебных пособиях носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися общеобразовательных школ.

Программа для 5 класса обеспечена учебными пособиями двух уровней: повторительно-обобщающего и информационно-развивающего, представляющих второй учебный концентр раскрытия православной культуры. Его можно условно обозначить как **ценностный концентр.**

Поэтому были определены смысловые узлы программы, позволяющие представить феномены православной культуры в проблемной форме через систему понятий, отражающих основной смысл христианства. Учитывая особенности христианской веры как системы иерархических отношений человека к Богу, к ближним, к миру, к себе (отношений радости, любви, ответственности, милосердия и других), выстроенных на основе системы христианских ценностей, определены ведущие понятия православной культуры для основной школы: ***счастье - ценности жизни христиан*** (в христианской терминологии «блаженства»), позволяющие раскрыть их применительно к возрастным возможностям школьников средних классов.

Понятие «счастье» имеет проблемное значение в разных культурах мира. Содержание программы основной школы позволяет раскрыть его значение и показать ценности жизни христиан в контексте истории христианской Церкви. Так в чем же заключалось счастье жизни христиан? Понимание счастья определяется

выбором системы предпочтений или ценностей жизни. На этом основании человек строит свою жизнь. Какие же ценности жизни составляли счастье жизни христиан? Это - **ценности христианской веры, ценности христианской семьи, ценности творчества во славу Божию.** Для разработки этих понятий в 5-7 классах определена интегративная тема - **«Ценности жизни христиан как путь к спасению».** Они показываются как утверждение среды обитания христианина.

Ведущей темой программы 5 класса является интегративная тема ***«История христианской Церкви в житиях ее святых».***

В рабочей программе ***5 класса*** выделена тема - ***«Христианская вера».*** Показывается, как утверждалась христианская вера в мире; пути Промысла Божьего в утверждении Церкви земной и Небесной; утверждение христианских ценностей в жизни людей; пути спасения как движение человека к святости; духовное возрастание человека (внутренний человек), процесс его рождения через доступную средним классам ценность - героизм: как человек преодолевал себя (свои страсти), духовно возрастал - (воспитывал волю, мужество, возрастал в любви).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты способствуют становлению следующих характеристик ученика:

формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы;

развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитию доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации:

определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

умение осуществлять информационный поиск (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;

осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничество;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

в познавательной сфере - знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

в ценностно-эстетической сфере - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

в *коммуникативной сфере* - способность высказывать суждения о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Структура учебных пособий и тип урока. Обучающиеся получают обзорные знания по всему основному материалу в объеме всех содержательных линий на основе первого учебного пособия - «Основы православной культуры». Для них это - уроки объяснения нового материала на ознакомительном уровне.

Содержание музыкального пособия «Звуковая палитра» включает музыкальные материалы, позволяющие решать задачи личностно-ориентированного

развивающего обучения. На его основе школьники не только получают знания о православной культуре, но и усваивают их на основе комплексных материалов духовно-нравственного и эстетического характера. Подбор музыкальных материалов включает как произведения духовной музыки в исполнении духовных хоров, так и выступления детских коллективов, репертуар которых адаптирует религиозные темы для понимания современными школьниками. Содержание музыкального пособия, как и учебного, и наглядного, отражает четыре основные линии богословского ядра содержания и способствует их углублению и раскрытию на основе тематической содержательной линии «Христианское искусство». Некоторые музыкальные материалы представлены в расширенном виде для того, чтобы учитель мог использовать их во внеурочной работе (например, тема «Рождество Христово» - для проведения школьного праздника).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКОНЧИВШИХ 5 КЛАСС

Главными элементами, раскрывающими содержание курса "Основы православной культуры", являются: знания + умения + учебная деятельность, система вопросов и заданий.

Показателями освоения учебного материала обучающимися являются **знания основных** понятий данного курса и **умения характеризовать** и объяснять сущность явлений, изучаемых в данном курсе. Кроме этого обучающиеся должны **уметь анализировать и оценивать духовно-нравственные явления** в контексте мировой, российской и региональной православной культурно-исторической традиции, **организовывать отношения с окружающими людьми** в соответствии с моральными и правовыми нормами российского общества. В связи с этим основными критериями оценки учебно-воспитательной деятельности изучения православной культуры обучающимися является объем и уровень усвоения предложенного материала и характер видов деятельности обучающихся в соответствии с полученными знаниями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА" 5 КЛАСС.

Раздел 1.Основы православной культуры.

Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Этические нормы христианства.

О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан. Когда возникла христианская религия. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Библия как источник религиозного знания и культуры. Христианская антропология. Почитание святых. **Входная контрольная работа по теме: «Ступеньки преображения человека».**

О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке. Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная бо-

гослужебная книга. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадении. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Чему Христос учил людей. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово.

Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.

Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости. Христианские радости. Смысл жизни христиан. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры.

Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. В чём заключается смысл красоты православного искусства?

Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

Религиозная живопись. О чём рассказывает икона? Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. История создания первой иконы. Иконописные изображения. Духовная красота иконы.

Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

Раздел 2. История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир.

Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Христом апостолов. Образование Церкви. Жизнь первых христиан.

Золотая цепь святых. Святые апостолы. Труды апостолов. Христианские праздники? День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры.

Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец.

Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Смысл мученичества. Жития юных мучеников.

Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. О святых юных мученицах Вере, Надеж-

де, Любови и матери их Софии. Христианские добродетели.

Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана. О святой деве Татиане. Размышления о духовной красоте. В чём проявлялась любовь христиан к врагам? Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина.

Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость. **Контрольная работа по теме «История христианской Церкви в житиях её святых".**

Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Великомученик Георгий Победоносец, Димитрий Солунский. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Воинская доблесть. О почитании святых воинов.

Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Борьба христианина в внутренними врагами: грехами- страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами.

Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия.

Святые врачеватели. Всемилостивый целитель Пантелеимон. Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианским добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Защита христианского вероучения от ересей.

Святые Отцы Церкви. Семь Вселенских соборов. Утверждение основных догматов христианской веры. Утверждение «Символа веры». Почитание христианами икон. Крест в жизни христиан.

Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?

Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества - Антоний Великий. Монашеские обеты.

Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний

Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников.

Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Борьба со страстями души – путь к спасению.

Пути к спасению. Святой Ефрем Сирин. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий Пост в жизни христиан.

Пути к спасению. Преподобный Досифей. Ответственность христианина. Как может спастись христианина? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души.

Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый. О милости Божией к человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения. Добродетель милосердия.

Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Апостольские труды святых.

Итоговая контрольная работа по теме: «История христианской Церкви в житиях святых».

Итоговое обобщение и систематизация знаний по теме «История христианской Церкви».

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебном программе данного года обучения, Уставе школы.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Триместровая промежуточная аттестация проводится на основании текущих отметок и отметок, полученных за выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебного предмета. Триместровые, годовые отметки выставляются за 3 – 5 дней до начала каникул или начала аттестационного периода. Годовые оценки по общеобразовательным предметам выставляются на основании фактического уровня знаний и навыков школьников с учетом триместровых оценок, т.е. результатов текущей и годовой аттестаций.

Формы и средства контроля:

Показателями освоения учебного материала, помимо знаний и умений школьников характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном - российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества.

Оценивание учащихся осуществляется по пятибалльной шкале. Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного

материала по заданию, подготовка рисунков).

Формы подведения итогов образовательной программы:

- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- создание фотоальбомов;
- открытые занятия;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировка библейских сюжетов.

Для проверки качества знаний по учебному предмету “Православная культура” используются **следующие виды контрольных заданий,** которые представлены в текстах его рубрик: «Выполни задания», «Главные слова», «Из истории христианской Церкви», «Знаешь ли ты?», «Из Священной истории», «Представление иконы», «Изучаем церковнославянский язык», «Путешествия по святым местам», «Обсуждаем – размышляем», «Для самостоятельной работы», «Словарик зодчего», «Словарик иконописца».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Раздел (тема) курса	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ		**10**
1.	О чем рассказывает православная культура	10
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ В ЖИТИЯХ ЕЕ СВЯТЫХ. ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ ВХОДИТ В МИР		**24**
2.	Золотая цепь святых	8
3.	Утверждение христианской веры	7
4.	Пути к спасению	9
ИТОГО		**34**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов / Тип урока	Характеристика учебных универсальных действий - УУД	Дата проведения	Домашнее задание
1.	**Вводный урок.** Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный.	1 Вводное занятие	1.Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. 2. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. 3. Стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу.		с. 5-13. Выполнить задание с.12
2.	**О чём рассказывает христианская православная культура?** Повторение по теме: «Ступеньки преображения человека».	1 Комбинированный			с. 14-26. Подготовиться к контрольной работе.
3.	**Почитание святых.**	1			с. 26-32.

	Входная контрольная работа по теме: «Ступеньки преображения человека».	Проверка и оценка знаний	4. Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи		Повторение изученного материала
4.	**О чём рассказывает Библия?** О Боге, о мире, о человеке.	1 Комбинированный	1. Знать структуру Библии, значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, пророк, апостол, христианин. 2. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству. 3. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. 4. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем		с. 32-47. Выполнить задание с.46
5.	**Библейские сюжеты** в произведениях христианской православной культуры	1 Комбинированный	1. Знать содержание некоторых сюжетов Ветхого Завета, основных событий Евангелия. 2. Понимать значение веры и религии в жизни человека и общества 3. Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста. 4. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем		с. 48-62. Выучить стихотворение на выбор, с.56-57
6.	**Монастырь - центр христианской православной культуры.** О христианской радости.	1 Комбинированный	1. Знать историю происхождения монашества. 2. Осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу. 3. Уметь давать ответы на вопросы разных типов, строить связные вы-		с.63-71. Выучить стихотворение «Ферапонтово»

			сказывания. 4. Анализировать жизненные ситуации с точки зрения нравственности.		
7.	**Язык христианской православной культуры.** Как христианская культура рассказывает о мире Небесном.	1 Комбинированный	1. Иметь представление о культуре как единстве духовных традиций, языка, письменности, искусства и т. д. 2. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека 3. Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведений живописи, иконописи, песнопений. 4. Усвоить смысл символов православного искусства		с.71-79. с.79, задание № 1.
8.	**Для чего построен и как устроен православный храм?** Православный храм в жизни христиан.	1 Комбинированный	1. Иметь представление о православном храме как общем доме христиан, месте общественного Православного богослужения. 2. Различать основные части храма. Усвоить особенности церковного искусства: архитектуры, икон, песнопений. 3. Разбираться в архитектурно-художественных особенностях православных храмов. 4. Уметь правильно и корректно вести себя в храме		с.80-96. Выучить определения.
9.	**Религиозная живопись.** О чём рассказывает икона?	1 Комбини- рован ный	1. Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. 2. Эмоционально откликаться на произведения искусства.		с.97-106. Выучить словарик иконописца
10.	**Красивый мир церковнославянской азбуки.** Божественные письмена.	1 Комбини- рован ный	3. Знать содержательные и изобразительные особенности икон, фрески, мозаики, церковного пения. Знать о русских иконо-		с. 106-117. Нарисовать буквицы.

			писцах: Дионисии, Феофане Греке, Андрее Рублеве 4. Иметь ценностное отношение к иконописи, памятникам истории и культуры.		
11.	**Золотая цепь святых.** Начало христианской эры.	1 Комбинированный	1. Рассуждать о духовных истоках становления и развития христианства. 2. Оценивать с нравственной точки зрения духовные подвиги апостолов. Составлять логический рассказ о житии святых мучеников. 3.Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории. 4. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		с. 4-14. Подготовить сообщение о святых апостолах.
12.	**Золотая цепь святых.** Святые апостолы.	1 Комбини- рованный			с.15-22. Выучить стихотворение на выбор с.19-21
13.	**Святые дети – мученики за веру**. Вифлеемские младенцы	1 Комбинированный			с.23-28. Выполни задание № 1, с. 27
14.	**Святые дети – мученики за веру**. Святые Акилина, Вит	1 Комбинированный			С.28-35. Выполни задание № 2 с.35.
15.	**Христианские добродетели** вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София	1 Комбинированный	1. Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными 2. Осмыслить значение подвига святых мучениц. 3. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей 4. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		С.35-37. Подготовить сообщение о святых Вере, Надежде, Любови
16.	**Христианские добродетели** вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана.	1 Комбинированный			С.37-39. Подготовить сообщение о великомученице Татьяне
17.	**Мудрость жизни христиан.** Святая великомученица Екатерина	1 Комбинированный			С.40-44. Подготовиться к контрольной работе
18.	Святая великомученица Варвара. **Контрольная работа по**	1 Комби			с.44-50. Повторение изученного мате-

	теме «История христианской Церкви в житиях её святых"	ни рованный			риала
19.	**Утверждение христианской веры. Святые воины.** Святые Георгий Победоносец	1 Комбини- рованный	1. Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей 2. Составлять логический рассказ о житии святых воинов.		с. 51-53. Подготовиться к выставке рисунков
20.	**Святые воины.** Святые Димитрий Солунский, Феодор Стратилат.	1 Комбини- рованный	3. Усвоить смысл понятий: «подвиг», «духовная высота», «сила духа". 4. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		с.53-63. Выполнить задание № 1 с.62
21.	**Святые врачеватели.** Святые Косма и Дамиан, целитель Пантелеймон	1 Комбини- рованный	1. Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей 2. Составлять логический рассказ о житии святых врачевателей. 3. Усвоить смысл понятий: "безсребренник", «целитель», "милосердие". 4. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		с.64-71. Подготовить сообщение о целителе Пантелеймоне, Задание №1 с. 69.
22.	**Защита христианской веры.** Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена	1 Комбинированный	1. Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. 2. Рассуждать об историческом и духовном значении события Воздвижения Креста Господня. 3.Усвоить значение понятий «Равноапостольные», «Защита христианской веры», «Вселенские Соборы». 4. Давать адекватную эмоциональную оценку изучаемым историческим событиям.		с.72-81. Выполнить задание с. 78-79.
23.	**Защита христиан-**	1			с.81-88. Под-

	ской веры. Святые Отцы Церкви	Комбини- рованный	1. Усвоить значение понятия «святители». 2. Осознать значение православной веры в жизни первых христиан. 3. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. 4. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.		готовить сообщение об Иоанне Дамаскине
24.	**Утверждение христианского учения.** Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов	1 Комбини- рованный			с.88-92. Подготовить сообщение о Василии Великом, Григории Богослове
25.	**Утверждение христианского учения.** Учителя веры – Святитель Иоанн Златоуст.	1 Комбинированный			с. 92-98. Подготовить сообщение об Иоанне Златоусте
26.	**Пути к спасению.** Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий. Павел Фивейский	1 Комбини- рованный	1. Знать историю происхождения монашества. 2. Осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу. Осознать смысл духовного подвига монашества. 3. Уметь давать ответы на вопросы разных типов, строить связные высказывания. 4. Анализировать жизненные ситуации с точки зрения нравственности.		с.98-106. задание 3, с. 103.
27.	**Пути к спасению.** Из жизни святых отцов.	1 Проверка и оценка знаний			с.106-108. Повторение изученного материала
28.	**Пути к спасению.** Святая преподобная Мария Египетская	1 Комбинированный			с.109-111. Ответить на вопросы с.111
29. .	**Пути к спасению.** Святой Ефрем Сирин.	1 Комбини рованный	1. Знать историю происхождения монашества. 2. Осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу. Осознать смысл духовного подвига монашества. 3. Уметь давать ответы на вопросы разных типов, строить связные высказывания. 4. Анализировать жизненные ситуации с точки зрения нравственно-		с.112-120. Выполни задание № 1 с.118
30.	**Пути к спасению.** Преподобный Досифей	1 Комбини- рованный			с.120-124. Ответить на вопросы с.124
31.	**Пути к спасению** Преподобный Пав-	1			с.124-130. Прочитать и

	лин Милостивый	Комби ни- ро- ван ный	сти.		пересказать
32.	Просветители славянские Кирилл и Мефодий.	1 Комби нирован ный	1.Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси. 2. Применять подбор информации для составления портфолио. 3. Определять цель выполнения заданий в урочной деятельности. 4. Стремиться к пониманию нравственных принципов собственного развития.		с.130-141. Подгото-виться к контрольной работе
33.	**Итоговая контрольная работа по теме: «История христианской Церкви в житиях святых».**				Повторение изученного материала
34.	**Итоговое обобщение** и систематизация знаний по теме «История христианской Церкви».	1 проверка и оценка знаний	1. Освоить основополагающие понятия курса. 2. Проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. 3. Уметь составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника. 4. Овладеть логическими действиями обсуждения по теме, систематизации и готовить проект. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.		Повторение изученного материала

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. Кн. 1. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
2. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. Кн. 2. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура. Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования.- М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
4. Шевченко Л.Л. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 5 год обучения.- М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
5. Шевченко Л.Л. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 5 -11 классы.- М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.
6. Шевченко Л.Л. Православная культура. Наглядное пособие. 5 год обучения. -М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
7. Шевченко Л.Л. Православная культура. Музыкальное пособие. 5 год обучения.- М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
8. Бородина А.В. Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: Издательский дом «Покров», 2008.
9. Духанин В. Сокровенный мир Православия. - М., 2009.
10. «Духовно- нравственное воспитание» - научно-просветительский журнал (приложение к журналу "Воспитание школьников").

Интернет-ресурсы

1. http://ru.wikipedia.org/wiki Википедия - Свободная энциклопедия.
2. http://www.gnpbu.ru/ ГНПБ имени К. Д. Ушинского.
3. http://www.days.ru/ Православный церковный календарь
4. http://www.pravoslavie.by/
5. http://www.pstbi.ru/
6. http://www.smolensk-seminaria.ru/ Смоленская духовная семинария
7. http://www.school.edu.ru/ Школьный образовательный портал
8. http://www.skaz.ru Ассамблея детских писателей
9. http://www.radostmoya.ru Детский семейный образовательный телеканал
10. http://www.trad-center.ru/ Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Л.Л. Шевченко. Учебно-методические комплекты "Православная культура".

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: "СТУПЕНЬКИ ПРЕОБРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА"

ВАРИАНТ - 1

1. Как называются части православного храма?
2. Объясни слова: православие, милосердие, культурный человек.
3. Перечисли символы христианской культуры.
4. Вставь пропущенные слова: "Апостолы - это ближайшие.... Иисуса Х.... Апостолы М... , М... , Л... И... написали четыре Е... ".
5. Объясни, почему связаны слова:"раскаяние - прощение".
6. Кого христиане называют святыми людьми?
7. Подбери христианские добродетели, противоположные страстям и греховным поступкам человека: гордость, жадность, печаль.
8. Объясни смысл праздника Рождества Христова.
9. Продолжи предложение: «Иисус Христос - Сын …».
10. Назови храмы твоего города.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: "СТУПЕНЬКИ ПРЕОБРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА"

ВАРИАНТ - 2

1. Назови три самые главные христианские добродетели.
2. Объясни слова: культура, христианство, храм.
3. Перечисли главные православные праздники.
4. Вставь пропущенные слова: "Святые братья К... и М... создали ... азбуку. Б... состоит и В... Завета и Н... Завета. В церкви книги Священного П... читают на церковнославянском я... ".
5. Объясни, почему связаны слова: "непослушание – грех – наказание".
6. Назови имена известных тебе христианских святых.
7. Подбери христианские добродетели, противоположные страстям и греховным поступкам человека: ненависть, неверие, нетерпеливость.
8. Объясни смысл праздника Воскресения Христова.
9. Продолжи предложение: "Богородица - Дева... ".
10. Назови храмы твоего города.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ В ЖИТИЯХ СВЯТЫХ. ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ ВХОДИТ В МИР».

ВАРИАНТ - 1

1. Назови имена известных тебе апостолов.
2. Объясни слова: христианский мученик, спасение, смирение.
3. Для чего Христос призвал своих учеников?
4. Перечисли имена святых- воинов.
5. Установи правильно соответствие:
   - Константин и Елена - *великомученик*
   - Георгий Победоносец - *святитель*

- Иоанн Златоуст - *равноапостольные*

6. О каких святых идёт речь?

"Удивлённый смелостью юных христианок, император стал настойчиво требовать, чтобы они император стал настойчиво требовать, чтобы они принесли жертву языческим богам. Но девочки с негодованием отвергли его приказ. «У нас есть Бог – Небесный Отец, - ответили они, Его детьми мы хотим остаться. А твоих богов не принимаем и угроз твоих не боимся. Мы готовы умереть ради Господа Иисуса Христа». Мать похоронила своих дочерей и на третий день умерла".

7. Как называется азбука, принесенная на Русь святыми братьями-монахами?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ В ЖИТИЯХ СВЯТЫХ. ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ ВХОДИТ В МИР».

ВАРИАНТ – 2

1. Назови имена известных тебе святых мучеников.
2. Объясни слова: воины Христовы, добродетели, духовная красота.
3. Для чего святые братья Кирилл и Мефодий создали азбуку?
4. Перечисли имена святых - целителей.
5. Установи правильно соответствие:
   - Кирилл и Мефодий - в*еликомученик*
   - Антоний Великий - *преподобный*
   - Димитрий Солунский - *равноапостольные*
6. О ком идёт речь?

"Святые братья, родились в Риме в 3 веке. Они были врачами и по их молитвам к Богу получали исцеление страдавшие от болезней люди. "Мы только возлагаем руки на больных, - говорили святые, - а исцеляет могущественная сила Господа Иисуса Христа".

7. Как называется главное правило христианской веры, составленное на 1 и 2 Вселенских Соборах, которое и поныне читают в православных храмах

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ В ЖИТИЯХ СВЯТЫХ».

ТЕСТ.

1**. Знание о том, чем жили и что много веков создавали благочестивые православные люди с верой, надеждой и любовью к Богу:**

а) вера б) православная культура в) религия г) традиция

2. Созданная людьми среда жизни, в которой они сохраняли самое главное: неизменное понимание добра и зла, ценностей жизни:

а) работа б) образование в) культура г) наука

3. Религия, которая играла ведущую и решающую роль в истории русской культуры и государства:

а) православие б) христианство в) ислам г) буддизм

4. Человек, знающий и с уважением относящийся к христианской православной культуре своего Отечества и проявляющий терпимость и уважение по отношению к культуре других народов мира:
а) образованный б) богатый в) одарённый г) культурный
5. Проповедники религиозного учения:
а) миссионеры б) ораторы в) ученые г) проповедники
6. Вера в Бога и почитание его человеком:
а) познание б) религия в) идолопоклонство г) фантастика
7. Святой великомученик и целитель:
а) Василий Великий б) Пантелеимон в) Павлин Милостивый г) Иоанн Дамаскин
8. Святой воин, которого изображают на иконах на коне с копьем в руках, пронзающим змея:
а) Феодор Стратилат б) Пантелеимон в) Георгий Победоносец г) Димитрий Солунский
9. Император, при котором закончились гонения и христианство стало официальной религией Римского государства:
а) Константин б) Диоклетиан в) Юстиниан г) Михаил
10. Святые братья-врачи, безвозмездно исцеляли людей, прославлены в лике мучеников:
а) Косма и Дамиан б) Борис и Глеб в) Кирилл и Мефодий г) Петр и Павел
11. Святой-основоположник монашества. Родился в Египет в 3 веке:
а) Феодор Стратилат б) Антоний Великий в) Григорий Богослов г) Пантелеимон
12. В житии этой святой сказано, что из великой грешницы, с Божией помощью, она стала величайшей святой и показала людям пример покаяния:
а) Мария Египетская б) великомученица Екатерина в) царица Елена г) великомученица Варвара
13. **Продолжи предложение:** "Иисус Христос - Сын …".
14. **Продолжи предложение**: "Богородица -Дева .....".
15. **Установи правильно соответствие:**
- Константин и Елена - *великомученик*
- Георгий Победоносец - *святитель*
- Иоанн Златоуст - *равноапостольные*

16. Установи правильно соответствие:
- Кирилл и Мефодий - *великомученик*
- Антоний Великий - *преподобный*
- Димитрий Солунский - *равноапостольные*

17. **О ком идёт речь?** "Удивлённый смелостью юных христианок, император стал настойчиво требовать, чтобы они отвергли его приказ. "У нас есть Бог – Небесный Отец, - ответили они, Его детьми мы хотим остаться. А твоих богов не принимаем и угроз твоих не боимся. Мы готовы умереть ради Господа Иисуса Христа". Мать похоронила своих дочерей и на третий день умерла".
18. **О ком идёт речь?** "Святые братья, родились в Риме в 3 веке. Они были врачами и по их молитвам к Богу получали исцеление страдавшие от болезней люди. "Мы только возлагаем руки на больных, - говорили святые, - а исцеляет могущественная сила Господа Иисуса Христа".
19**. Назови** три самые главные христианские добродетели.
20. **Перечисли** имена святых- воинов.

Творческие (проектные работы) **по теме**
"История христианской церкви в житиях ее святых".

1. Как христианство пришло на Русь
2. Христианское отношение к природе.
3. Святые в отношении к животным.
4. Русские святые воины. На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского. Дмитрия Донского, праведного Федора Ушакова, Александра Суворова.
5. Святые родного края.