ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **sosh14simf.crimeaschool.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Нарушева Евгения Валентиновна
Действителен с: с 15.09.2026, 07:45
Действителен до: до 09.12.2027, 07:45
Ключ подписи: 654AB0E56E1F6E81CC3305F8A45CAE02

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Рассмотрено	Согласовано	Утверждена
Школьное методическое объединение МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя (протокол № _____ от «_____»_____ ___2026)	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя _____М.Ю. Виноградова «____» _____2026	Приказ МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферопол от «___» _____2026г. № ___

Рабочая программа учебного курса по внеурочной деятельности
«Я-ты-он-она вместе целая страна»
Уровень освоения основного общего образования.
Срок освоения 4 года (1-4 класс)

Составитель:

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальностьиназначениепрограммы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательнаядеятельность,направленнаянадостижениепланируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметныхи личностных), осуществляемая в формах, отличныхотурочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальнуюигрупповуюработы,проектнуюиисследовательскуюдеятельность,экскурсии , походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность можетреализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитиеважных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность,отстаиватьсвоюточкузренияиприниматьдругиеточкизрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечениепсихологическогоблагополучияобучающихсявобразовательномпространстве школы, создание условий для развития ответственностиза формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательнойорганизации,пониманияобучающимисязонличноговлияниянаукладшкольной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возрастакподростковому,поэтомусредипятиклассниковможноувидетьи еще «психологических младшекласников», и одновременно младшихподростков.Пятиклассникауженеудовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможностькпостроению обобщений в более сложной деятельностипо усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизацииинтимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактическивпятомклассепроисходит переход ведущей деятельности ребенкаотучениякобщению.

Пятиклассникипереживаютобразовательныйкризис:полностьюменяется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтомуособоевниманиевПрограммеуделеновопросамадаптациишкольников к новым условиям. Происходит активное формированиеценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы.Детиосознаютсебяисвоивозможности,интересы,способности,унихформируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на своебудущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главнымобразом,вгруппесверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на другихлюдей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностямпятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия дляразвертыванияотношенийстоварищамиипризнанияегореальнойзначимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создаетвозможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированиюотношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта

еепереживания.Всобытияхребенокпреобразовываетперсональныйсоциальный опыт на личные установки и позиции, включается в много-образные социальные связи, является исполнителем разных ролевыхфункций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка втакого рода событиях обеспечивает активную социализациюребенка.

Программавнеурочнойдеятельностипоактивнойсоциализацииобучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организациииинаправленанаихактивнуюсоциализацию.

Цели, задачи программы

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологическихособенностей.

ЗадачиПрограммы:

- созданиеусловийдляусвоенияобучающимисясоциальныхнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций;
- формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);
- приобретениесоответствующегосоциальнымнормам,ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,межличностныхисоциальныхотношений;
- развитиеуобучающихсяинициативности,самостоятельности,самопознания,ответственности,уменияработатьвколлективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» составляют следующиедокументы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 №286«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64100).
4. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022 №69676).
5. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74229).
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Миленинская

основная общеобразовательная школа» в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

8. Календарный учебный график.

9. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача от 29.12.2010 №189).

11. Санпин СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

12. Расписание занятий.

Вариантыреализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 классов. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 32 урока у 5 (Б, Г) и 34 урока у 5 (А, В) классов внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделю.

Внеурочныезанятия«Я, ты, он, она – вместе целая страна»направленынаприобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развитиеинициативностиисамостоятельностипятиклассников,умениеработать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условийдля адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Основной формат внеурочных занятий «Я, ты, он, она – вместе целая страна» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатыватьсобственнуюмировозренческуюпозициюпообсуждаемым темам.

Основные виды деятельности

- просмотр видеороликов;
- участиевэвристическойбеседе, обсуждениевопросов,
- рассматриваниерепродукцийкартин;
- коллективные игры (игра-путешествие, игра-соревнование), интерактивные игры
- разгадывание загадок, ребусов и т.д.
- ролевые игры;
- виртуальные экскурсии;
- выставка рисунков

Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

– ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстниками деятельность.

Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,датьвозможностьшкольнику анализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

Содержание программы

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждомизкоторыхотражаютсяособенностиличностного развития ребенка,его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилахповедения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающемумиру,другимлюдям,себе;приобретениеопытадеятельностии поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятымивобществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогаю-щей развить его индивидуальные способности, сформировать навыкиактивной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество,коллективизмикомандная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейныхценностейитрадиций,актуализируетудетейпредставлениео семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализируеттакие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость,гуманизм,гражданственность,выбориответственность,праваи свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокиенравственныеидеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательнойдеятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание,достоинствоисозидательныйтруд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенкатакихценностей,какРодина,патриотизм,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которыхсостоитизтрехчастей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (илигруппеценностей), лежащей в основе.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информацииребенкупредлагаютсяпрактическиезадания,выполнениекоторыхспособствуетформированиюотношенияктранслируемойценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержкепедагогаделаетвыводыополученныхрезультатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором детидемонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события длягруппы(см.рис.1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которыепозволяютимзафиксироватьполученныйвсобытииопыт.Такимобразом,вконцеучебногогодаукаждогопятиклассникабудетиметьсясобственнаяброшюра,иллюстрирующаяегопутьвПрограмме.

Пооокончаниивсехсобытийпроводитсяитоговая игра, на которойдетидемонстрируютполученныевтечениеучебногогодазнанияиумения,подводятколлективныеиииндивидуальныеитоги.

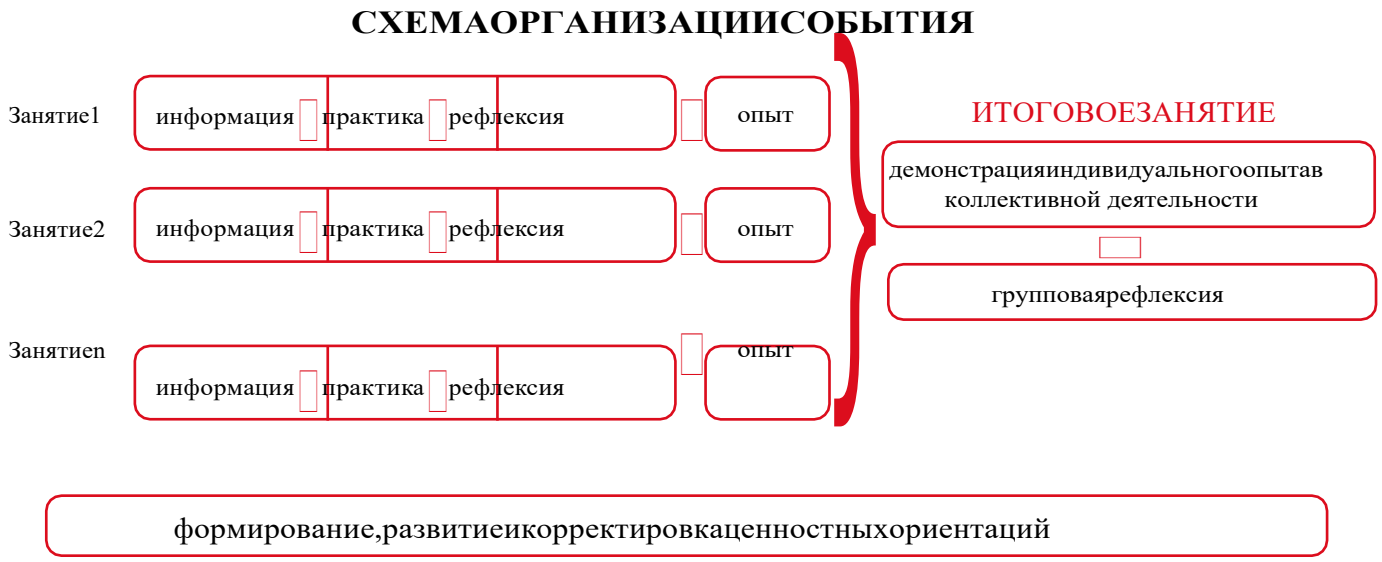


Рисунок1—Схемаорганизациисобытия

Такимобразом,упятиклассниковпроисходитпостроениелогическойцепочкиотсобственногоопытапроживаниякаждогозанятияк ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношенияклассногоколлективакпрожитомуимисобытию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я, ты, он, она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенностипротекания активной социализации на практике, когда знания и опытотдельногосубъекта,соднойстороны,интегрируютсявобщеесоциальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащаютопытсамогосубъектановымиколлективнымизнаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов собучающимисяявляются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра,которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессеактивнойдеятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использоватьне только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программапредусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других

занятийзапределамишколынатерриториисоциальныхпартнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовкеи проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёровшколы.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечениедостижений школьникамиследующихличностныхиметапредметныхобразовательныхрезультатовсучетомрабочейпрограммывоспитаниявобщеобразовательныхорганизациях.

Личностныерезультаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностейгражданинаиреализациииегоправ,уважениеправ,свободи законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основныхправах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,кисториииисовременномусостояниюроссийскихгуманитарныхнаук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиисследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:*осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек (употребленияалкоголя,наркотиков,курения)и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение приниматьсебя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональнымсостоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяу других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектахи явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать

дефициты собственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие.

Метапредметныерезультаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательнымидействиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связипри изучении явлений и процессов; делать выводы с использованиемдедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросыпри поиске и отборе информации или данных из источников с учетомзадачи;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретировать информацию различных видов и форм представления; находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативнымидействиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать своюточку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вестипереговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительное отношение к собеседнику;в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов; понимать и использовать преимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосно выватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвоватьв групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладав общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной зада-чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчетапередгруппой.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;ориентироватьсявразличных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способамисамоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценкуситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноев произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению; признаватьсвое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и другихбезосуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 (А, В)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Мояшкола—моивозможности»	7	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
2.	«Моясемья—мояопора»	5	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
3.	«Мойвыбор—мояответственность»	8	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
4.	«Моизнания—моясила»	6	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
5.	«Моястрана—мояистория»	7	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
6.	Итоговое занятие	1	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 (Б, Г)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7.	«Мояшкола—моивозможности»	7	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
8.	«Моясемья—мояопора»	6	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
9.	«Мойвыбор—мояответственность»	8	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
10.	«Моизнания—моясила»	5	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
11.	«Моястрана—мояистория»	5	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
12.	Итоговое занятие	1	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	

Календарно-тематическое планирование
5 (А, Б, В)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения			Электронные ресурсы
			5 А	5Б	5В	
1	Какие мы?	1	02.09	03.09	02.09	https://институтвоспитания.рф/
2	Маршруты нашей школы	1	09.09	10.09	09.09	https://институтвоспитания.рф/
3	Маршруты нашей школы	1	16.09	17.09	16.09	https://институтвоспитания.рф/
4	Школьные старты (подготовка)	1	23.09	24.09	23.09	https://институтвоспитания.рф/
5	Школьные старты	1	30.09	01.10	30.09	https://институтвоспитания.рф/
6	Мы — команда	1	07.10	08.10	07.10	https://институтвоспитания.рф/
7	Мы — команда	1	14.10	15.10	14.10	https://институтвоспитания.рф/
8	История моей семьи	1	21.10	22.10	21.10	https://институтвоспитания.рф/
9	Семья - начало всех начал	1	11.11	05.11	11.11	https://институтвоспитания.рф/
10	Правила счастливой семьи (подготовка)	1	18.11	12.11	18.11	https://институтвоспитания.рф/
11	Правила счастливой семьи (подготовка)	1	25.11	19.11	25.11	https://институтвоспитания.рф/
12	Правила счастливой семьи	1	02.12	26.11	02.12	https://институтвоспитания.рф/
13	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать	1	09.12	03.12	09.12	https://институтвоспитания.рф/
14	Свобода и ответственность	1	16.12	10.12	16.12	https://институтвоспитания.рф/
15	Цифровая грамотность и безопасность в сети	1	23.12	17.12	23.12	https://институтвоспитания.рф/
16	Безопасное использование цифровых ресурсов	1	30.12	24.12	30.12	https://институтвоспитания.рф/
17	Финансовая безопасность	1	13.01	14.01	13.01	https://институтвоспитания.рф/
18	Планируем бюджет	1	20.01	21.01	20.01	https://институтвоспитания.рф/
19	5 правил финансовой грамотности	1	27.01	28.01	27.01	https://институтвоспитания.рф/
20	Мы выбираем	1	03.02	04.02	03.02	https://институтвоспитания.рф/
21	Мы выбираем	1	10.02	11.02	10.02	https://институтвоспитания.рф/
22	Чудеса науки	1	17.02	18.02	17.02	https://институтвоспитания.рф/
23	Чудеса науки	1	24.02	25.02	24.02	https://институтвоспитания.рф/

24	Правильные привычки: здоровое питание	1	03.03	04.03	03.03	https://институтвоспитания.рф/
25	Правильные привычки: правила безопасности	1	10.03	11.03	10.03	https://институтвоспитания.рф/
26	В здоровом теле — здоровый дух	1	17.03	18.03	17.03	https://институтвоспитания.рф/
27	Аллея памяти	1	24.03	25.03	24.03	https://институтвоспитания.рф/
28	Аллея памяти	1	07.04	08.04	07.04	https://институтвоспитания.рф/
29	Живет герой на улице родной	1	10.04	15.04	10.04	https://институтвоспитания.рф/
30	Через года, через века... помните	1	21.04	22.04	21.04	https://институтвоспитания.рф/
31	Через года, через века... помните	1	28.04	29.04	28.04	https://институтвоспитания.рф/
32	Зарница	1	05.05	06.05	05.05	https://институтвоспитания.рф/
33	Зарница	1	12.05	13.05	12.05	https://институтвоспитания.рф/
34	Итоговое занятие "Я, ты, он, она вместе целая страна"	1	19.05	20.05	19.05	https://институтвоспитания.рф/
	Итого	34				

Список литературы

Литература для педагогов

1. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П.,КозловВ.В.,МануйловГ.М.Социально-психологическаядиагностикаразвитияличностии малых групп. – М.2002. С.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению вдетскихколлективах./А.В.Волохов,И.И.Фришман.-М.:ГОУ«Центрразвитиясистемыдополнительного образования детей.-2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. В начале было детство.../Г.Ф. Гаврилычева.-М.:ФДО«Юная Россия».-2013.
4. ДедовА.Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов,приучастииКозловойЮ.иСамойловойМ.-Курган:ГУ«Центр молодѐжных инициатив и программ».2012.
5. ДедовА.Изучаемдетскийколлектив./А.ДедовКурган:ГУ«Центрмолодѐжныхинициативипрограмм».-2012.
6. Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ«Центр молодѐжных инициативи программ».-2012
7. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В.Культяпова.-Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2014
8. МолодыелидерыРоссии:Методические рекомендации по организации профильной смены.-Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан».-2005.
9. Организация деятельности общественного объединения в школе. ИзопытаработыРоссийскогоСоюза Молодежи-М.-2016.

ДДТ«Солнышко»-Шадринск.-2005.

1. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, С.Краснобаева.-Курган: ГУ«Центрмолодѐжныхинициативипрограмм».-2016.
2. Дедов А .Игры на празднике и прогулке./А.Дедов.-Курган:ГУ«Центр молодѐжных инициатив и программ».-2012.

Интернет-источники:

https://институтвоспитания.рф/

Лист корректировки рабочей программы

класс	тема урока	дата проведения по плану	причина корректировки	дата проведения по факту