МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Я.И.ЧАПИЧЕВА

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМО учителейпредметов естественно-математического циклаПротокол от 28.08.2024 г. № 1 | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МОУ «СШ №3 им. Я.И. Чапичева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. ЗаболотнаяПриказ от 28.08.2024 г. № |
|

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |
| Зам.директора по ВР­­­\_\_\_\_ Э.Э.Аметова28.08.2024 г. |

 |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**КРУЖОК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Уровень общеобразовательной программы (ознакомительный)**

**Возраст детей: 13 – 15 лет**

 Составитель рабочей программы:

 Юлджиева А.А., педагог

 дополнительного образования

**2024 г.**

 **Введение**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей.
4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
5. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
6. Авторская программа по финансовой грамотности, 7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

 **Направленность:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

**Педагогическая целесообразность программы**. Программа «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-9 классов в сфере экономики семьи.

**Отличительные особенности:** программа «Основы финансовой грамотности» воспитывает интерес учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 13-15 лет, проявляющих интерес к финансовым дисциплинам. Учащиеся - активные участники интеллектуальных конкурсов, межшкольной конференции и просто творческие дети.

**Программа составлена с** учетом возрастных особенностей. Программа кружка «Уроки финансовой грамотности» предназначена для работы с детьми 7-9 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Курс «Основы финансовой грамотности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год. Общее количество: 144 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

 **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся.

**Задачи**:

*Обучающие задачи программы:*

-повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;

- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

*Развивающие:*

- развить творческие способности; умение анализировать, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов по финансовой грамотности.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника, его самореализации и рефлексии;

- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области финансововй грамотности, что понадобиться в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты* освоения курса кружка «Уроки финансовой грамотности» отражают:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

• осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

*Метапредметные результаты* освоения курса кружка «Уроки финансовой грамотности» отражают:

*Познавательные*:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

*Регулятивные*:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

*Коммуникативные*:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

*Предметные результаты:*

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

• применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

• анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

• грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

• использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

• определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;

• применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

• оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

• применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

• оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

• разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

НИзучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся

источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных

особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих

тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций;

6. Экскурсионная деятельность:

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

- учебные музеи образовательных организаций высшего

профессионального образования г. Саратова

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

* 1.
	2. Содержание программы (144 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Количество часов** | **Форма****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность – 4 ч.** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | 1 |  |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |  | 1 |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи – 19 ч.** |
| 5 | Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран | 1 | 1 |  |  |
| 6-7 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 2 |  | 2 | Мини-проект |
| 8 | Из чего складываются доходы семьи | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Исследуем доходы семьи | 1 |  | 1 | Тест |
| 11-12 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 2 |  | 2 | Мини-проект |
| 13 | Как появляются расходы семьи | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Исследуем расходы семьи | 1 |  | 1 | Тест |
| 16-17 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 2 |  | 2 | Мини-проект |
| 18 | Как сформировать семейный бюджет | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  | 1 |  |
| 20-21 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 2 |  | 2 | Мини-проект |
| 22 | Обобщение результатов модуля 1. Тест | 1 |  | 1 | Тест |
| 23 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 |  |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 11ч.** |  |
| 24 |  Почему возникают риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Что и как можно страховать | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  | 1 | Тест |
| 28 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Как определить надёжность страховых компаний | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Как работает страховая компания | 1 |  | 1 |  |
| 31-32 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 2 |  | 2 | Мини-проект |
| 33 | Обобщение результатов модуля 2. Тест  | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  | 1 |  |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 ч.** |
| 35 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 1 |  |  |
| 36 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | 1 |  | Тест |
| 37 | Какие бывают налоги | 1 |  | 1 |  |
| 38 | Учимся считать налоги | 1 |  | 1 |  |
| 39 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»  | 1 |  | 1 |  |
| 40 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  | 1 |  |
| 41 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |  | 1 |  |
| 42 | Как работает налоговая служба | 1 | 1 |  |  |
| 43-44 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 2 |  | 2 | Мини-проект |
| 45 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | 1 |  |  |
| 46 |  Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  | 1 |  |
| 47 |  Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  | 1 |  |
| 48 |  Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |  | 1 |  |
| 49-50 |  Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 2 |  | 2 | Мини-проект |
|  **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 20 ч.** |
| 51 |  Для чего нужны банки | 1 | 1 |  |  |
| 52 |  Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 1 |  |  |
| 53 |  Какие бывают вклады | 1 |  | 1 |  |
| 54 |  Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 1 |  |  |
| 55 |  Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  | 1 |  |
| 56 |  Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |  | 1 |  |
| 57 |  Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 1 |  |  |
| 58-59 |  Как работает банк | 2 |  | 2 | Экскурсия |
| 60-61 |  Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 2 |  | 2 | Мини-проект |
| 62 |  Что мы знаем о бизнесе | 1 | 1 |  |  |
| 63 |  Как открыть фирму | 1 | 1 |  |  |
| 64 |  Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 1 |  |  |
| 65 |  Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  | 1 |  |
| 66 |  Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 1 |  |  |
| 67 |  Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  | 1 |  |
| 67-68 |  Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 2 |  | 2 | Портфолио |
| 69-70 |  Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 2 |  |  |  |
| **Модуль 5. Личное финансовое планирование** | **10** |  |  |  |
| 71-72 | Человеческий капитал | 2 |  |  |  |
| 73-74 | Принятие решений | 1 | 1 |  |  |
| 75-76 | Домашняя бухгалтерия | 2 |  |  |  |
| 77-78 | Составление личного финансового плана | 2 | 1 | 1 |  |
| **Модуль 6. Депозит.** | **8** |  |  |  |
| 79-80 | Накопления и инфляция | 2 |  |  |  |
| 81-82 | Что такое депозит и какова его природа? | 2 |  |  |  |
| 83-84 | Условия депозита | 2 |  |  |  |
| 85-86 | Управление рисками по депозиту | 2 |  |  |  |
|  **Модуль 7. Кредит.** | **10** |  |  |  |
| 87-88 | Что такое кредит? | 2 |  |  |  |
| 89-90 | Основные характеристики кредита | 2 |  |  |  |
| 91-92 | Как выбрать наиболее выгодный кредит | 2 |  |  |  |
| 93-94 | Как уменьшить стоимость кредита | 2 |  |  |  |
| 95-96 | Типичные ошибки при использовании кредита | 2 |  |  |  |
| 97-98 | Учимся находить информацию о выгодных условиях кредита | 2 |  |  |  |
| **Модуль 8. Расчетно-кассовые операции.** | **6** |  |  |  |
| 99-100 | Хранение, обмен и перевод денег | 2 |  |  |  |
| 101-102 | Различные виды платежных средств | 2 |  |  |  |
| 103-104 | Формы дистанционного банковского обслуживания | 2 |  |  |  |
| **Модуль 9. Страхование** | **10** |  |  |  |
| 105-106 | Что такое страхование? | 2 |  |  |  |
| 107-108 | Виды страхования | 2 |  |  |  |
| 109-110 | Учимся страховать дом, машину, свою жизнь. | 2 |  |  |  |
| 111-112 | Как использовать страхование в повседневной жизни? | 2 |  |  |  |
| 113-114 | Выбор страховой компании | 2 |  |  |  |
|  **Модуль 10. Инвестиции.** | **8** |  |  |  |
| 115-116 | Что такое инвестиции? | 2 |  |  |  |
| 117-118 | Как выбирать активы | 2 |  |  |  |
| 119-120 | Как делать инвестиции | 2 |  |  |  |
| 121-122 | Денежный рынок и рынок капиталов. | 2 |  |  |  |
|  **Модуль 11. Пенсии** | **6** |  |  |  |
| 123-124 | Пенсионная система | 2 |  |  |  |
| 125-126 | Как сформировать частную пенсию | 2 |  |  |  |
| 127-128 | Как сформировать частную пенсию | 2 |  |  |  |
| **Модуль12. Налоги.** | **4** |  |  |  |
| 129-130 | Налоги. Виды налогов | 2 |  |  |  |
| 131-132 | НДФЛ | 2 |  |  |  |
|  **Модуль 13. Финансовые махинации.** | **10** |  |  |  |
| 133-134 | Махинации с банковскими картами | 2 |  |  |  |
| 135-136 | Махинации с кредитами | 2 |  |  |  |
| 137-138 | Махинации с инвестициями | 2 |  |  |  |
| 139-140 | Учимся избегать мошенников. | 2 |  |  |  |
| 141-142 | Мини- проект « Мои финансовые навыки» | 1 | 1 |  |  |
| 143-144 | Итоговое повторение | 2 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**(144 часа)**

 **Введение в курс «Финансовая грамотность – 4 ч.**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи – 19 ч.**

Что такое деньги и откуда они взялись.

Современные деньги России и других стран.

Учебные мини-проекты «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов модуля 1. Тест №1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 11 ч.**

 Почему возникают риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надёжность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов модуля 2. Тест №2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Резерв

|  |
| --- |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 ч.** |
| Могут ли люди быть финансово независимыми от государства |
| Что такое налоги и почему их надо платить |
| Какие бывают налоги |
| Учимся считать налоги |
| Ролевая игра «Считаем налоги семьи»  |
| Сравниваем налоги граждан разных стран |
| Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства |
| Как работает налоговая служба |
| Учебные мини-проекты «Налоги» |
| Что такое социальные пособия и какие они бывают |
| Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ |
| Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» |
| Исследуем, какие социальные пособия получают люди |
| Учебные мини-проекты «Социальные пособия» |
| Обобщение результатов изучения модуля 3. Тест № 3 |
| Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 20 ч.** |
| Для чего нужны банки |
| Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |
| Какие бывают вклады |
| Что такое кредиты и надо ли их брать |
| Изучаем сайт Центрального банка РФ |
| Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья |
| Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы |
| Как работает банк |
| Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» |
| Что мы знаем о бизнесе |
| Как открыть фирму |
| Для чего нужны бизнес-инкубаторы |
| Ролевая игра «Открываем фирму» |
| Что такое валюта и для чего она нужна |
| Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях |
| Обобщение результатов изучения модуля 4. Тест №4 |
| Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» |
| Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» |